

RAPORT DE ANALIZĂ A FEEDBACK-ULUI ELEVILOR DIN REȚELELE PARTENERIALE

**privind satisfacția față de dobândirea și evaluarea
rezultatelor învățării**

anul școlar 2023-2024

"Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea."

Raportul de analiză a feedback-ului privind satisfacția elevilor din rețelele parteneriale în legătură cu furnizarea programelor de formare profesională și evaluarea rezultatelor învățării a fost realizat în cadrul proiectului ERASMUS-EDU-2023_EQAVET-IBA: EQAVET-NRP-RO 2023, număr de referință 101124350.

Contents

1. DATE GENERALE	3
2. ANALIZA FEEDBACK-ULUI, PE DOMENII DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	9
Agricultură	9
Comerț	22
Economic	34
Electric	45
Electronica, automatizări	57
Industrie alimentară	69
Mecanica	81
Silvicultură	92
Turism și alimentație	105
Protecția mediului	117
3. CONCLUZII FINALE ȘI RECOMANDĂRI	130

1. DATE GENERALE

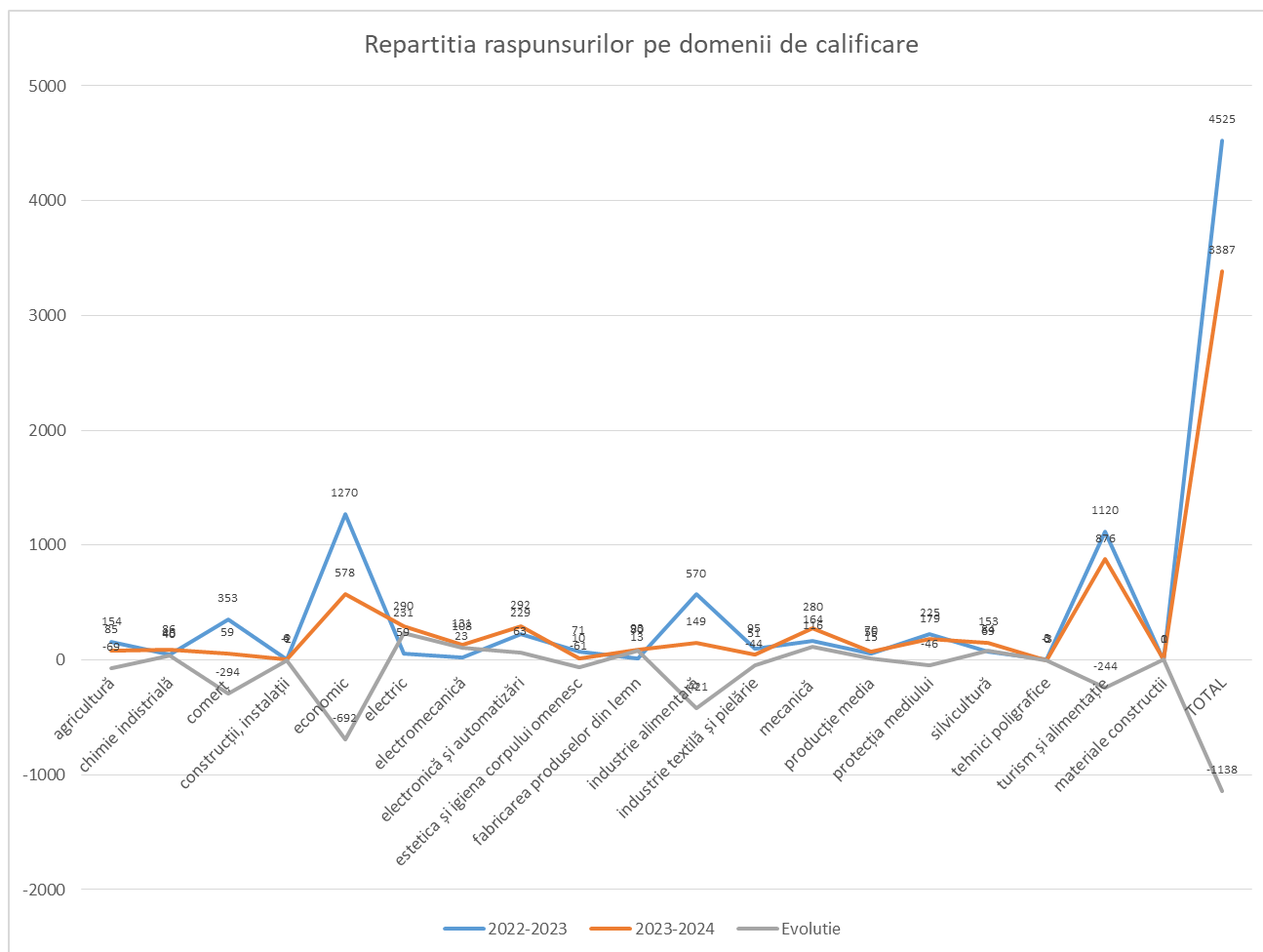
Chestionarul a fost elaborat pe platforma de feedback în 04.03.2024 și aplicat elevilor din rețelele partenariale în perioada aprilie-mai 2024. Acces la platforma de feedback: <https://chestionare.gnac.ro/auth/login>

La chestionar au răspuns 3395 de elevi din unitățile școlare membre ale rețelelor partenariale.

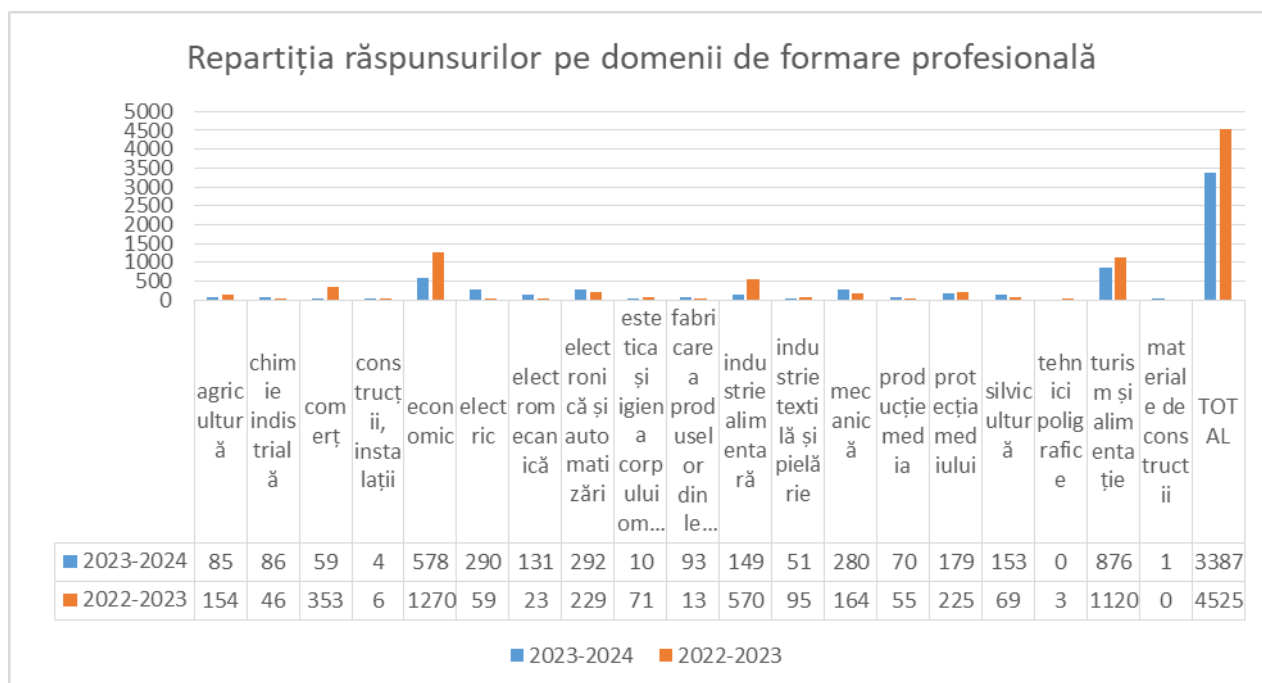
Dintre aceștia, 4340 sunt elevi, forma de învățământ zi, iar 55 sunt înrolați în forma de învățământ seral.

Comparativ cu anul școlar precedent analizat se observă o scădere a numărului de elevi care au acordat feedback. Repartiția comparativă a răspunsurilor pentru cei doi ani, pe domenii de calificare este prezentată în tabelul și graficul de mai jos:

Repartiția răspunsurilor pe domenii de calificare	2022-2023	2023-2024	Evoluție
agricultură	154	85	-69
chimie industrială	46	86	40
comerț	353	59	-294
construcții, instalații	6	4	-2
economic	1270	578	-692
electric	59	290	231
electromecanică	23	131	108
electronică și automatizări	229	292	63
estetica și igiena corpului omenesc	71	10	-61
fabricarea produselor din lemn	13	93	80
industrie alimentară	570	149	-421
industrie textilă și pielărie	95	51	-44
mecanică	164	280	116
producție media	55	70	15
protecția mediului	225	179	-46
silvicultură	69	153	84
tehnici poligrafice	3	0	-3
turism și alimentație	1120	876	-244
materiale constructii	0	1	1
TOTAL	4525	3387	-1138



Repartitia răspunsurilor pentru anul școlar 2023-2024, în comparație cu anul școlar 2022-2023:



Se observă, în general, o scădere a numărului de repondenți, pentru majoritatea domeniilor de formare profesională. Excepție: chimie industrială, electric, electronică și automatizări, fabricarea produselor din lemn și mecanică.

Conținutul chestionarului aplicat este identic cu cel din anul precedent:

Chestionar de evaluare a satisfacției elevilor cu privire la dobândirea și evaluarea rezultatelor învățării

Anul școlar 2023-2024

Te rugăm să îți exprimi opinia cu privire la dobândirea și evaluarea rezultatelor învățării asociate calificării profesionale în care te pregătești. Părerea ta contează pentru noi! Prin completarea cu seriozitate a chestionarului ne poți ajuta să îmbunătățim calitatea programelor de pregătire profesională pe care le oferim.

Îți mulțumim pentru sprijinul acordat!

A. Date generale

Alege din lista derulantă:

1. Județul / Școala
2. Domeniul de calificare:
3. Calificarea:
4. Nivelul de învățământ:

Învățământ profesional	Învățământ liceal	Învățământ postliceal

5. Clasă/ An de studiu:

IX / an I	X / an II	XI/ an III	XII

6. Genul

Feminin / Masculin

Secțiunea B. Dobândirea competențelor transversale

B.1. Obișnuim să lucrăm în echipă la orele de (alege disciplinele la care obișnuieți să lucrați în clasă în echipe de 2 sau mai mulți elevi; puteți alege 1 sau mai multe discipline):

- Module de specialitate/ Tehnologie
- Matematica
- Fizica
- Chimie
- Biologie
- Limba și literatura română
- Geografie

- Istorie
- Economie/ Filozofie/ Logica
- Limbi străine
- Nu am lucrat niciodată, la nici o disciplină, în echipă

B.2. Acordă note de la 1 la 5 stele (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) pentru fiecare dintre ariile curriculare enumerate în funcție de satisfacția ta față de utilizarea aplicațiilor și tehnologiilor digitale

- Aria curriculară Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)
- Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine)
- Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logica)
- Aria curriculară Tehnologii (modulele aferente calificării)
- Consiliere și orientare

B3. Acordă note de la 1 la 5 stele (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) pentru fiecare dintre ariile curriculare enumerate în funcție de satisfacția ta față de dezvoltarea competențelor de comunicare interpersonală

- Aria curriculară Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)
- Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine)
- Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logica)
- Aria curriculară Tehnologii (modulele aferente calificării)
- Consiliere și orientare

B.4. Acordă note de la 1 la 5 stele (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) pentru fiecare dintre ariile curriculare enumerate în funcție de satisfacția ta față de dezvoltarea competențelor antreprenoriale

- Aria curriculară Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)
- Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine)
- Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logica)
- Aria curriculară Tehnologii (modulele aferente calificării)
- Consiliere și orientare

B5. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota minimă/dezacord total și 5 stele este nota maximă/acord total) în funcție de gradul tău de acord referitor la următoarele afirmații

- Profesorii, în general, îmi oferă oportunități de dezvoltare personală și mă încurajează să îmi exprim părerea în legătură cu subiectele dezbătute și problemele expuse spre rezolvare
- Sunt încurajat să îmi dezvolt creativitatea și sunt lăsat să îmi expun soluția chiar dacă aceasta este diferită de a profesorului
- Sunt consiliat în alegerea traseului profesional și mi se dau sfaturi cu privire la dezvoltarea personală la orele de Consiliere și orientare
- La disciplinele de cultură generală (română, matematica, fizica, chimie, istorie, geografie, limbi străine, etc) ni se prezintă subiecte care presupun informații din mai multe domenii, cu aplicabilitate în meseria pentru care mă pregătesc.

- Programa școlară pentru matematica este adecvată meseriei în care mă pregătesc; tot ce fac aici o să îmi folosească la locul de munca
- Subiectele abordate la Științe (chimie, fizica, biologie) sunt adaptate domeniului în care mă pregătesc profesional și mă ajută să înțeleg mai bine ce se întâmplă în mediul înconjurător.

B6. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) următoarelor metode de predare/ învățare în funcție de preferința ta și de măsura în care corespunde nevoii tale de învățare:

- Expunere/ Explicație a profesorului
- Jocuri didactice / metode de lucru în echipă (pălăriile gânditoare, metoda cubului, etc)
- Rezolvare de probleme
- Studiu de caz
- învățare asistată de calculator (platforme e-clearing, lecții în format electronic)
- Utilizarea programelor de simulare
- Învățare prin exersare practică
- Studiu independent dirijat (învățare prin elaborare de proiect)

C. Dobândirea competențelor profesionale specializate

C1. Acordă note de la 1 la 5 (1stea este nota cea mai mica, 5 stele este nota cea mai mare) în funcție de gradul tău de satisfacție față de următoarele acțiuni/ elemente oferite de școală

- Competențele profesionale specializate necesare meseriei în care te pregătești formate în școală
- Condițiile de învățare și echipamentele / dispozitivele oferite de școală sau de compania unde faci pregătirea practică la orele de laborator tehnologic și de instruire practică
- Metodele de predare-învățare utilizate la modulele de pregătire practică și teoretică corespunzătoare calificării și adaptarea lor la nevoia ta de învățare
- Sprijinul acordat de profesori în procesul de învățare, Consilierea și explicațiile suplimentare solicitate de tine
- Utilitatea temelor abordate la modulele de specialitate pentru dezvoltarea competențelor profesionale specializate necesare pentru practicarea meseriei în care te pregătești

D. Evaluarea rezultatelor învățării

Evaluarea rezultatelor învățării este o etapă importantă în reglarea procesului de formare și recunoaștere pe piața muncii a competențelor. Citește cu atenție itemii următori și selectează cu seriozitate numărul de stele/nota care răspunde cel mai bine gradului tău de mulțumire și situației existente în școala ta.

D1. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota cea mai mica corespunzătoare gradului minim de mulțumire, 5 stele este nota cea mai mare corespunzătoare gradului maxim de mulțumire) în funcție de gradul tău de mulțumire referitor la următoarele aspecte din școala ta:

- Profesorul îți comunica nota și o argumentează (îți spune ce a fost bine și ce ai greșit) la finalul unei evaluări
- Discuțiile cu profesorul despre cum ai putea să îți îmbunătățești rezultatele obținute la o evaluare și sprijinul oferit de acesta.
- Corectitudinea notării de către profesor în urma evaluării; în opinia ta profesorul evaluează corect cunoștințele, aptitudinile și atitudinile tale în raport cu rezultatele învățării evaluate.

- Precizarea criteriilor de evaluare de către profesor, înainte de evaluare.


D2. Profesorii au o fișă de observare a elevului în care își notează permanent activitatea elevului, evaluând la final cunoștințele, aptitudinile și atitudinea ta ca sumă a observărilor făcute și a progresului înregistrat de tine (alege varianta de răspuns cea mai apropiată de situația reală)

- toți profesorii utilizează fișe de observare a activității elevului
- o mare parte dintre profesori utilizează fișe de observare a activității elevului
- aproximativ jumătate dintre profesori utilizează fișe de observare a activității elevului
- puțini profesori utilizează fișe de observare a activității elevului
- nici un profesor nu utilizează fișe de observare a activității elevului

D3. Ținând cont de particularitățile tale de învățare și de comportament, precizează ce forme de evaluare consideri ca ar fi cele mai potrivite pentru tine (selectează maxim 3 forme de evaluare)

- evaluare orală
- evaluare prin test scris
- evaluare prin probă practică
- evaluare prin realizarea unui mini proiect / proiect în echipă
- evaluare a unui portofoliu pe o anumită temă

D4. Argumentează răspunsul ales (de ce crezi tu ca ar fi potrivite aceste metode/instrumente de evaluare?)



E. FEEDBACK GENERAL

E1. Ce îți place cel mai mult în școala ta?

- orele de laborator și de practică
- orele de Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)
- orele de limbă și comunicare (română, engleză, franceză, etc)
- orele din aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, filozofie, economie, logica)
- relația cu profesorii (comunicare, metode de predare, sprijin în învățare)
- activitățile extrașcolare (vizite, proiecte, competiții, etc)
- faptul ca avem acces la tehnologie, la calculatoare, la softuri educaționale și facem ore interactive și interesante

- mediul ambiant din școală (relația cu colegii, securitatea în școală, relația cu personalul didactic auxiliar și nedidactic)
- sălile de clasă și dotarea laboratoarelor și cabinetelor

E2. Ai recomanda prietenilor tăi programul de formare profesională pe care îl urmezi tu în această școală?

E3. De ce?

E4. Cât de mulțumit ești de orele făcute în regim on-line, în perioada pandemiei Covid19?

- foarte mulțumit
- mulțumit
- așa și așa
- nemulțumit
- foarte nemulțumit

E5. Ce nu îți place în școală și crezi ca ar putea fi îmbunătățit?

Îți mulțumim pentru timpul acordat chestionarului !

2. ANALIZA FEEDBACK-ULUI, PE DOMENII DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ

Agricultură

Numărul de elevi care au răspuns chestionarului, din domeniul Agricultură - 85.

Forma de învățământ zi: 85 elevi

Forma de învățământ seral: 0 elevi

Băieți: 35

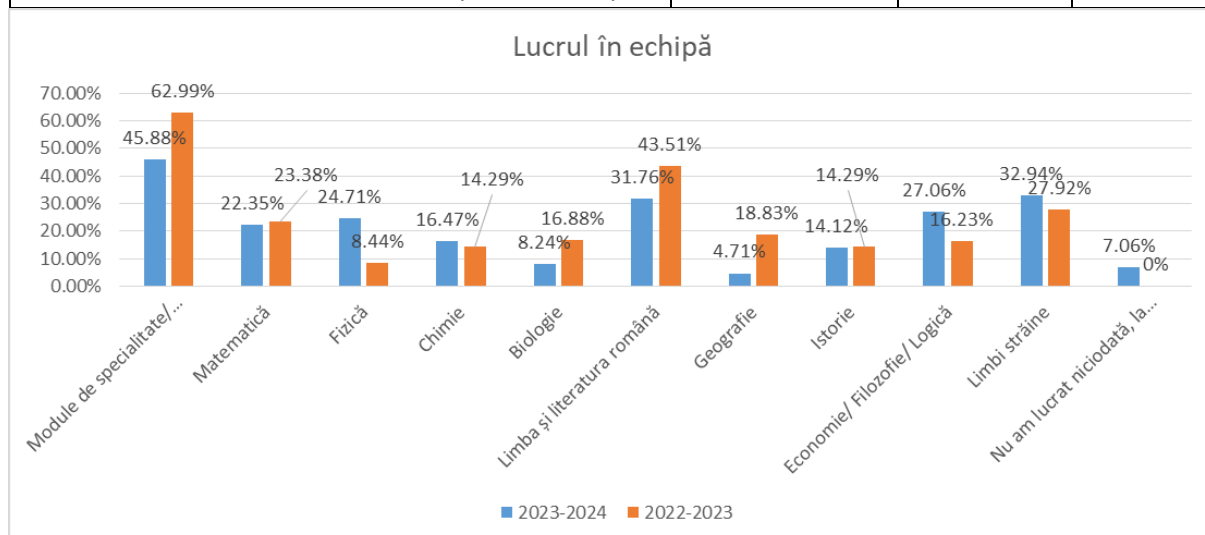
Fete: 50

Distribuția pe clase:

Clasă	Număr elevi repondenți 2022-2023	Număr elevi repondenți 2023-2024
a IX-a	14	41
a X-a	44	24
a XI-a	44	12
a XII-a	35	5
a XIII-a	17	3
TOTAL	154	85

B.1. Obișnuim să lucrăm în echipă la orele de (alege disciplinele la care obișnuiți să lucrați în clasă în echipe de 2 sau mai mulți elevi; puteți alege 1 sau mai multe discipline) :

Discipline/Module	Nr. repondenți	Procent 2022-2023	Procent 2023- 2023
Module de specialitate/ Tehnologie	39	45.88%	62.99%
Matematica	19	22.35%	23.38%
Fizica	21	24.71%	8.44%
Chimie	14	16.47%	14.29%
Biologie	7	8.24%	16.88%
Limba și literatura română	27	31.76%	43.51%
Geografie	4	4.71%	18.83%
Istorie	12	14.12%	14.29%
Economie/ Filozofie/ Logica	23	27.06%	16.23%
Limbi străine	28	32.94%	27.92%
Nu am lucrat niciodată, la nici o disciplină, în echipă	6	7.06%	0%



Concluzii:

- Lucrul în echipă este întâlnit cel mai mult la **modulele de specialitate** (45,88%), urmate de **Limbile străine** (32,94%) și **Limba și literatura română** (31,76 %). **Se observă, în general, o**

preocupare mai mică pentru lucrul în echipă la modulele cu procentul cel mai mare față de anul școlar anterior. De exemplu la modulele tehnice preocuparea pentru lucru în echipă a scăzut cu peste 15 procente iar pentru Limba și literatura română, o scădere cu aproximativ 12 procente.

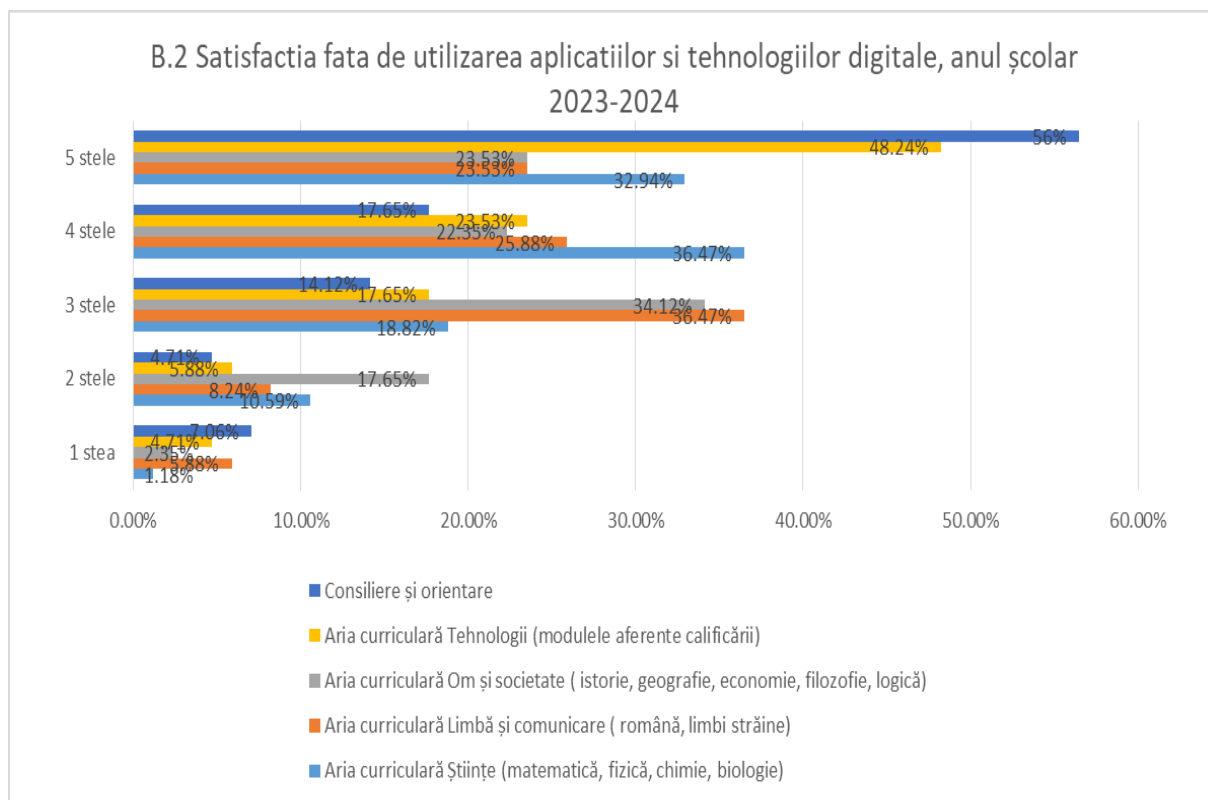
- De remarcat creșterea procentului la modulele deficitare anul anterior, cum ar fi: Fizică – 24,71 %, în creștere cu peste 15 procente; Economie/Filozofie/Logică – 27,06%, în creștere cu peste 10 procente.
- La Geografie și Biologie se lucrează foarte puțin în echipă.

B.2. Acordă note de la 1 la 5 stele (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) pentru fiecare dintre ariile curriculare enumerate în funcție de satisfacția ta față de utilizarea aplicațiilor și tehnologiilor digitale

Aria curriculară	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Aria curriculară Științe (matematică, fizică, chimie, biologie)	1.18%	10.59%	18.82%	36.47%	32.94%
Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine)	5.88%	8.24%	36.47%	25.88%	23.53%
Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logică)	2.35%	17.65%	34.12%	22.35%	23.53%
Aria curriculară Tehnologii (modulele aferente calificării)	4.71%	5.88%	17.65%	23.53%	48.24%
Consiliere și orientare	7.06%	4.71%	14.12%	17.65%	56%

Situația pentru anul școlar 2022-2023:

Aria curriculară	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Aria curriculară Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)-procent	15.29%	8.92%	19.75%	17.20%	36.94%
Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine) - procent	14.01%	3.18%	19.75%	17.20%	43.95%
Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logica) - procent	15.29%	7.01%	14.01%	13.38%	48.41%
Aria curriculară Tehnologii (modulele aferente calificării) - procent	16.56%	6.37%	8.92%	16.56%	49.68%
Consiliere și orientare	17.83%	5.73%	13.38%	12.10%	49.04%



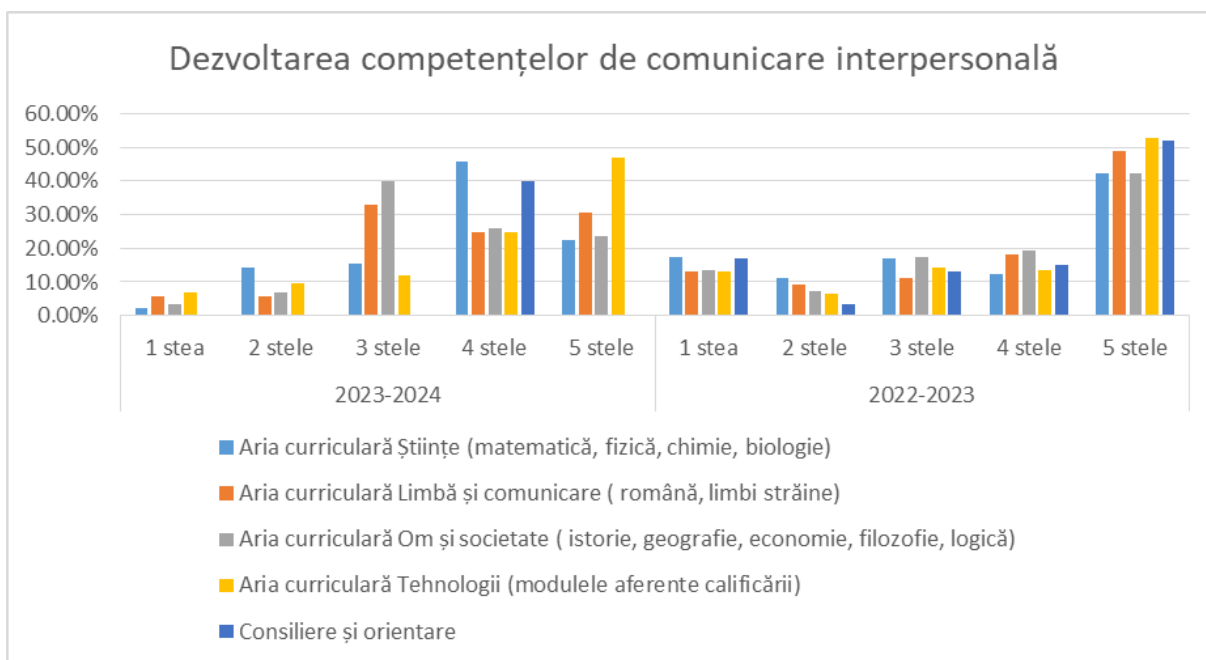
Concluzii:

- În general elevii sunt satisfăcuți în relație cu utilizarea tehnologiilor digitale. Față de anul școlar 2022-2023, a scăzut procentul elevilor care sunt foarte nemulțumiți și a crescut procentul elevilor care sunt mulțumiți în medie măsură. Se constată însă și o mică scădere a procentului elevilor foarte mulțumiți.
- Aria curriculară cu cele mai multe note de 5 stele pentru utilizarea aplicațiilor și tehnologiilor digitale este modulul de **Consiliere și orientare** (56%) urmat de aria curriculară **Tehnologii** (48,24%).
- Cel mai mic procent de elevi foarte satisfăcuți de utilizarea instrumentelor și tehnologiilor digitale este înregistrat la aria curriculară **Om și societate** (23,53 %) și aria curriculară **Limbă și comunicare** (23,53 %).
- Se constată totuși o scădere a procentului elevilor mulțumiți și foarte mulțumiți , față de anul școlar 2022-2023, în special la ariile curriculare **Limbă și comunicare** și **Om și societate**. De remarcat creșterea procentului de elevi mulțumiți și foarte mulțumiți la aria curriculară **Științe**.

B3. Acordă note de la 1 la 5 stele (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) pentru fiecare dintre ariile curriculare enumerate în funcție de satisfacția ta față de dezvoltarea competențelor de comunicare interpersonală

ARIA CURRICULARĂ	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Aria curriculară Științe (matematică, fizică, chimie, biologie)	2.35%	14.12%	15.29%	45.88%	22.35%
Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine)	5.88%	5.88%	32.94%	24.71%	30.59%
Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logică)	3.53%	7.06%	40.00%	25.88%	23.53%

Aria curriculară Tehnologii (modulele aferente calificării)	7.06%	9.41%	11.76%	24.71%	47.06%
Consiliere și orientare	5,88%	7,06%	14,22%	40.00%	32,94%



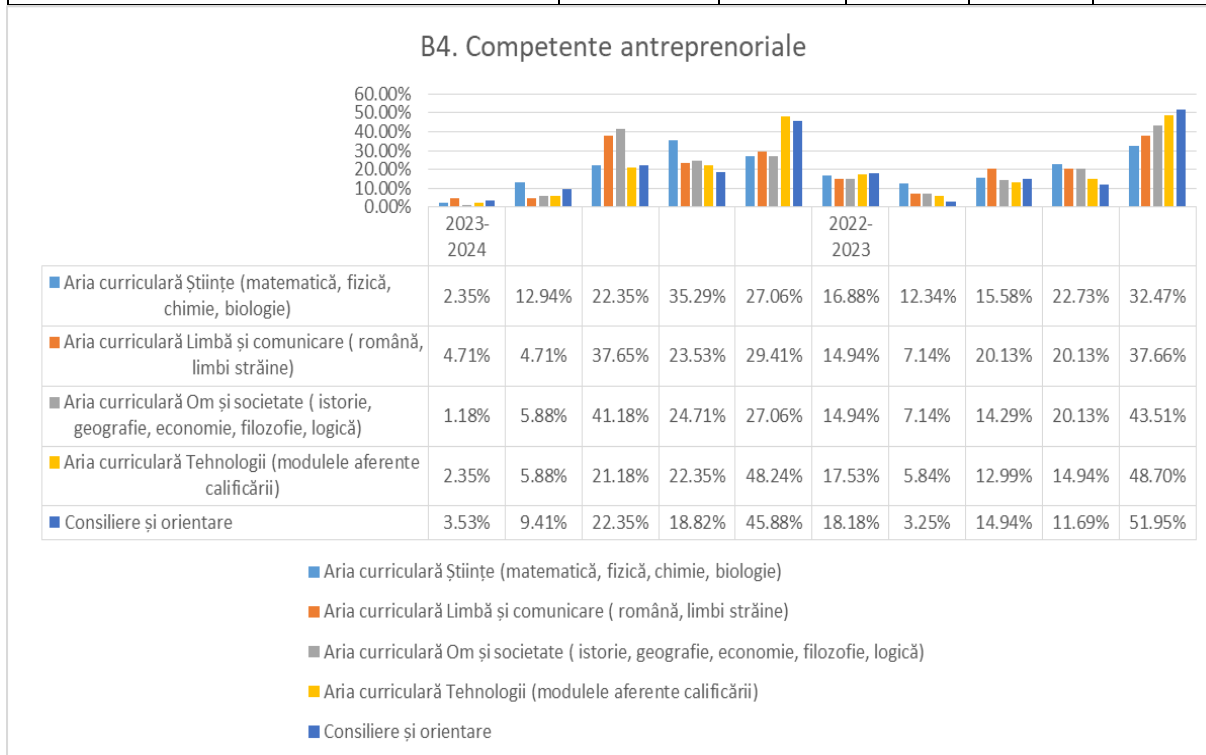
Concluzii:

- În anul școlar 2023-2024 față de anul școlar 2022-2023 se constată o scădere a procentului de elevi foarte mulțumiți de dezvoltarea competențelor de comunicare interpersonală dar în același timp și o scădere a procentului de elevi foarte nemulțumiți. În general, elevii sunt mulțumiți, în relație cu toate ariile curriculare.
- Satisfacția cea mai mare referitor la dezvoltarea competențelor de comunicare interpersonală o au pentru aria curriculară **Tehnologii** (47,06% în scădere cu aproximativ 5 procente față de anul școlar anterior) și pentru **Consiliere și orientare** (32,94%, în scădere față de 51,95 % în anul anterior)
- Tot pentru Aria curriculară **Tehnologii** este cel mai mare procent de elevi foarte nemulțumiți (7,06 %)
- În general, peste jumătate din elevi sunt mulțumiți și foarte mulțumiți.

B.4. Acordă note de la 1 la 5 stele (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) pentru fiecare dintre ariile curriculare enumerate în funcție de satisfacția ta față de dezvoltarea competențelor antreprenoriale

	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Aria curriculară Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)	2.35%	12.94%	22.35%	35.29%	27.06%
Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine)	4.71%	4.71%	37.65%	23.53%	29.41%
Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logica)	1.18%	5.88%	41.18%	24.71%	27.06%
Aria curriculară Tehnologii (modulele aferente calificării)	2.35%	5.88%	21.18%	22.35%	48.24%

Consiliere și orientare	3.53%	9.41%	22.35%	18.82%	45.88%
-------------------------	-------	-------	--------	--------	--------



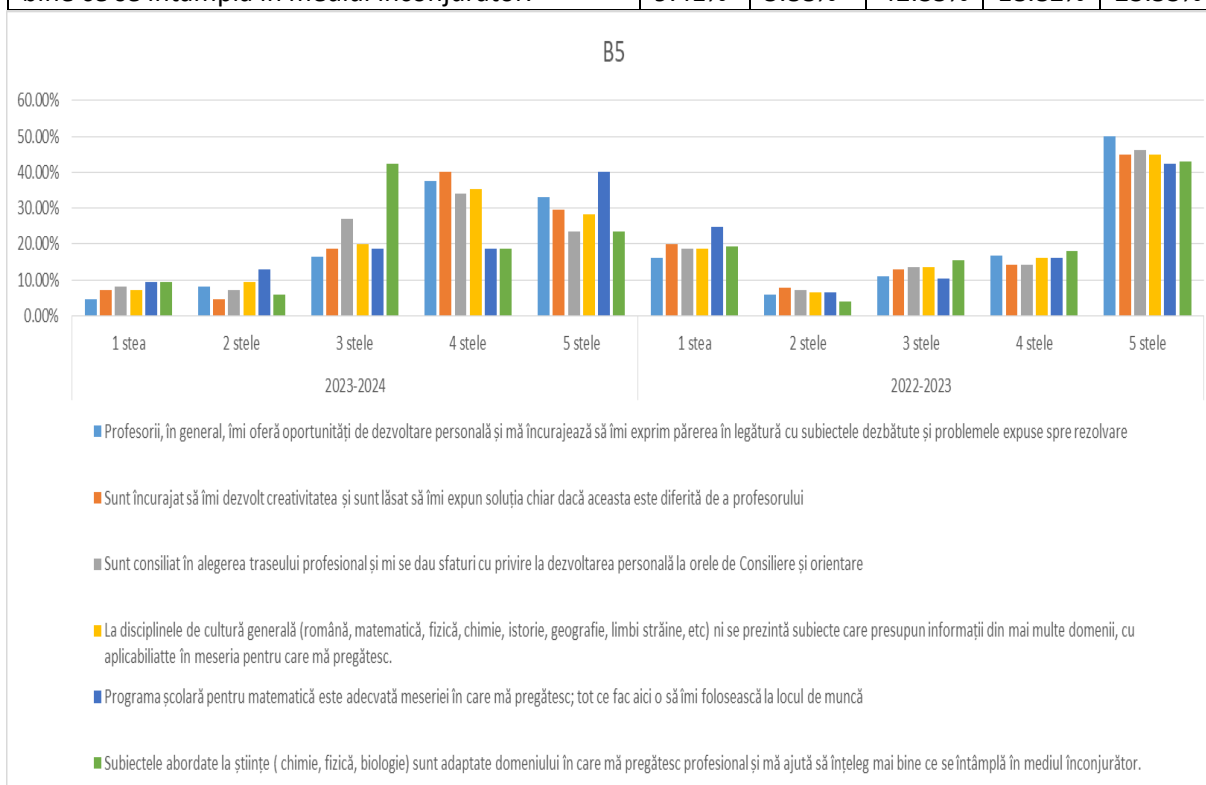
Concluzii:

- Față de anul școlar anterior a scăzut procentul de elevi foarte nemulțumiți – **cu mai mult de 10 procente** - dar și procentul elevilor foarte mulțumiți – **cu aproximativ 4-6 procente**. În general elevii sunt mulțumiți cu privire la dezvoltarea competențelor antreprenoriale.
- Din analiza răspunsurilor reiese faptul ca elevii sunt cel mai mulțumiți de dezvoltarea competențelor antreprenoriale la ariile curriculare **Tehnologii** (48,28 % foarte mulțumiți) și **Consiliere și orientare** (45,88 % foarte mulțumiți).
- Cel mai mare procent de elevi nemulțumiți, cumulativ, 1 stea cu 2 stele, se obține la aria curriculară **Științe**, cum era de așteptat de altfel.

B5. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota minimă/dezacord total și 5 stele este nota maximă/acord total) în funcție de gradul tău de acord referitor la următoarele afirmații:

AFIRMAȚII	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Profesorii, în general, îmi oferă oportunități de dezvoltare personală și mă încurajează să îmi exprim părerea în legătură cu subiectele dezbătute și problemele expuse spre rezolvare	4.71%	8.24%	16.47%	37.65%	33%
Sunt încurajat să îmi dezvolt creativitatea și sunt lăsat să îmi expun soluția chiar dacă aceasta este diferită de a profesorului	7.06%	4.71%	18.82%	40.00%	29.41%
Sunt consiliat în alegerea traseului profesional și mi se dau sfaturi cu privire la dezvoltarea personală la orele de Consiliere și orientare	8.24%	7.06%	27.06%	34.12%	23.53%

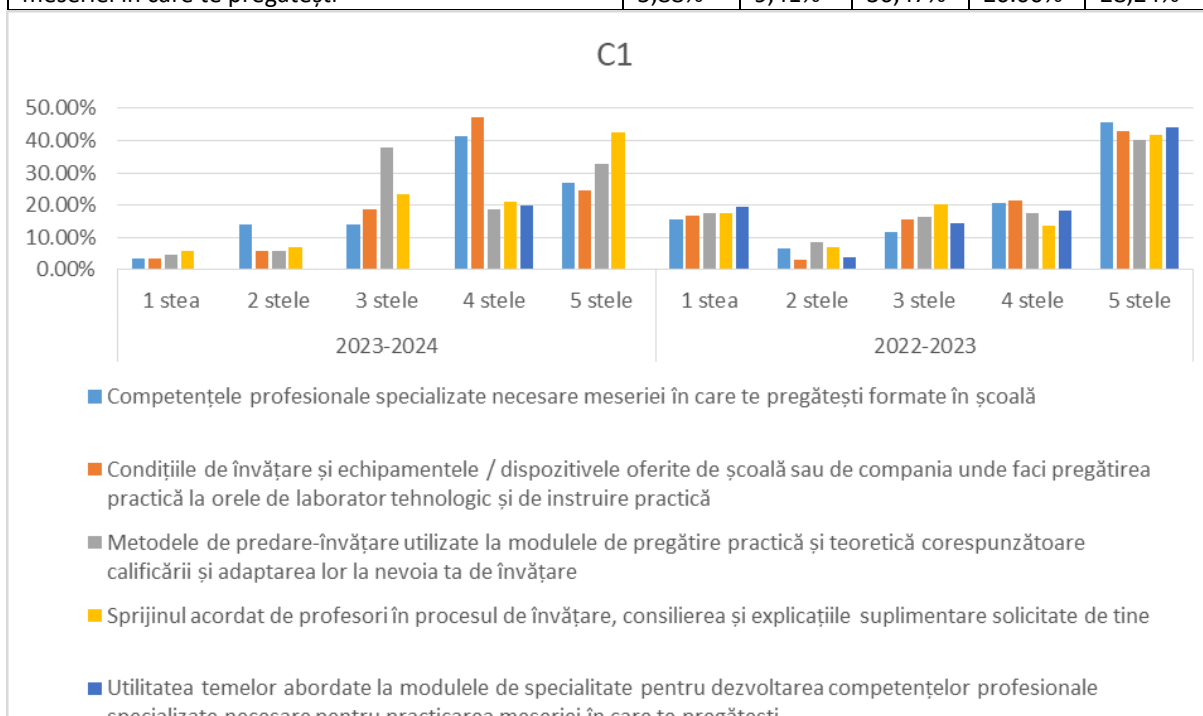
La disciplinele de cultură generală (română, matematica, fizica, chimie, istorie, geografie, limbi străine, etc) ni se prezintă subiecte care presupun informații din mai multe domenii, cu aplicabilitate în meseria pentru care mă pregătesc.	7.06%	9.41%	20.00%	35.29%	28.24%
Programa școlară pentru matematica este adecvată meseriei în care mă pregătesc; tot ce fac aici o să îmi folosească la locul de munca	9.41%	12.94%	18.82%	18.82%	40.00%
Subiectele abordate la Științe (chimie, fizica, biologie) sunt adaptate domeniului în care mă pregătesc profesional și mă ajută să înțeleg mai bine ce se întâmplă în mediul înconjurător.	9.41%	5.88%	42.35%	18.82%	23.53%



- În general a scăzut procentul de elevi foarte mulțumiți față de anul școlar anterior, în medie cu 10-15 procente dar și procentul elevilor foarte nemulțumiți, cu aproximativ 10 procente. Aproape trei pătrimi din repondenți sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de profesori care, în general, le oferă oportunități de dezvoltare personală și îi încurajează să își exprime părerile.
- Se observă o scădere mare a procentului de elevi mulțumiți în relație cu subiectele abordate la Științe, doar aprox. 42 % mulțumiți și foarte mulțumiți.
- Procentul cel mai mare de nemulțumiți, de 9,41 % cu 1 stea și 12,94 % cu 2 stele, se înregistrează pentru **programa de matematică datorită faptului ca aceasta nu este adaptată meseriei.**

B6. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) următoarelor metode de predare/ învățare în funcție de preferința ta și de măsura în care corespunde nevoii tale de învățare:

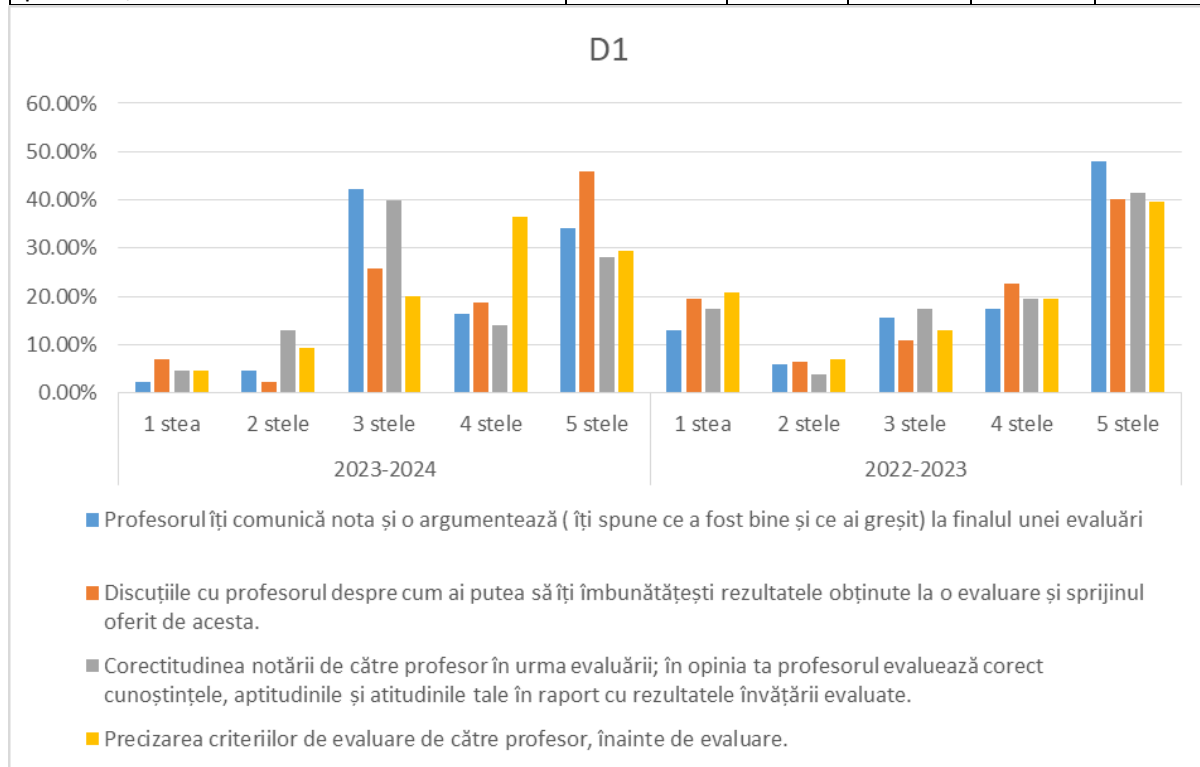
Competențele profesionale specializate necesare meseriei în care te pregătești formate în școală	3.53%	14.12%	14.12%	41.18%	27.06%
Condițiile de învățare și echipamentele / dispozitivele oferite de școală sau de compania unde faci pregătirea practică la orele de laborator tehnologic și de instruire practică	3.53%	5.88%	18.82%	47.06%	24.71%
Metodele de predare-învățare utilizate la modulele de pregătire practică și teoretică corespunzătoare calificării și adaptarea lor la nevoia ta de învățare	4.71%	5.88%	37.65%	18.82%	32.94%
Sprijinul acordat de profesori în procesul de învățare, Consilierea și explicațiile suplimentare solicitate de tine	5.88%	7.06%	23.53%	21.18%	42.35%
Utilitatea temelor abordate la modulele de specialitate pentru dezvoltarea competențelor profesionale specializate necesare pentru practicarea meseriei în care te pregătești	5,88%	9,41%	36,47%	20,00%	28,24%



- Față de anul școlar anterior se constată o scădere a ponderii elevilor foarte mulțumiți de ceea ce le oferă școala dar și o scădere, cu aproximativ 10 procente a ponderii elevilor foarte nemulțumiți.
- Procentul cel mai mare de mulțumiți și foarte mulțumiți se înregistrează pentru condițiile de învățare și echipamentele puse la dispoziție și formarea competențelor profesionale specializate.
- Procentul cel mai mic se înregistrează pentru utilitatea temelor abordate la modulele de specialitate pentru dezvoltarea competențelor profesionale și metodele de predare-învățare utilizate.
- Se păstrează satisfacția elevilor pentru competențele profesionale specializate necesare pentru calificarea aleasă, dezvoltate în perioada de formare din anul școlar anterior.

D1. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota cea mai mica corespunzătoare gradului minim de mulțumire, 5 stele este nota cea mai mare corespunzătoare gradului maxim de mulțumire) în funcție de gradul tău de mulțumire referitor la următoarele aspecte din școala ta:

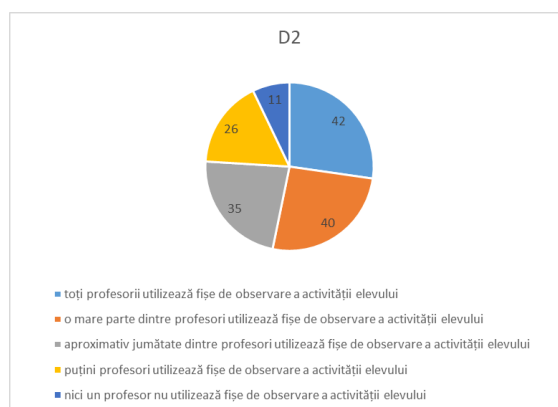
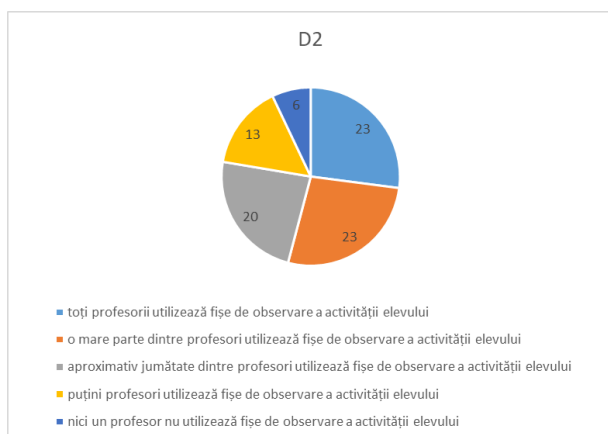
ASPECT	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Profesorul îți comunica nota și o argumentează (îți spune ce a fost bine și ce ai greșit) la finalul unei evaluări.	2.35%	4.71%	42.35%	16.47%	34.12%
Discuțiile cu profesorul despre cum ai putea să îți îmbunătățești rezultatele obținute la o evaluare și sprijinul oferit de acesta.	7.06%	2.35%	25.88%	18.82%	45.88%
Corectitudinea notării de către profesor în urma evaluării; în opinia ta profesorul evaluează corect cunoștințele, aptitudinile și atitudinile tale în raport cu rezultatele învățării evaluate.	4.71%	12.94%	40.00%	14.12%	28.24%
Precizarea criteriilor de evaluare de către profesor, înainte de evaluare.	4.71%	9.41%	20.00%	36.47%	29.41%



- Față de anul școlar anterior elevii sunt mult mai mulțumiți de discuțiile cu profesorul despre cum ar putea să-și îmbunătățească rezultatele dar mult mai puțini mulțumiți de comunicarea și argumentarea notării.
- Rezultat pozitiv față de anul școlar anterior este scăderea procentului de elevi foarte nemulțumiți, cu 10-15 procente, în relație cu toate afirmațiile.
- Rezultat negativ: satisfacția față de corectitudinea notării (peste 17 % nemulțumiți și foarte nemulțumiți și doar 28 % foarte mulțumiți).

D2. Profesorii au o fișă de observare a elevului în care își notează permanent activitatea elevului, evaluând la final cunoștințele, aptitudinile și atitudinea ta ca sumă a observărilor făcute și a progresului înregistrat de tine (alege varianta de răspuns cea mai apropiată de situația reală)

toți profesorii utilizează fișe de observare a activității elevului	23
o mare parte dintre profesori utilizează fișe de observare a activității elevului	23
aproximativ jumătate dintre profesori utilizează fișe de observare a activității elevului	20
puțini profesori utilizează fișe de observare a activității elevului	13
nici un profesor nu utilizează fișe de observare a activității elevului	6



Anul școlar 2023-2024

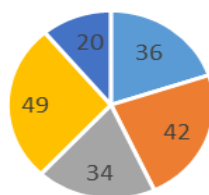
Anul școlar 2022-2023

- Se păstrează aproximativ aceeași proporție ca în anul școlar anterior
- aproximativ jumătate dintre repondenți consideră ca profesorii utilizează fișe de observare a activității elevului
- încă mai sunt clase în care profesorul nu utilizează fișă de observare a activității elevului

D3. Ținând cont de particularitățile tale de învățare și de comportament, precizează ce forme de evaluare consideri ca ar fi cele mai potrivite pentru tine (selectează maxim 3 forme de evaluare)

- formele de evaluare sunt preferate aproximativ cam în aceeași proporție. Cea mai preferată este evaluarea prin realizarea unui mini proiect/proiect în echipă, diferit față de anul școlar anterior unde cea mai agreată era prin test scris.
- cea mai puțin agreată este evaluarea prin portofoliu, în anul școlar anterior fiind evaluarea orală.

D3. Formele de evaluare cele mai potrivite



- evaluare orală
- evaluare prin test scris
- evaluare prin probă practică
- evaluare prin realizarea unui miniproiect / proiect în echipă
- evaluare a unui portofoliu pe o anumită temă

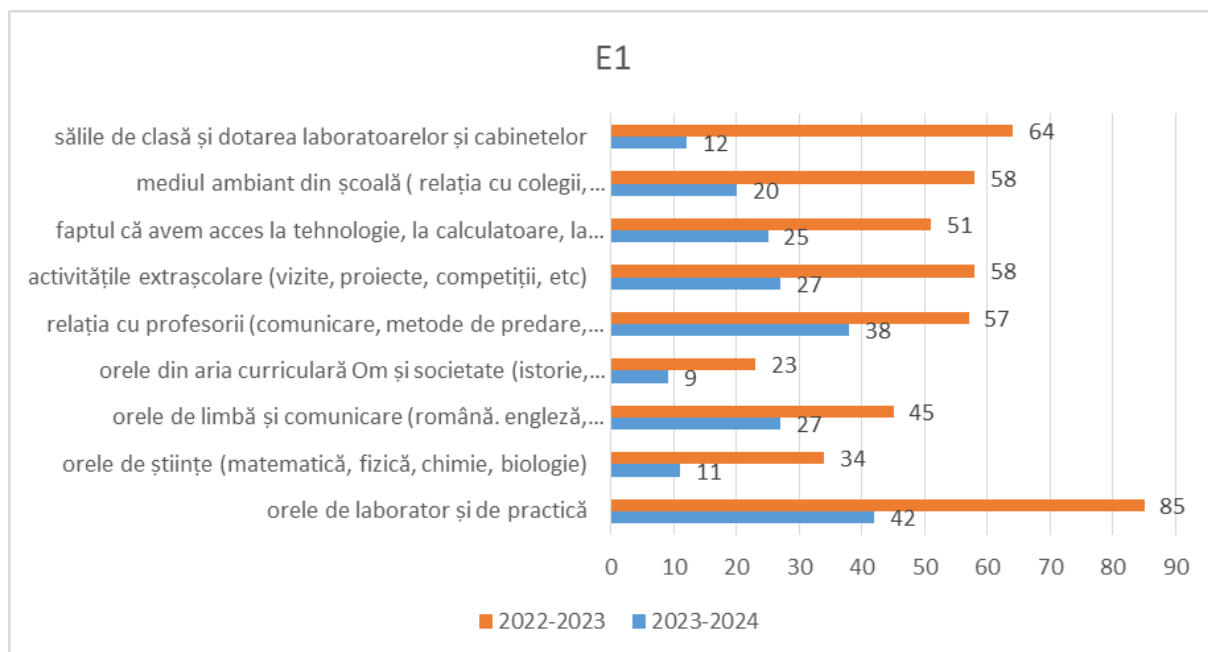
D4. Argumentează răspunsul ales (de ce crezi tu ca ar fi potrivite aceste metode/instrumente de evaluare?)

- pentru ca așa învăț cel mai bine
- lucrez bine în echipă
- deoarece gândim și învățăm în același timp
- sunt mai interesante

Concluzie: ar trebui utilizată forma de evaluare cea mai adecvată profilului individual al elevului, ținând cont și de caracteristicile psiho-motorii.

E1. Ce îți place cel mai mult în școala ta?

orele de laborator și de practică	42
orele de Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)	11
orele de limbă și comunicare (română, engleză, franceză, etc)	27
orele din aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, filozofie, economie, logica)	9
relația cu profesorii (comunicare, metode de predare, sprijin în învățare)	38
activitățile extrașcolare (vizite, proiecte, competiții, etc)	27
faptul ca avem acces la tehnologie, la calculatoare, la softuri educaționale și facem ore interactive și interesante	25
mediul ambiant din școală (relația cu colegii, securitatea în școală, relația cu personalul didactic auxiliar și nedidactic)	20
sălile de clasă și dotarea laboratoarelor și cabinetelor	12



- Cel mai mult le place orele de laborator și de practică (la fel ca în anul școlar anterior) și relația cu profesorii, în creștere față de anul trecut.
- Cel mai puțin le place orele din aria curriculară Om și societate (la fel ca în anul școlar anterior), urmate de sălile de clasă și dotarea laboratoarelor și cabinetelor, în mare scădere față de anul școlar anterior.

Concluzie: Nu s-a investit în dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor și nu a crescut atractivitatea ariei curriculare Om și societate. S-a îmbunătățit relația cu profesorii.

E2. Ai recomanda prietenilor tăi programul de formare profesională pe care îl urmezi tu în această școală?



- 89,41 % din repondenți ar recomanda programul de formare profesională urmat și, implicit școala, în creștere cu aproximativ 4 procente față de anul școlar anterior.

E3. De ce?

Foarte mulți elevi nu argumentează alegere. Răspunsurile se referă la:

- ✓ Oferirea unor competențe care să îi ajute să practice o meserie ce le oferă un trai decent
- ✓ Relația cu profesorii
- ✓ Mediul din școală

E4. Cât de mulțumit ești de orele făcute în regim on-line, în perioada pandemiei Covid19?

- Elevii nu sunt mulțumiți dar nici nemulțumiți. Prin urmare ar putea fi o soluție includerea unor ore în regim on-line, ca modalitate alternativă de educație.

E5. Ce nu îți place în școală și crezi ca ar putea fi îmbunătățit?

- ✓ Să facem mai multe excursii (vizite de studiu) pentru învățare. Mai multe ore de specialitate și subiecți pe care să exersăm
- ✓ Aș dori să se facă mai multă practică
- ✓ Ar fi bine ca din când in când vocea elevilor sa fie ascultată
- ✓ Continuarea dotării laboratoarelor de specialitate.

Comerț

Numărul de elevi care au răspuns chestionarului, din domeniul Comerț - 59.

Forma de învățământ zi: 58 elevi

Forma de învățământ seral: 1 elev

Băieți: 29

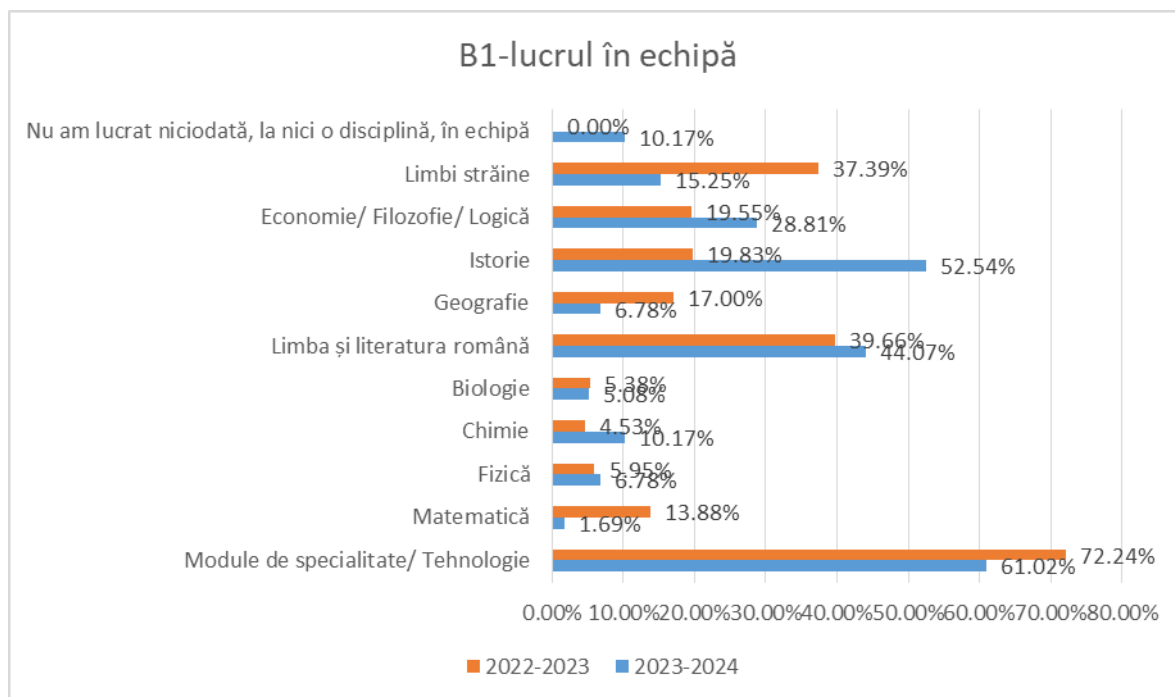
Fete: 30

Distribuția pe clase:

Clasă	Număr elevi
a IX-a	5
a X-a	5
a XI-a	17
a XII-a	31
a XIII-a	1

B.1. Obişnuim să lucrăm în echipă la orele de (alege disciplinele la care obişnuieți să lucrați în clasă în echipe de 2 sau mai mulți elevi; puteți alege 1 sau mai multe discipline) :

Discipline/Module	Procent
Module de specialitate/ Tehnologie	61.02%
Matematica	1.69%
Fizica	6.78%
Chimie	10.17%
Biologie	5.08%
Limba și literatura română	44.07%
Geografie	6.78%
Istorie	52.54%
Economie/ Filozofie/ Logica	28.81%
Limbi străine	15.25%

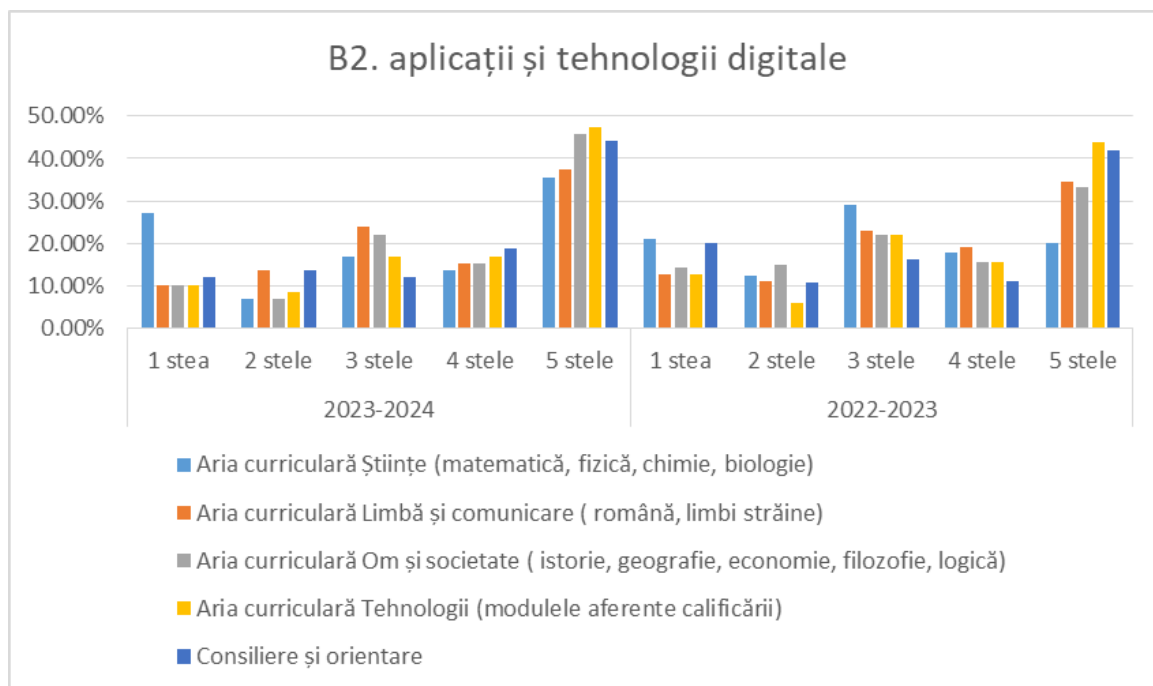


- La modulele tehnologice, de specialitate se lucrează cel mai mult în echipă. De remarcat creșterea procentului pentru Istorie, cu peste 30 de procente.

- Cel mai puțin se lucrează în echipă la Matematică (1,69%) urmat de Biologie (5,08 %). Se constată o ușoară creștere a procentului pentru Chimie.

B.2. Acordă note de la 1 la 5 stele (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) pentru fiecare dintre ariile curriculare enumerate în funcție de satisfacția ta față de utilizarea aplicațiilor și tehnologiilor digitale

Aria curriculară	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Aria curriculară Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)-procent	27.12%	6.78%	16.95%	13.56%	35.59%
Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine) - procent	10.17%	13.56%	23.73%	15.25%	37.29%
Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logica) - procent	10.17%	6.78%	22.03%	15.25%	45.76%
Aria curriculară Tehnologii (modulele aferente calificării) - procent	10.17%	8.47%	16.95%	16.95%	47.46%
Consiliere și orientare	11.86%	13.56%	11.86%	18.64%	44.07%

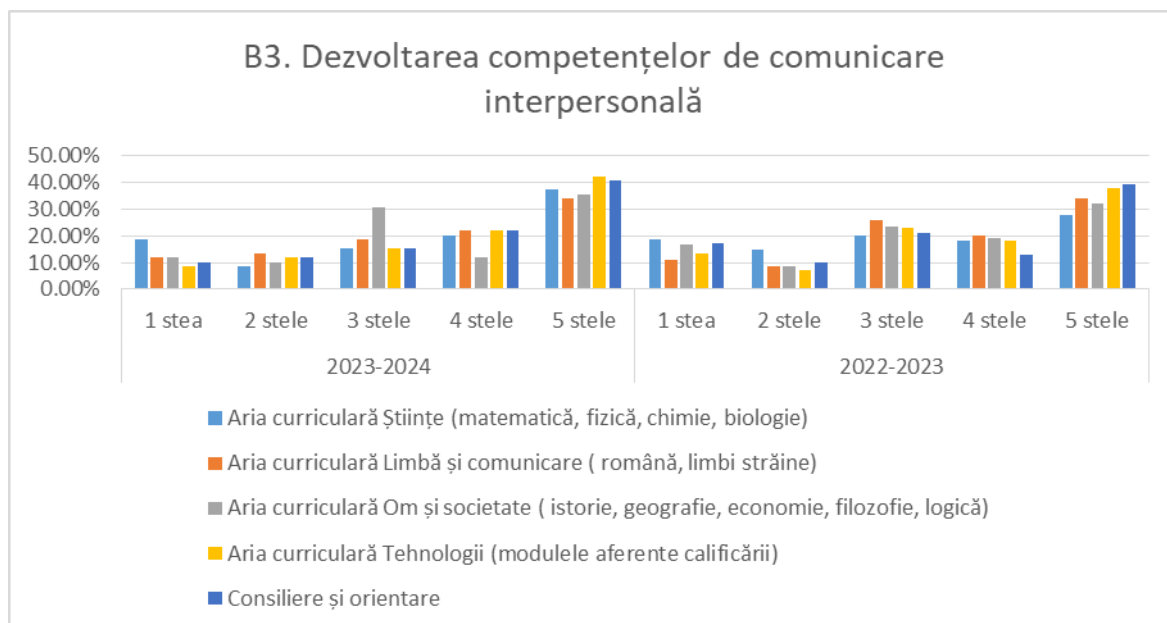


Concluzii:

- În general a crescut cu câteva procente numărul elevilor foarte mulțumiți de utilizarea tehnologiei și aplicațiilor digitale. Se constată o creștere mare a procentului celor foarte nemulțumiți de utilizarea tehnologiei digitale la aria curriculară Științe.
- Elevii sunt foarte mulțumiți de utilizarea tehnologiile digitale la aria curriculară Tehnologii urmată de aria curriculară Om și societate.

B3. Acordă note de la 1 la 5 stele (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) pentru fiecare dintre ariile curriculare enumerate în funcție de satisfacția ta față de dezvoltarea competențelor de comunicare interpersonală

	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Aria curriculară Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)	18.64%	8.47%	15.25%	20.34%	37.29%
Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine)	11.86%	13.56%	18.64%	22.03%	33.90%
Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logica)	11.86%	10.17%	30.51%	11.86%	35.59%
Aria curriculară Tehnologii (modulele aferente calificării)	8.47%	11.86%	15.25%	22.03%	42.37%
Consiliere și orientare	10,17%	11,86%	15,25%	22,03%	40,68%



Concluzii:

- Față de anul școlar anterior se constată o ușoară creștere a procentului de elevi foarte mulțumiți de dezvoltarea competențelor de comunicare, la toate ariile curriculare. Creșterea cea mai mare este pentru aria curriculară **Științe** și aria curriculară **Tehnologii**.

- În general elevii sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de dezvoltarea competențelor de comunicare.

- Procentul cel mai mare de nemulțumiți sunt, în continuare, la aria curriculară **Științe**. Se constată o creștere a procentului de nemulțumiți și la **Consiliere și orientare**

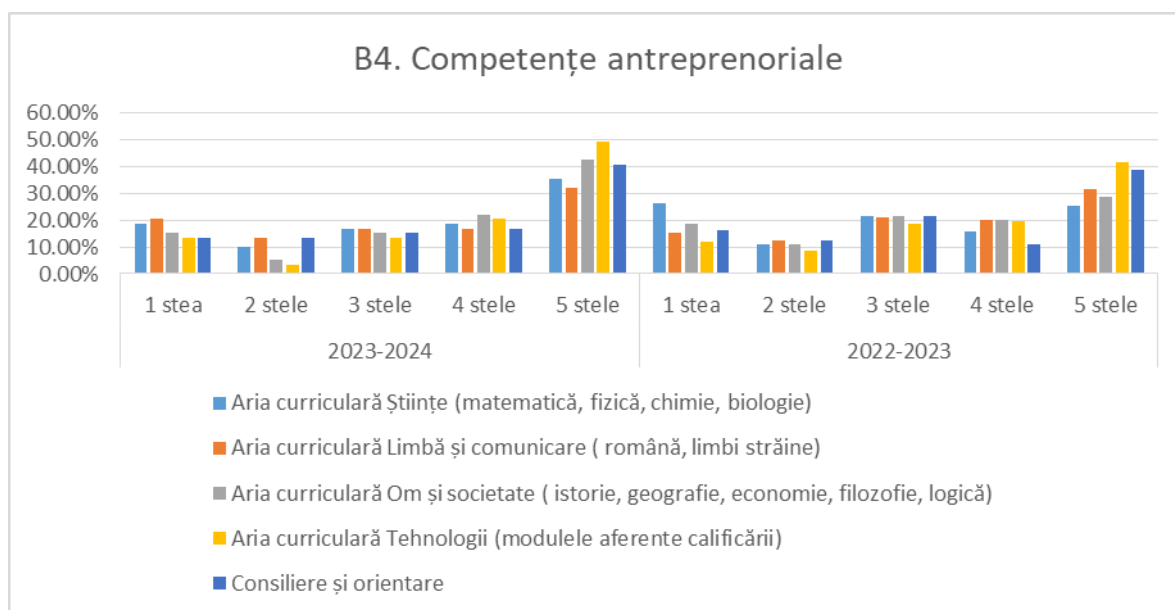
B.4. Acordă note de la 1 la 5 stele (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) pentru fiecare dintre ariile curriculare enumerate în funcție de satisfacția ta față de dezvoltarea competențelor antreprenoriale

	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Aria curriculară Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)	18.64%	10.17%	16.95%	18.64%	35.59%
Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine)	20.34%	13.56%	16.95%	16.95%	32.20%
Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logica)	15.25%	5.08%	15.25%	22.03%	42.37%
Aria curriculară Tehnologii (modulele aferente calificării)	13.56%	3.39%	13.56%	20.34%	49.15%
Consiliere și orientare	13.56%	13.56%	15.25%	16.95%	40.68%

Concluzii:

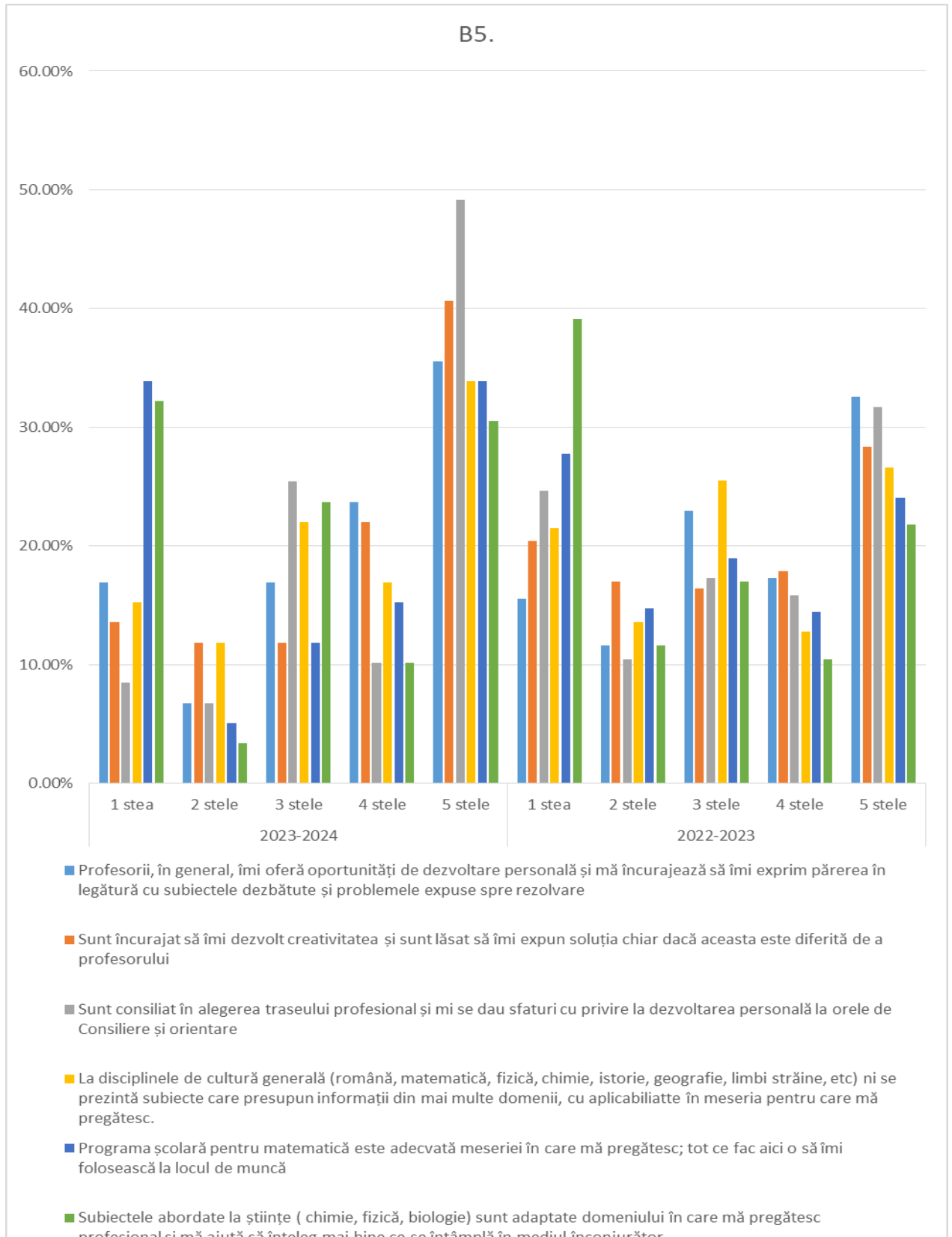
- Procentual, situația se prezintă aproximativ ca în anul școlar anterior. Peste 50% dintre elevi sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de dezvoltarea competențelor antreprenoriale.
- Elevii sunt cel mai mulțumiți de dezvoltarea competențelor antreprenoriale la ariile curriculare Tehnologii și Om și societate.

- Pentru domeniul Comerț, în aria curriculară tehnologiei se află modulul pentru firme de exercițiu în care se dezvoltă competențele antreprenoriale ceea ce explica procentul mai mare de elevi foarte mulțumiți și procentul mai mic de elevi foarte nemulțumiți.



B5. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota minimă/dezacord total și 5 stele este nota maximă/acord total) în funcție de gradul tău de acord referitor la următoarele afirmații:

AFIRMAȚII	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Profesorii, în general, îmi oferă oportunități de dezvoltare personală și mă încurajează să îmi exprim părerea în legătură cu subiectele dezbătute și problemele expuse spre rezolvare	16.95%	6.78%	16.95%	23.73%	35.59%
Sunt încurajat să îmi dezvolt creativitatea și sunt lăsat să îmi expun soluția chiar dacă aceasta este diferită de a profesorului	13.56%	11.86%	11.86%	22.03%	40.68%
Sunt consiliat în alegerea traseului profesional și mi se dau sfaturi cu privire la dezvoltarea personală la orele de Consiliere și orientare	8.47%	6.78%	25.42%	10.17%	49.15%
La disciplinele de cultură generală (română, matematica, fizica, chimie, istorie, geografie, limbi străine, etc) ni se prezintă subiecte care presupun informații din mai multe domenii, cu aplicabilitate în meseria pentru care mă pregătesc.	15.25%	11.86%	22.03%	16.95%	33.90%
Programa școlară pentru matematica este adecvată meseriei în care mă pregătesc; tot ce fac aici o să îmi folosească la locul de munca	33.90%	5.08%	11.86%	15.25%	33.90%
Subiectele abordate la Științe (chimie, fizica, biologie) sunt adaptate domeniului în care mă pregătesc profesional și mă ajută să înțeleg mai bine ce se întâmplă în mediul înconjurător.	32.20%	3.39%	23.73%	10.17%	30.51%

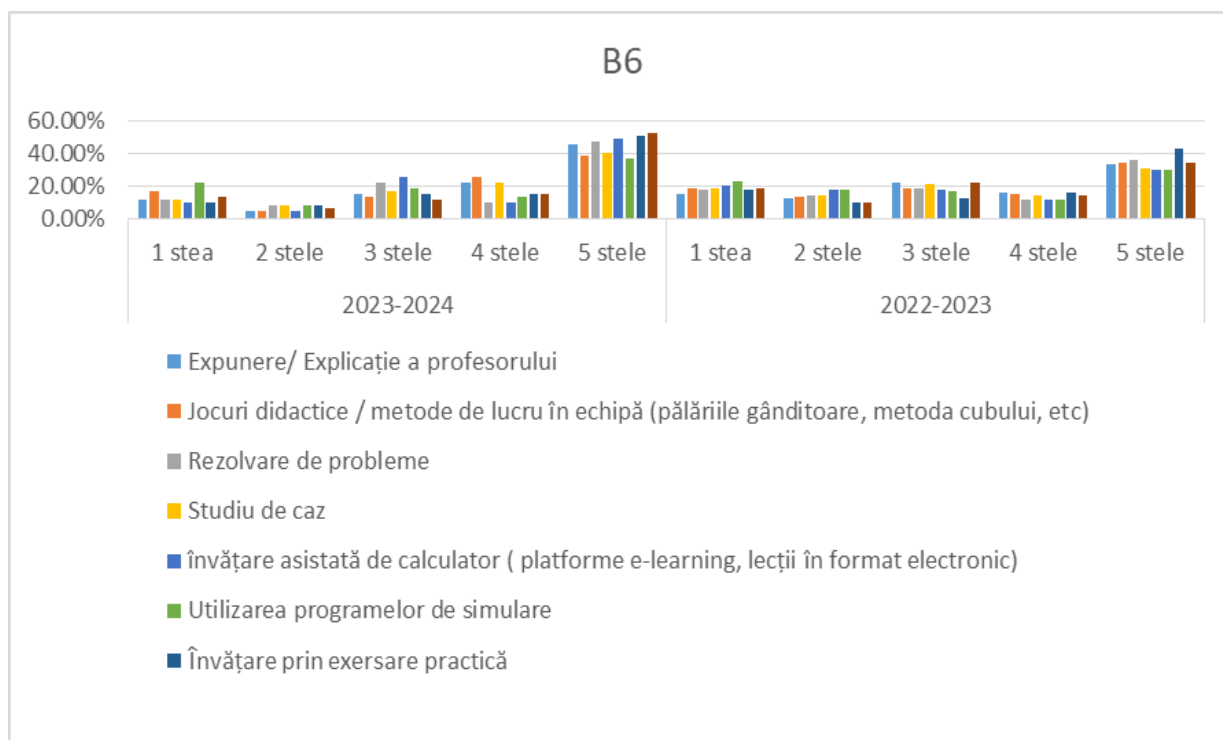


- Față de anul școlar anterior se constată o creștere a procentului de elevi foarte mulțumiți în legătură cu toate aspectele menționate.

- Cel mai mulțumiți sunt de modul de consiliere în carieră și de faptul că sunt încurajați să își dezvolte creativitatea, aspecte care au înregistrat și o scădere a procentului de elevi foarte nemulțumiți.
- Elevii sunt foarte nemulțumiți (aproximativ o treime!) de neadecvarea programei școlare de matematică și a subiectelor abordate la aria curriculară Științe în raport cu meseria pentru care se pregătesc.

B6. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) următoarelor metode de predare/ învățare în funcție de preferința ta și de măsura în care corespunde nevoii tale de învățare:

METODE DE PREDARE	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Expunere/ Explicație a profesorului	11.86%	5.08%	15.25%	22.03%	45.76%
Jocuri didactice/metode de lucru în echipă (pălăriile gânditoare, metoda cubului, etc)	16.95%	5.08%	13.56%	25.42%	38.98%
Rezolvare de probleme	11.86%	8.47%	22.03%	10.17%	47.46%
Studiu de caz	11.86%	8.47%	16.95%	22.03%	40.68%
Învățare asistată de calculator (platforme e-learning, lecții în format electronic)	10.17%	5.08%	25.42%	10.17%	49.15%
Utilizarea programelor de simulare	22.03%	8.47%	18.64%	13.56%	37.29%
Învățare prin exersare practică	10.17%	8.47%	15.25%	15.25%	50.85%
Studiu independent dirijat (învățare prin elaborare de proiect)	13.56%	6.78%	11.86%	15.25%	52.54%



Concluzii:

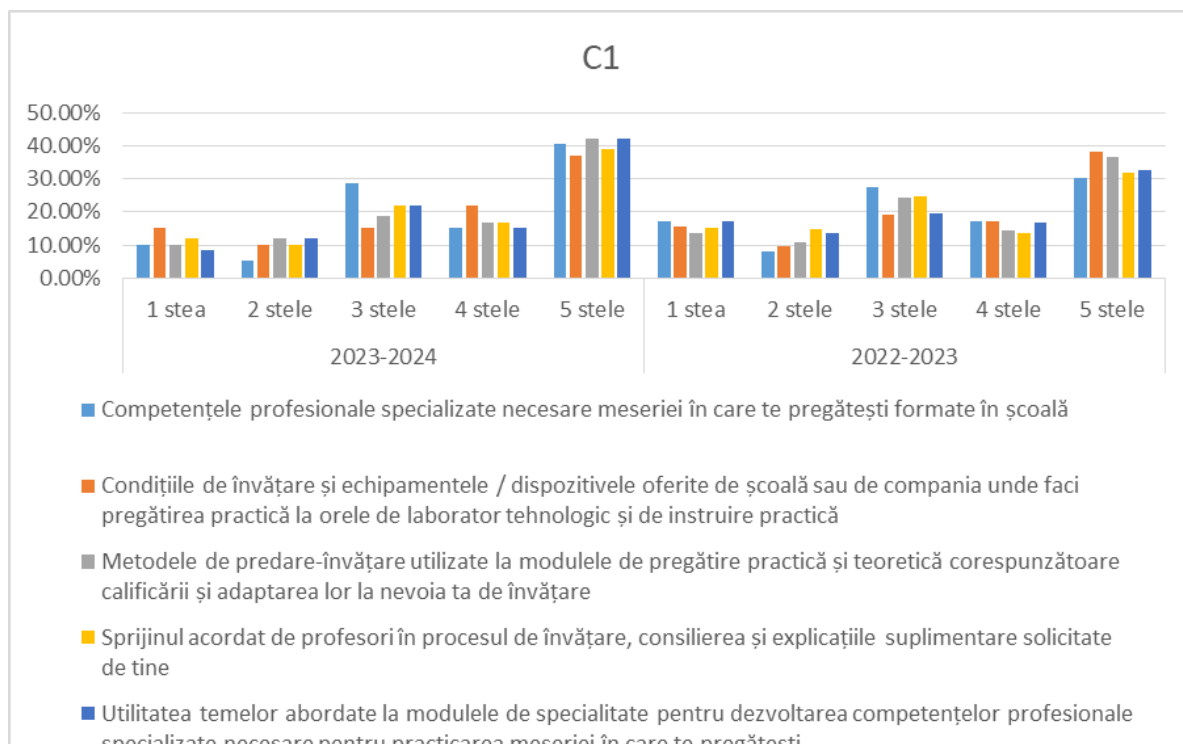
- Se constată că toate metodele de predare – învățare sunt agreate aproximativ la fel, având aproximativ același rating. Un rating puțin mai mare îl are **studiu independent dirijat** urmată de **învățarea prin exersare practică** și **învățarea asistată de calculator**. De remarcat faptul că printre opțiunile elevilor se află studiul independent.
- Mai puțin agreat de elevi este **studiul de caz** și **jocurile didactice**.

C1. Acordă note de la 1 la 5 (1stea este nota cea mai mica, 5 stele este nota cea mai mare) în funcție de gradul tău de satisfacție față de următoarele acțiuni/ elemente oferite de școală

	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Competențele profesionale specializate necesare meseriei în care te pregătești formate în școală	10.17%	5.08%	28.81%	15.25%	40.68%
Condițiile de învățare și echipamentele/ dispozitivele oferite de școală sau de compania unde faci pregătirea practică la orele de laborator tehnologic și de instruire practică	15.25%	10.17%	15.25%	22.03%	37.29%
Metodele de predare-învățare utilizate la modulele de pregătire practică și teoretică corespunzătoare calificării și adaptarea lor la nevoia ta de învățare	10.17%	11.86%	18.64%	16.95%	42.37%
Sprrijinul acordat de profesori în procesul de învățare, Consilierea și explicațiile suplimentare solicitate de tine	11.86%	10.17%	22.03%	16.95%	38.98%
Utilitatea temelor abordate la modulele de specialitate pentru dezvoltarea competențelor profesionale specializate necesare pentru practicarea meseriei în care te pregătești	8.47%	11.86%	22.03%	Jan-00	42.37%

Concluzii:

- Față de anul școlar anterior se constată o creștere ușoară a procentului elevilor foarte mulțumiți pentru **competențele profesionale specializate, metodele de predare-învățare și temele abordate la modulele de specialitate** dar și o ușoară scădere a procentului pentru **condițiile de învățare**.
- Aproximativ o pătrime dintre respondenți sunt nemulțumiți și foarte nemulțumiți de **condițiile de învățare** și de **sprrijinul acordat de profesori în procesul de învățare**.
- Comparativ cu anul școlar anterior, putem spune că **elevii sunt mai mulțumiți, de toate aspectele menționate**.

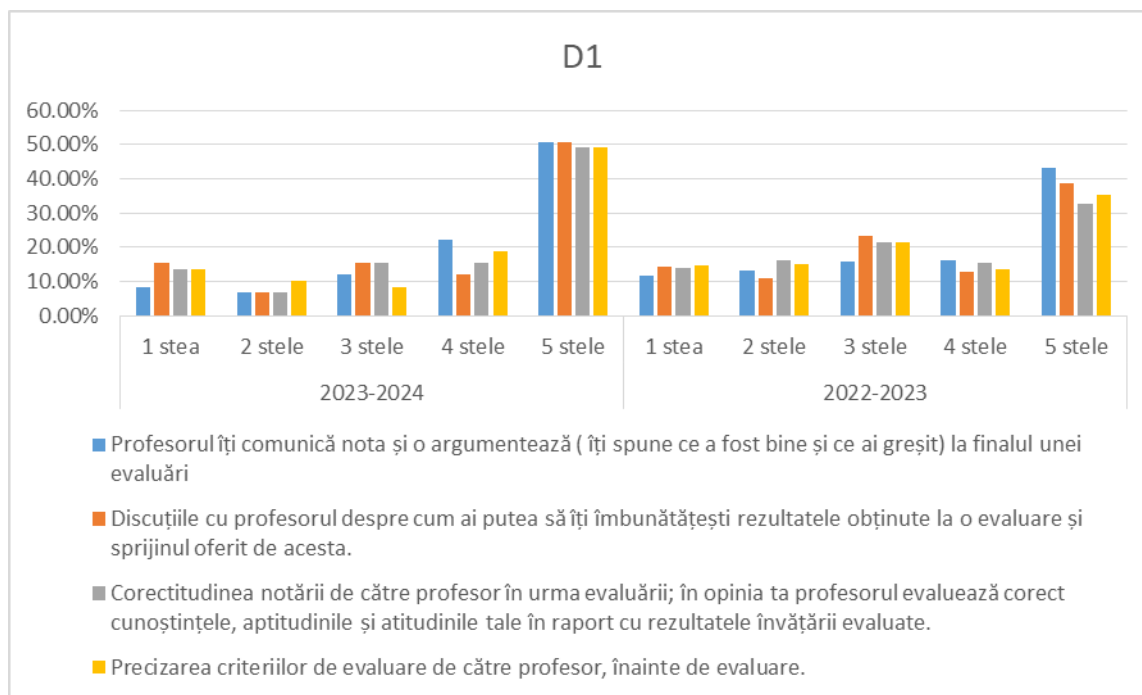


D1. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota cea mai mica corespunzătoare gradului minim de mulțumire, 5 stele este nota cea mai mare corespunzătoare gradului maxim de mulțumire) în funcție de gradul tău de mulțumire referitor la următoarele aspecte din școala ta:

ASPECT	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Profesorul îți comunica nota și o argumentează (îți spune ce a fost bine și ce ai greșit) la finalul unei evaluări	8.47%	6.78%	11.86%	22.03%	50.85%
Discuțiile cu profesorul despre cum ai putea să îți îmbunătățești rezultatele obținute la o evaluare și sprijinul oferit de acesta.	15.25%	6.78%	15.25%	11.86%	50.85%
Corectitudinea notării de către profesor în urma evaluării; în opinia ta profesorul evaluează corect cunoștințele, aptitudinile și atitudinile tale în raport cu rezultatele învățării evaluate.	13.56%	6.78%	15.25%	15.25%	49.15%
Precizarea criteriilor de evaluare de către profesor, înainte de evaluare.	13.56%	10.17%	8.47%	18.64%	49.15%

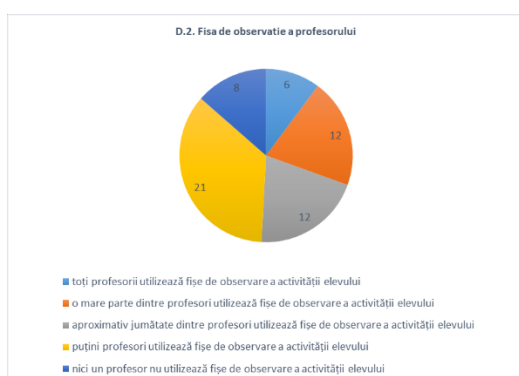
- Față de anul școlar anterior putem concluziona că situația a înregistrat o ușoară îmbunătățire în ceea ce privește evaluarea rezultatelor învățării. Procentul elevilor foarte mulțumiți a crescut cu 10 -15 procente.
- Aproximativ jumătate dintre repondenți sunt foarte mulțumiți cu comunicarea și argumentarea notării, cu discuțiile cu profesorul despre îmbunătățirea rezultatelor, cu corectitudinea notării și cu precizarea criteriilor de notare. Cu toate acestea există încă un procent de 10-15 % de elevi foarte nemulțumiți.

- Ar trebui să se precizeze mai mult criteriile de evaluare, înainte de efectuarea evaluării.

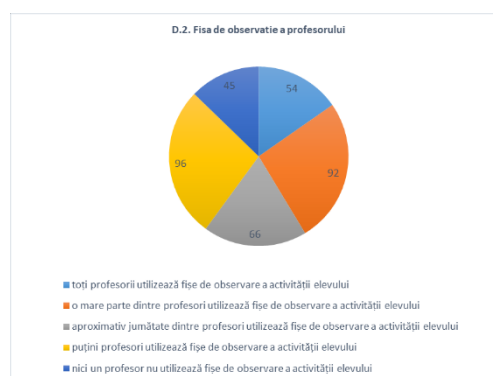


D2. Profesorii au o fișă de observare a elevului în care își notează permanent activitatea elevului, evaluând la final cunoștințele, aptitudinile și atitudinea ta ca sumă a observărilor făcute și a progresului înregistrat de tine (alege varianta de răspuns cea mai apropiată de situația reală)

toți profesorii utilizează fișe de observare a activității elevului	10.17%
o mare parte dintre profesori utilizează fișe de observare a activității elevului	20.34%
aproximativ jumătate dintre profesori utilizează fișe de observare a activității elevului	20.34%
puțini profesori utilizează fișe de observare a activității elevului	35.59%
nici un profesor nu utilizează fișe de observare a activității elevului	13.56%



Anul școlar 2023-2024



Anul școlar 2022-2023

- Comparând cele două diagrame constatăm că a crescut procentul elevilor care afirmă că foarte puțini profesori utilizează fișa de observare a elevului prin care face o evaluare continuă.
- În general nu prea se face o înregistrare a evoluției elevului.

D3. Ținând cont de particularitățile tale de învățare și de comportament, precizează ce forme de evaluare consideri ca ar fi cele mai potrivite pentru tine (selectează maxim 3 forme de evaluare)

evaluare orală	91
evaluare prin test scris	198
evaluare prin probă practică	113
evaluare prin realizarea unui mini proiect / proiect în echipă	233
evaluare a unui portofoliu pe o anumită temă	183



Anul școlar 2023-2024

Anul școlar 2022-2023

- Evaluarea prin mini proiect/ proiect în echipă rămâne forma de evaluare cea mai preferată de elevii de la comerț, urmată de evaluare prin test scris și evaluarea unui portofoliu pe o anumită temă.
- Cea mai puțin agreată forma de evaluare este evaluarea orală.

D4. Argumentează răspunsul ales (de ce crezi tu ca ar fi potrivite aceste metode/instrumente de evaluare?)

- Deoarece eu cred ca este un exercițiu foarte bun de a lucra în echipa cu cineva pentru a ne dezvolta abilitățile de comunicare.
- cred că e mai bine să ni se dea un proiect sau un portofoliu pentru că avem timp de gândire decât la test, unde ne stresăm și uităm tot ce am învățat
- Ar fi potrivite aceste metode deoarece dezvolta competente practice
- Deoarece este mai ușor de învățat și nu avem mari emoții

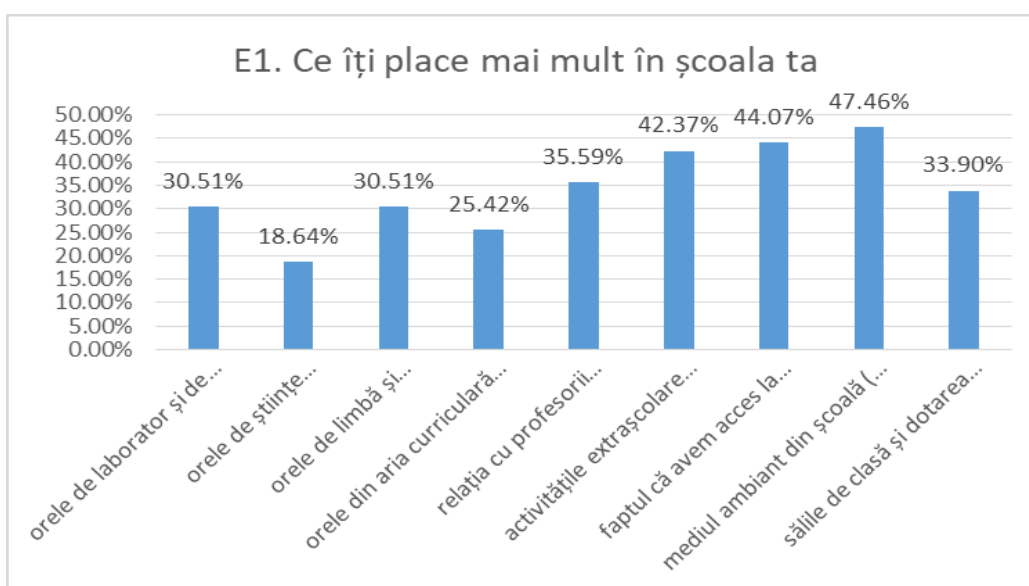
Concluzii:

- Ar trebui utilizată forma de evaluare cea mai adecvată profilului individual al elevului, ținând cont și de caracteristicile psiho-motorii.
- Elevii nu au obișnuița argumentării. Se exprimă greu și fără a sublinia esențialul.

E1. Ce îți place cel mai mult în școala ta?

orele de laborator și de practică	165
orele de Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)	61
orele de limbă și comunicare (română, engleză, franceză, etc)	103

orele din aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, filozofie, economie, logica)	77
relația cu profesorii (comunicare, metode de predare, sprijin în învățare)	151
activitățile extrașcolare (vizite, proiecte, competiții, etc)	151
faptul ca avem acces la tehnologie, la calculatoare, la softuri educaționale și facem ore interactive și interesante	107
mediul ambiant din școală (relația cu colegii, securitatea în școală, relația cu personalul didactic auxiliar și nedidactic)	136
sălile de clasă și dotarea laboratoarelor și cabinetelor	77



- Anul școlar 2022-2023: orele de laborator și de practică și dotarea laboratoarelor și aspectul sălilor de clasă, urmat de relația cu profesorii și activitățile extrașcolare
- Anul 2023-2024: mediul ambiant din școală urmat de accesul la tehnologie și calculatoare și activitățile extrașcolare
- Cel mai puțin plăcute sunt orele de științe urmate de orele din aria curriculară Om și societate (tendință păstrată din anul anterior)

E2. Ai recomanda prietenilor tăi programul de formare profesională pe care îl urmezi tu în această școală?

- 86,44 % , în creștere cu 2 procente față de anul școlar anterior, ar recomanda programul de formare profesională urmat și, implicit școala

E3. De ce?

Elevii nu au experiența argumentării. Se fac referiri mai mult la atmosfera din școală și la calitatea corpului profesoral

- Pentru că e o școală bună, o atmosferă bună

- Deoarece este o școală modernă cu profesori buni
- Mai puțină competiție

E4. Cât de mulțumit ești de orele făcute în regim on-line, în perioada pandemiei Covid19?

Având în vedere ca aproximativ jumătate sunt mulțumiți și foarte mulțumiți și doar 15 % sunt nemulțumiți și foarte nemulțumiți, lecțiile on-line pot fi o modalitate alternativă de educație agreată de elevi.

E5. Ce nu îți place în școală și crezi ca ar putea fi îmbunătățit?

- Sa pună o ora sa te învețe sa acorzi primul ajutor
- Laboratorul ,ar putea fi dotat cu mai multe ustensile.
- Programul de după-amiază, deoarece este foarte obositor mai ales dacă sunt ultimele ore de matematică etc.
- Elevi fiindcă dau foarte mult BULLYNG!! ☐
- Faptul ca suntem forțați sa facem orele de care nu avem nevoie in cariera de viitor
- Modul de predare care ar trebui adaptat la generația noastră Modul cum se dau notele, la română, fără a exista un barem clar de notare

Economic

Numărul de elevi care au răspuns chestionarului, din domeniul Economic - 578

Forma de învățământ zi: 563 elevi

Forma de învățământ seral: 15 elevi

Băieți: 297

Fete: 281

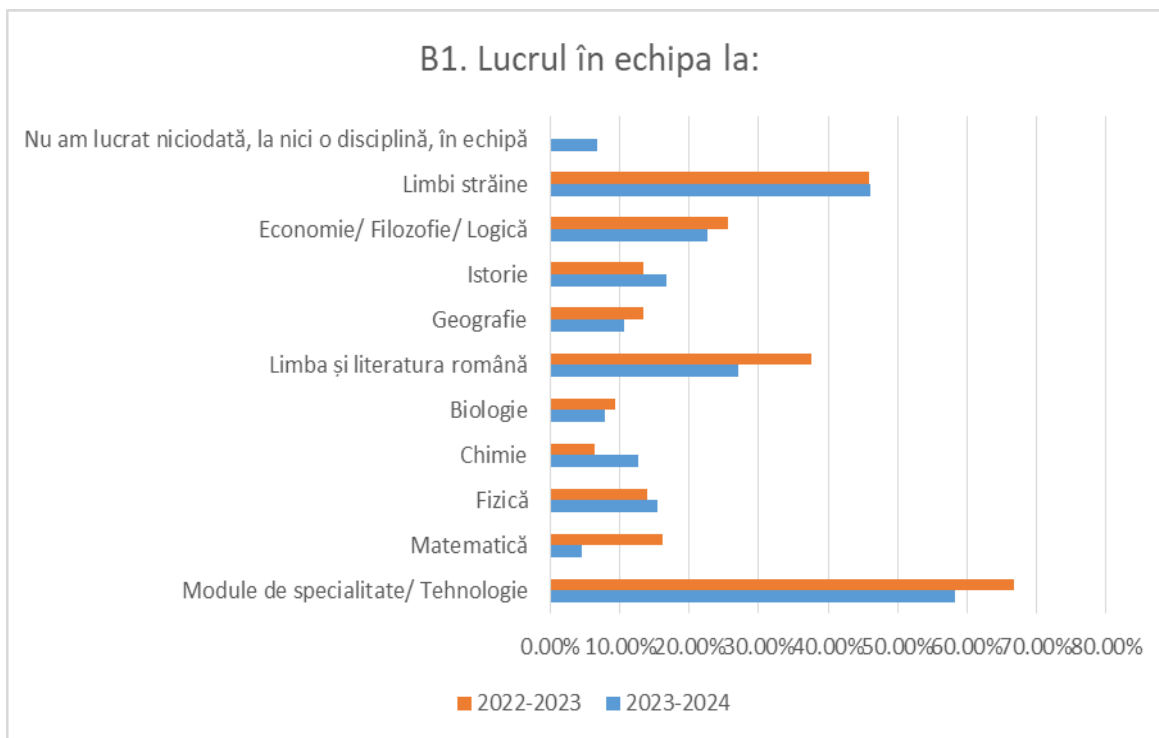
Distribuția pe clase:

Clasă	Număr elevi
a IX-a	144
a X-a	202
a XI-a	85
a XII-a	127
a XIII-a	20

B.1. Obişnuim să lucrăm în echipă la orele de (alege disciplinele la care obişnuieți să lucrați în clasă în echipe de 2 sau mai mulți elevi; puteți alege 1 sau mai multe discipline) :

Discipline/Module	Procent
Module de specialitate/ Tehnologie	58.30%
Matematica	4.50%
Fizica	15.40%
Chimie	12.63%
Biologie	7.79%

Limba și literatura română	27.16%
Geografie	10.73%
Istorie	16.78%
Economie/ Filozofie/ Logica	22.66%
Limbi străine	46.02%
Nu lucrăm în echipă	6.75%

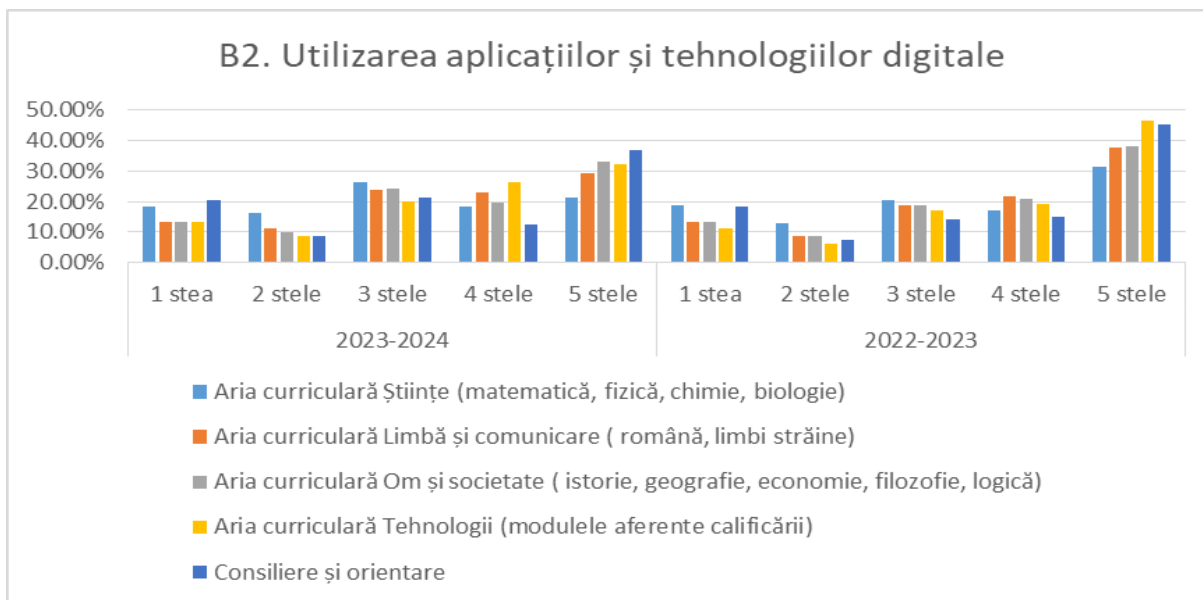


- Cel mai mult se lucrează în echipă iar elevii sunt mulțumiți de lucrul în echipă la modulele de **Tehnologie** (58,30 %), urmate de **Limbile străine** (46,02 %), situație neschimbată față de anul școlar anterior.
- La **Matematică** (4,5 %) și la **Biologie** (7,79 %) se lucrează cel mai puțin în echipă, în scădere față de anul școlar anterior.
- La **Chimie**, **Istorie** și **Fizică** situația s-a îmbunătățit față de anul școlar anterior.

B.2. Acordă note de la 1 la 5 stele (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) pentru fiecare dintre ariile curriculare enumerate în funcție de satisfacția ta față de utilizarea aplicațiilor și tehnologiilor digitale

Aria curriculară	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Aria curriculară Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)-procent	18.17%	16.09%	26.30%	18.17%	21.28%
Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine) - procent	13.15%	11.25%	23.70%	22.84%	29.07%

Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logica) - procent	13.15%	10.03%	24.39%	19.38%	33.04%
Aria curriculară Tehnologii (modulele aferente calificării) - procent	13.32%	8.48%	20.07%	26.12%	32.01%
Consiliere și orientare	20.42%	8.65%	21.45%	12.63%	36.85%

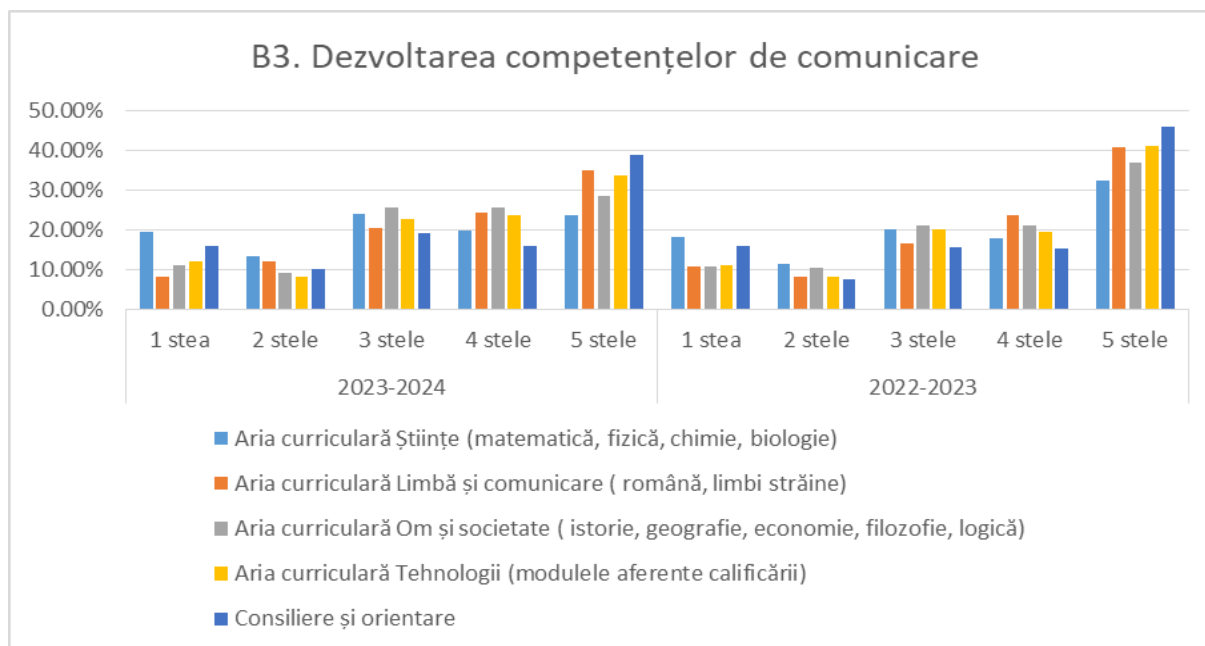


Concluzii:

- Față de anul școlar anterior a scăzut procentul elevilor foarte mulțumiți și a crescut puțin procentul elevilor mulțumiți și mediu mulțumiți
- La **Consiliere și orientare** întâlnim cel mai mare procent de elevi foarte mulțumiți dar și procentul cel mai mare de elevi foarte nemulțumiți
- De remarcat **scăderea procentului de elevi foarte mulțumiți**, față de anul școlar anterior, la aria curriculară **Tehnologii**.
- Aria curriculară **Științe** utilizează cel mai puțin aplicațiile și tehnologia digitală în condițiile în care la fizică, biologie și chimie există atâtea aplicații care ar putea fi utile în învățare.

B3. Acordă note de la 1 la 5 stele (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) pentru fiecare dintre ariile curriculare enumerate în funcție de satisfacția ta față de dezvoltarea competențelor de comunicare interpersonală

	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Aria curriculară Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)	19.38%	13.32%	24.05%	19.72%	23.53%
Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine)	8.30%	12.11%	20.59%	24.22%	34.78%
Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logica)	11.07%	9.17%	25.61%	25.61%	28.55%
Aria curriculară Tehnologii (modulele aferente calificării)	11.94%	8.13%	22.66%	23.70%	33.56%
Consiliere și orientare	15.92%	10.21%	19.03%	16.09%	38.75%



Concluzii:

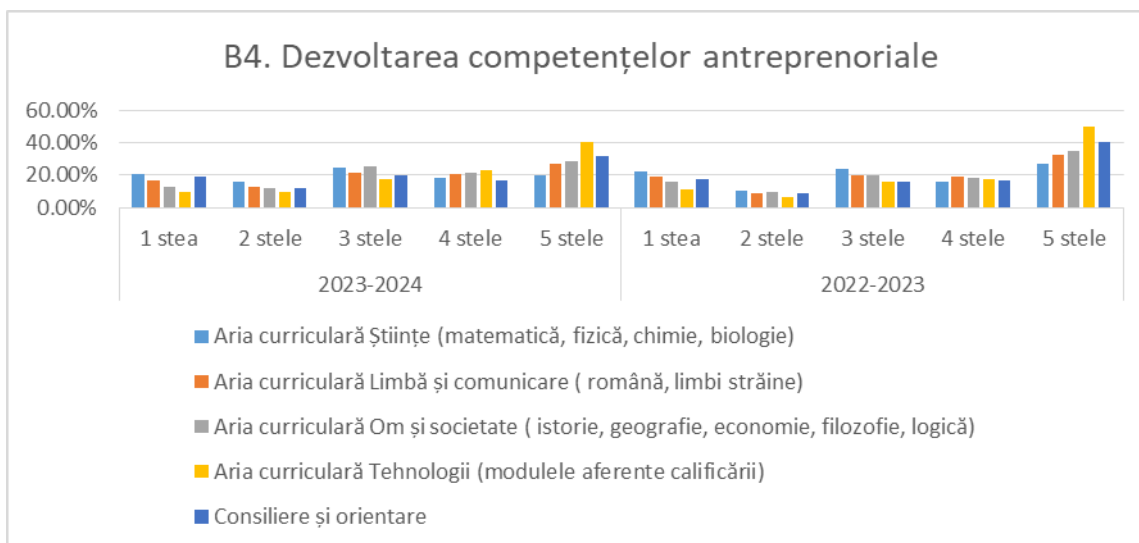
- Situația se păstrează față de anul școlar anterior, cu o scădere de câteva procente a elevilor foarte mulțumiți.
- Peste jumătate din repondenți sunt foarte mulțumiți și mulțumiți de dezvoltarea competențelor de comunicare interpersonală, la toate ariile curriculare. Procentul cel mai mare de elevi care au acordat 4 și 5 stele se înregistrează la aria curriculară **Limbă și comunicare** urmată de aria curriculară **Tehnologii**.
- Cel mai mare procent de foarte nemulțumiți și nemulțumiți se înregistrează la aria curriculară **Științe** urmată de **Consiliere și Orientare**.

B.4. Acordă note de la 1 la 5 stele (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) pentru fiecare dintre ariile curriculare enumerate în funcție de satisfacția ta față de dezvoltarea competențelor antreprenoriale

	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Aria curriculară Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)	20.76%	15.92%	25.09%	17.99%	20.24%
Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine)	17.13%	13.15%	21.63%	20.76%	27.34%
Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logica)	12.63%	11.76%	25.61%	21.63%	28.37%
Aria curriculară Tehnologii (modulele aferente calificării)	9.69%	9.34%	17.30%	23.36%	40.31%
Consiliere și orientare	19,03%	12,11%	20,07%	17,13%	31,66%

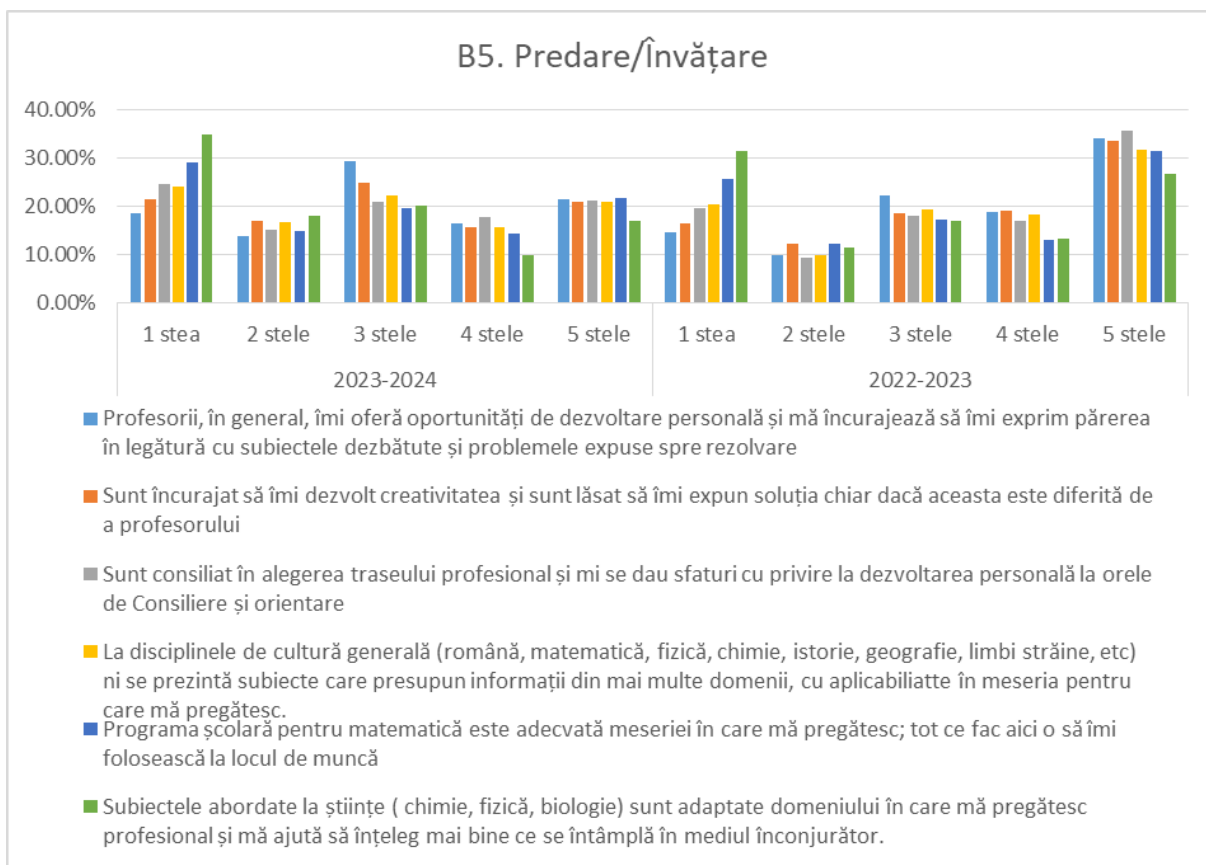
Concluzii:

- Situația este comparativă cu anul școlar anterior, cu o scădere de câteva procente a ponderii elevilor foarte mulțumiți și o ușoară creștere a ponderii elevilor foarte nemulțumiți.
- Din analiza răspunsurilor reiese ca elevii sunt cel mai mulțumiți de dezvoltarea competențelor antreprenoriale la ariile curriculare **Tehnologii** și **Consiliere și orientare**.
- Cumulat, 1 stea cu 2 stele, se obține la aria curriculară **Științe**, cum era de așteptat de altfel.



B5. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota minimă/dezacord total și 5 stele este nota maximă/acord total) în funcție de gradul tău de acord referitor la următoarele afirmații:

AFIRMATII	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Profesorii, în general, îmi oferă oportunități de dezvoltare personală și mă încurajează să îmi exprim părerea în legătură cu subiectele dezbătute și problemele expuse spre rezolvare	18.69%	13.84%	29.41%	16.61%	21.45%
Sunt încurajat să îmi dezvolt creativitatea și sunt lăsat să îmi expun soluția chiar dacă aceasta este diferită de a profesorului	21.45%	16.96%	24.91%	15.74%	20.93%
Sunt consiliat în alegerea traseului profesional și mi se dau sfaturi cu privire la dezvoltarea personală la orele de Consiliere și orientare	24.74%	15.22%	20.93%	17.82%	21.28%
La disciplinele de cultură generală (română, matematica, fizica, chimie, istorie, geografie, limbi străine, etc) ni se prezintă subiecte care presupun informații din mai multe domenii, cu aplicabilitate în meseria pentru care mă pregătesc.	24.05%	17%	22.32%	15.74%	21.11%
Programa școlară pentru matematica este adecvată meseriei în care mă pregătesc; tot ce fac aici o să îmi folosească la locul de munca	29.24%	14.88%	19.72%	14.36%	21.80%
Subiectele abordate la Științe (chimie, fizica, biologie) sunt adaptate domeniului în care mă pregătesc profesional și mă ajută să înțeleg mai bine ce se întâmplă în mediul înconjurător.	34,94%	17,99%	20,24%	9,86%	16,96%

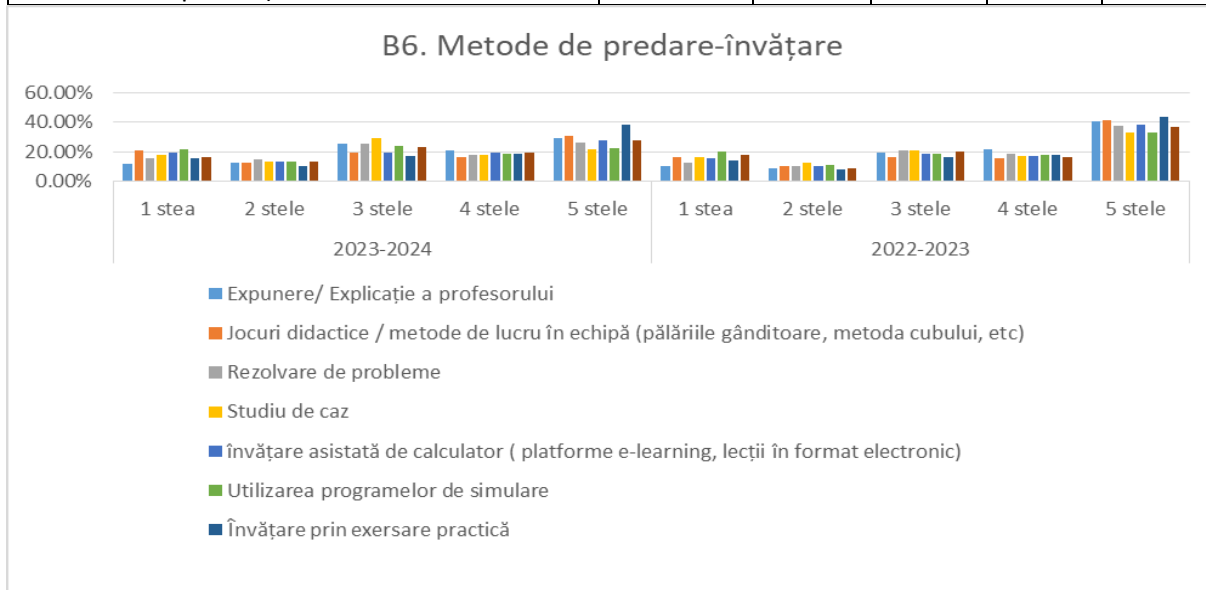


- Față de anul școlar anterior a scăzut cu peste 10 procente segmentul elevilor foarte mulțumiți și a crescut segmentul elevilor foarte nemulțumiți.
- Este îngrijorător faptul că **aproximativ 40 % sunt foarte nemulțumiți și nemulțumiți de aspectele prezentate, în special de subiectele abordate la Științe și de programa școlară pentru matematică** și de adecvarea acestora la meseria în care se pregătesc.
- Cel mai puțin nemulțumiți sunt de faptul că **sunt încurajați să își dezvolte creativitatea și profesorii le oferă oportunități de dezvoltare personală.**

B6. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) următoarelor metode de predare/ învățare în funcție de preferința ta și de măsura în care corespunde nevoii tale de învățare:

METODE DE PREDARE	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Expunere/ Explicație a profesorului	11.76%	12.63%	25.61%	20.59%	29.41%
Jocuri didactice / metode de lucru în echipă (pălăriile gânditoare, metoda cubului, etc)	21.11%	12.46%	19.20%	16.61%	30.62%
Rezolvare de probleme	15.92%	14.53%	25.26%	17.99%	26.30%
Studiu de caz	17.82%	13.49%	28.89%	17.82%	21.97%
Învățare asistată de calculator (platforme e-learning, lecții în format electronic)	19.55%	13.32%	19.72%	19.38%	28.03%
Utilizarea programelor de simulare	21.97%	12.98%	24.22%	18.34%	22.49%

Învățare prin exersare practică	15.57%	10.21%	17.30%	18.69%	38.24%
Studiu independent dirijat (învățare prin elaborare de proiect)	16.09%	13.49%	23.36%	19.38%	27.68%

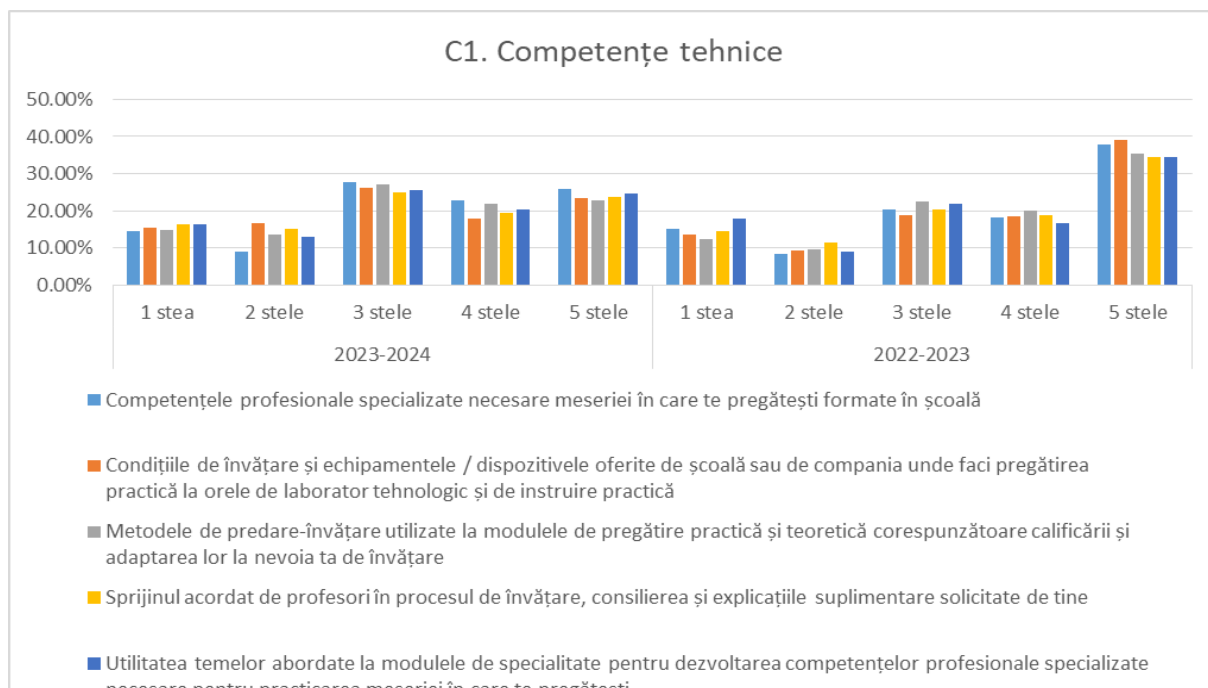


Concluzii:

- toate metodele au aproximativ același rating, detașându-se cu o mica diferență *Învățarea prin exersare practică* și *Jocurile didactice/metode de lucru în echipă*.
- de menționat ca *Utilizarea programelor de simulare* și *studiul de caz* sunt mai puțin agreate de elevi. Explicația poate fi absența calculatoarelor și a programelor de simulare în școală și complexitatea studiului de caz.

C1. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota cea mai mica, 5 stele este nota cea mai mare) în funcție de gradul tău de satisfacție față de următoarele acțiuni/ elemente oferite de școală

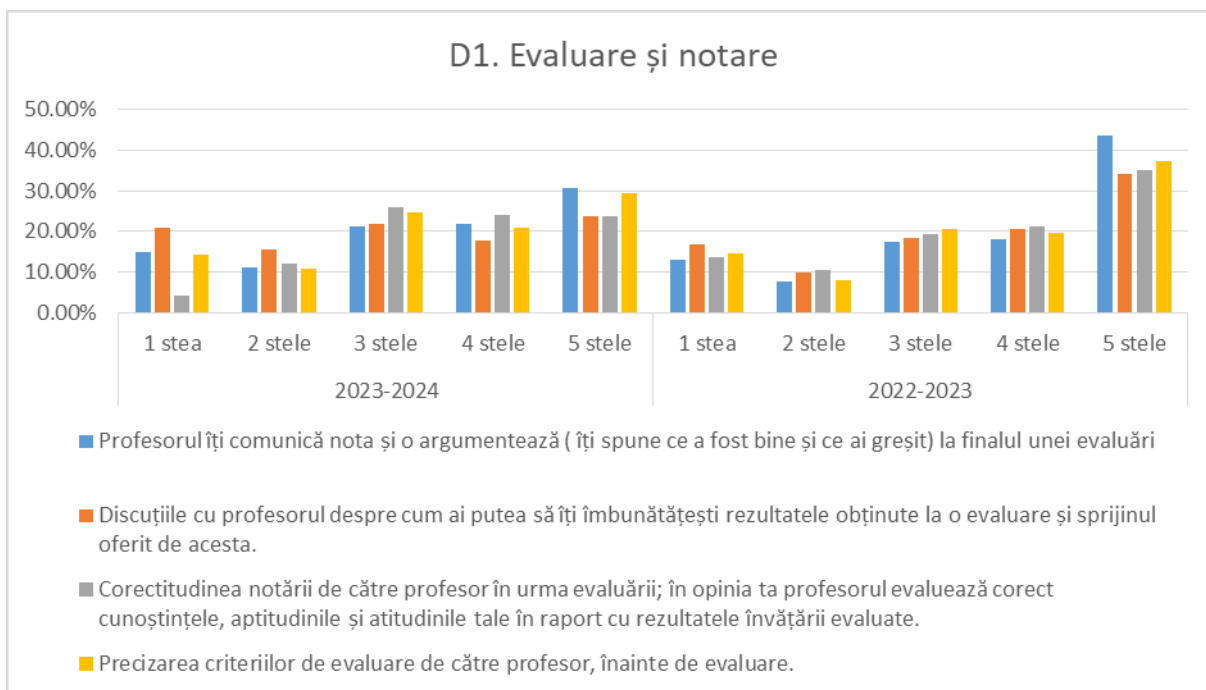
	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Competențele profesionale specializate necesare meseriei în care te pregătești formate în școală	14.53%	9.00%	27.85%	22.84%	25.78%
Condițiile de învățare și echipamentele / dispozitivele oferite de școală sau de compania unde faci pregătirea practică la orele de laborator tehnologic și de instruire practică	15.40%	16.78%	26.30%	17.99%	23.53%
Metodele de predare-învățare utilizate la modulele de pregătire practică și teoretică corespunzătoare calificării și adaptarea lor la nevoia ta de învățare	14.71%	13.49%	26.99%	22%	22.84%
Sprijinul acordat de profesori în procesul de învățare, Consilierea și explicațiile suplimentare solicitate de tine	16.26%	15.22%	25.09%	19.55%	23.88%
Utilitatea temelor abordate la modulele de specialitate pentru dezvoltarea competențelor profesionale specializate necesare pentru practicarea meseriei în care te pregătești	16.44%	13.15%	25.61%	20.24%	24.57%



- Se constată o scădere a ponderii elevilor foarte mulțumiți, cu mai mult de 10 procente, pentru toate spețele abordate.
- În general mai puțin de o pătrime dintre respondenți sunt foarte mulțumiți de condițiile de învățare, de metodele de predare, de sprijinul acordat de profesori, de competențele dezvoltate și utilitatea temelor abordate.
- Există și un procent cuprins între 14 % și 17 % foarte nemulțumiți de aceste aspecte.
- Competențele profesionale specializate înregistrează cel mai mare procent de mediu mulțumiți, mulțumiți și foarte mulțumiți. .

D1. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota cea mai mica corespunzătoare gradului minim de mulțumire, 5 stele este nota cea mai mare corespunzătoare gradului maxim de mulțumire) în funcție de gradul tău de mulțumire referitor la următoarele aspecte din școala ta:

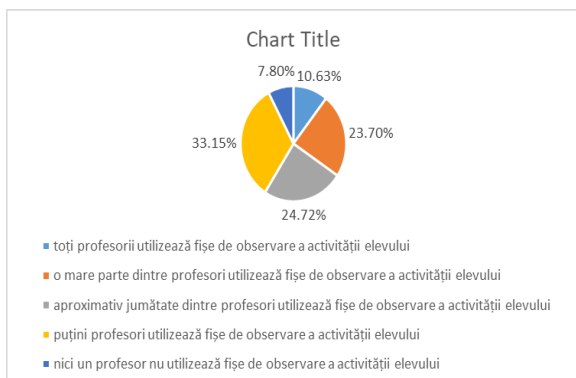
ASPECT	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Profesorul îți comunica nota și o argumentează (îți spune ce a fost bine și ce ai greșit) la finalul unei evaluări	15.05%	11.07%	21.28%	21.97%	30.62%
Discuțiile cu profesorul despre cum ai putea să îți îmbunătățești rezultatele obținute la o evaluare și sprijinul oferit de acesta.	20.93%	15.57%	21.97%	17.82%	23.70%
Corectitudinea notării de către profesor în urma evaluării; în opinia ta profesorul evaluează corect cunoștințele, aptitudinile și atitudinile tale în raport cu rezultatele învățării evaluate.	4.19%	11.94%	25.95%	24.22%	23.70%
Precizarea criteriilor de evaluare de către profesor, înainte de evaluare.	14.19%	10.90%	24.57%	20.93%	29.41%



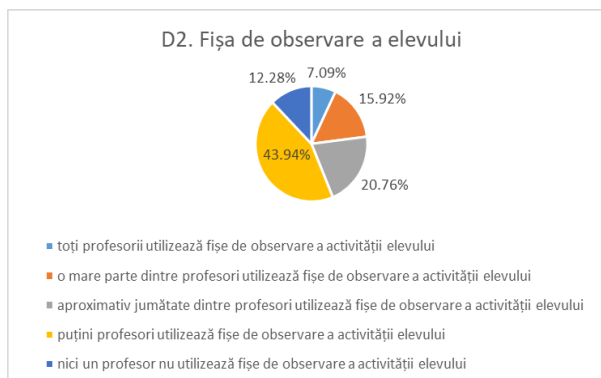
- Cu excepția precizării criteriilor de evaluare, față de anul școlar anterior, se observă o scădere a procentului de elevi foarte mulțumiți cu 10-15%. Un element pozitiv este scăderea ponderii elevilor foarte nemulțumiți de corectitudinea notării.
- Din analiza răspunsurilor reiese ca doar aproximativ o pătrime din repondenți sunt foarte mulțumiți de aspectele menționate. Cel mai mare procent de răspunsuri cu 5 stele se înregistrează pentru comunicarea și argumentarea notei de către profesor.
- Aproximativ un sfert din repondenți sunt foarte nemulțumiți cu excepția corectitudinii evaluării (16%).

D2. Profesorii au o fișă de observare a elevului în care își notează permanent activitatea elevului, evaluând la final cunoștințele, aptitudinile și atitudinea ta ca sumă a observărilor făcute și a progresului înregistrat de tine (alege varianta de răspuns cea mai apropiată de situația reală)

toți profesorii utilizează fișe de observare a activității elevului	7.09%
o mare parte dintre profesori utilizează fișe de observare a activității elevului	15.92%
aproximativ jumătate dintre profesori utilizează fișe de observare a activității elevului	20.76%
puțini profesori utilizează fișe de observare a activității elevului	43.94%
nici un profesor nu utilizează fișe de observare a activității elevului	12.28%



Anul școlar 2022-2023



Anul școlar 2023-2024

- Față de anul școlar anterior se constată că **a crescut numărul profesorilor care nu utilizează fișa de observare**. Mai puțin de un sfert dintre repondenți afirmă că profesorii utilizează în mare parte fișa de observare.
- Un procent de 12,28 % din repondenți a precizat ca nici un profesor nu utilizează fișe de observare. Prin urmare există unități școlare în care nu se utilizează observarea permanentă a elevului pentru a evalua nivelul rezultatelor învățării.

D3. Ținând cont de particularitățile tale de învățare și de comportament, precizează ce forme de evaluare consideri ca ar fi cele mai potrivite pentru tine (selectează maxim 3 forme de evaluare)

evaluare orală	134	23.18%
evaluare prin test scris	315	54.50%
evaluare prin probă practică	235	40.66%
evaluare prin realizarea unui mini proiect / proiect în echipă	408	70.59%
evaluare a unui portofoliu pe o anumită temă	307	53.11%

- Elevii preferă în mare măsură evaluarea prin **realizarea unui mini proiect**, urmată de **evaluarea prin test scris**.
- Metoda pe care elevii și-o doresc mai puțin este **Evaluarea orală** (23,18 %).
- Surprinzător că se păstrează procentul relativ scăzut de elevi care preferă evaluarea prin probă practică.

D4. Argumentează răspunsul ales (de ce crezi tu ca ar fi potrivite aceste metode/instrumente de evaluare?)

- Elevii consideră că anumite tipuri de evaluare (prin mini proiect, de exemplu) sunt mai puțin stresante.
- Deoarece se bazează mai mult pe dezvoltarea personală
- Pentru ca elevii ar învăța și ar fi mai interesați de aceea materie și nu ar mai fi stresați ca vor da o evaluarea ci va fi ceva interactiv si cultural in același timp .
- Mă exprim mai bine în scris decât oral.

- Pentru a nu mai învăța ca roboții din frica pentru note și a face învățatul o forma mai ușoară și mai accesibilă pentru toți elevii. Prin ce am ales mai sus am putea învăța mai multe informații noi.

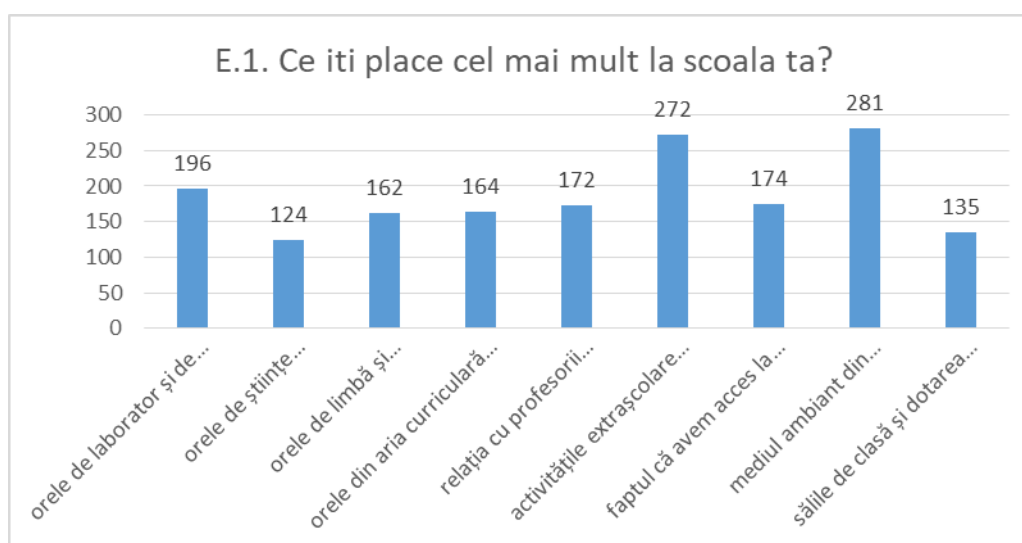
Concluzie: ar trebui utilizată forma de evaluare cea mai adecvată profilului individual al elevului, ținând cont și de caracteristicile psiho-motorii. Evaluarea nu trebuie să mai fie doar un prilej de clasare a elevului.

Elevii de la economic preferă proiectele deoarece le permite să se exprime liber, să se documenteze, să fie creativi.

E1. Ce îți place cel mai mult în școala ta?

orele de laborator și de practică	196
orele de Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)	124
orele de limbă și comunicare (română, engleză, franceză, etc)	162
orele din aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, filozofie, economie, logica)	164
relația cu profesorii (comunicare, metode de predare, sprijin în învățare)	172
activitățile extrașcolare (vizite, proiecte, competiții, etc)	272
faptul ca avem acces la tehnologie, la calculatoare, la softuri educaționale și facem ore interactive și interesante	174
mediul ambiant din școală (relația cu colegii, securitatea în școală, relația cu personalul didactic auxiliar și nedidactic)	281
săliile de clasă și dotarea laboratoarelor și cabinetelor	135

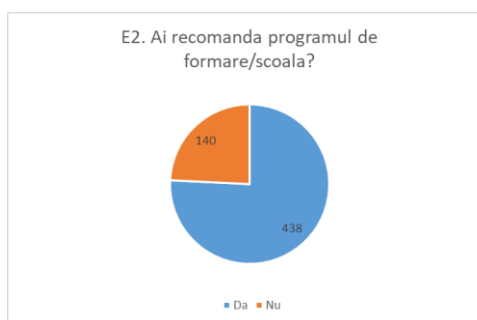
- Preferințele elevilor se păstrează în raport cu anul școlar anterior. Cel mai mult le place **mediul ambiant din școală** urmat de **activitățile extrașcolare** (vizite, competiții, proiecte).
- Cel mai puțin le place **orele din aria curriculară Științe** urmate de **săliile de clasă și dotarea de la laboratoare**.



E2. Ai recomanda prietenilor tăi programul de formare profesională pe care îl urmezi tu în această școală?



Anul școlar 2022-2023



Anul școlar 2023-2024

- A scăzut disponibilitatea de a recomanda programul de formare profesională și, implicit, școala ceea ce arată o **atractivitate mai mică**.

E3. De ce?

Multe răspunsuri fac referire la mediul ambiant din școală, la condițiile de învățare și profesori dar și la avantajele oferite de calificarea obținută. Sunt și nemulțumiri legate de dotarea din școală sau de exigența privind programul. Se constată competențe scăzute de argumentare.

E4. Cât de mulțumit ești de orele făcute în regim on-line, în perioada pandemiei Covid19?

Elevii sunt, în general, mulțumiți de orele on-line. Se poate încerca un program mixt, cu anumite ore desfășurate în regim on-line.

E5. Ce nu îți place în școală și crezi ca ar putea fi îmbunătățit?

Nemulțumirile sunt legate de dotare, de relația cu colegii și profesorii și de faptul că nu sunt lăsați să își exprime opinia. Unii elevi sunt nemulțumiți de faptul că nu înțeleg și profesorii se raportează numai la elevii mai buni. Sunt menționate și probleme neesențiale pentru formarea lor, cum ar fi: pauzele prea scurte, lipsa apei calde, etc.

Electric

Numărul de elevi care au răspuns chestionarului, din domeniul Electric - 131.

Forma de învățământ zi: 119 elevi

Forma de învățământ seral: 12 elevi

Băieți: 90

Fete: 41

Distribuția pe clase:

Clasă	Număr elevi
a IX-a	43
a X-a	41
a XI-a	13
a XII-a	16
a XIII-a	18

B.1. Obișnuim să lucrăm în echipă la orele de (alege disciplinele la care obișnuiți să lucrați în clasă în echipe de 2 sau mai mulți elevi; puteți alege 1 sau mai multe discipline) :

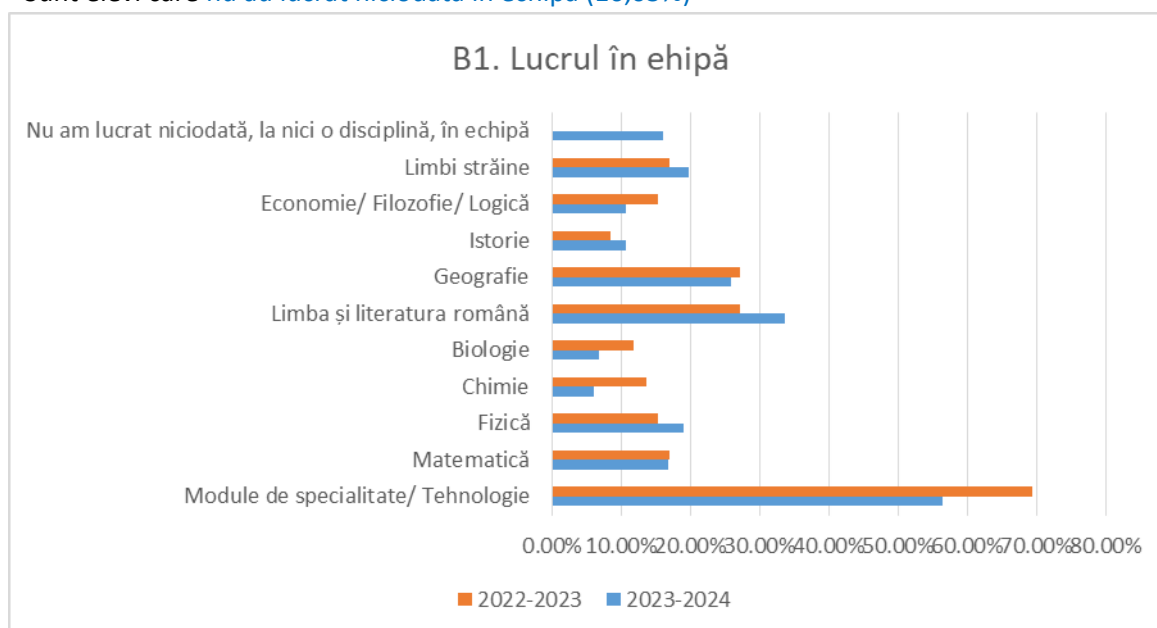
Discipline/Module	Procent
Module de specialitate/ Tehnologie	56.49%
Matematica	16.79%
Fizică	19.08%
Chimie	6.11%
Biologie	6.87%
Limba și literatura română	33.59%
Geografie	25.95%
Istorie	10.69%
Economie/ Filozofie/ Logica	10.69%
Limbi străine	19.85%
Nu am lucrat niciodată, la nici o disciplină, în echipă	16.03%

- În comparație cu anul școlar anterior, la Modulele de specialitate și Geografie, se lucrează mai puțin în echipă iar la modulele Limba și literatura română, Fizică, Limbi străine se lucrează mai mult.

- Cel mai mult se lucrează în echipă la **modulele de specialitate**

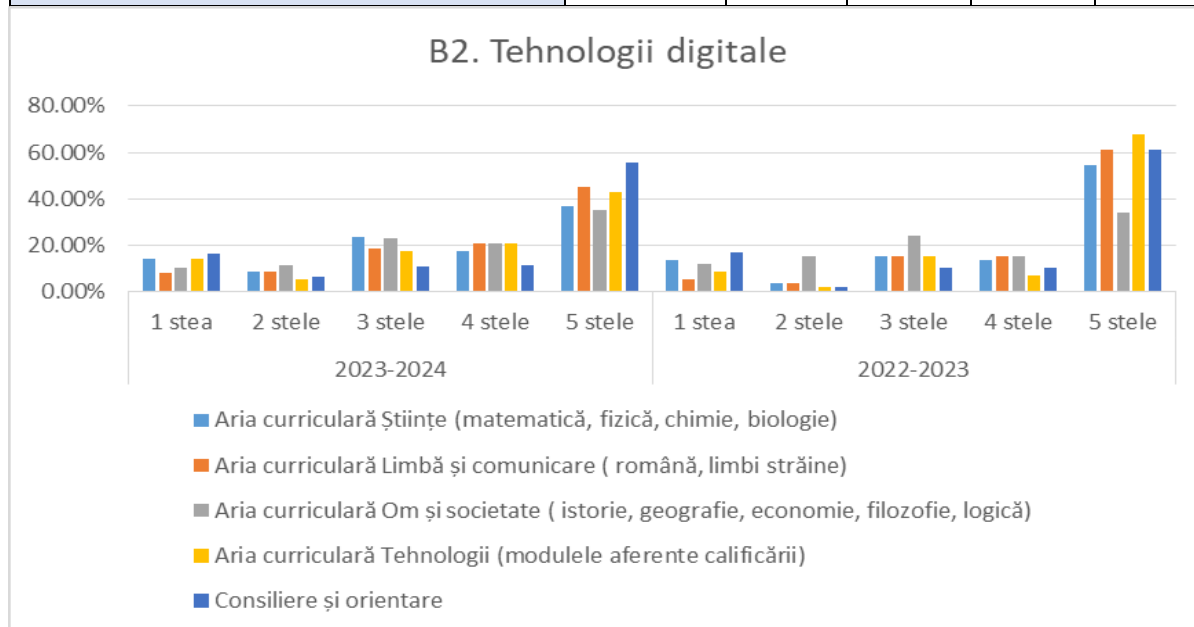
- Cel mai puțin se lucrează în echipă la **chimie**

- Sunt elevi care **nu au lucrat niciodată în echipă (16,03%)**



B.2. Acordă note de la 1 la 5 stele (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) pentru fiecare dintre ariile curriculare enumerate în funcție de satisfacția ta față de utilizarea aplicațiilor și tehnologiilor digitale

Aria curriculară	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Aria curriculară Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)-procent	13.74%	8.40%	23.66%	17.56%	36.64%
Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine) - procent	7.63%	8.40%	18.32%	20.61%	45.04%
Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logica) - procent	9.92%	11.45%	22.90%	20.61%	35.11%
Aria curriculară Tehnologii (modulele aferente calificării) - procent	13.74%	5%	17.56%	20.61%	42.75%
Consiliere și orientare	16.03%	6.11%	10.69%	11.45%	55.73%

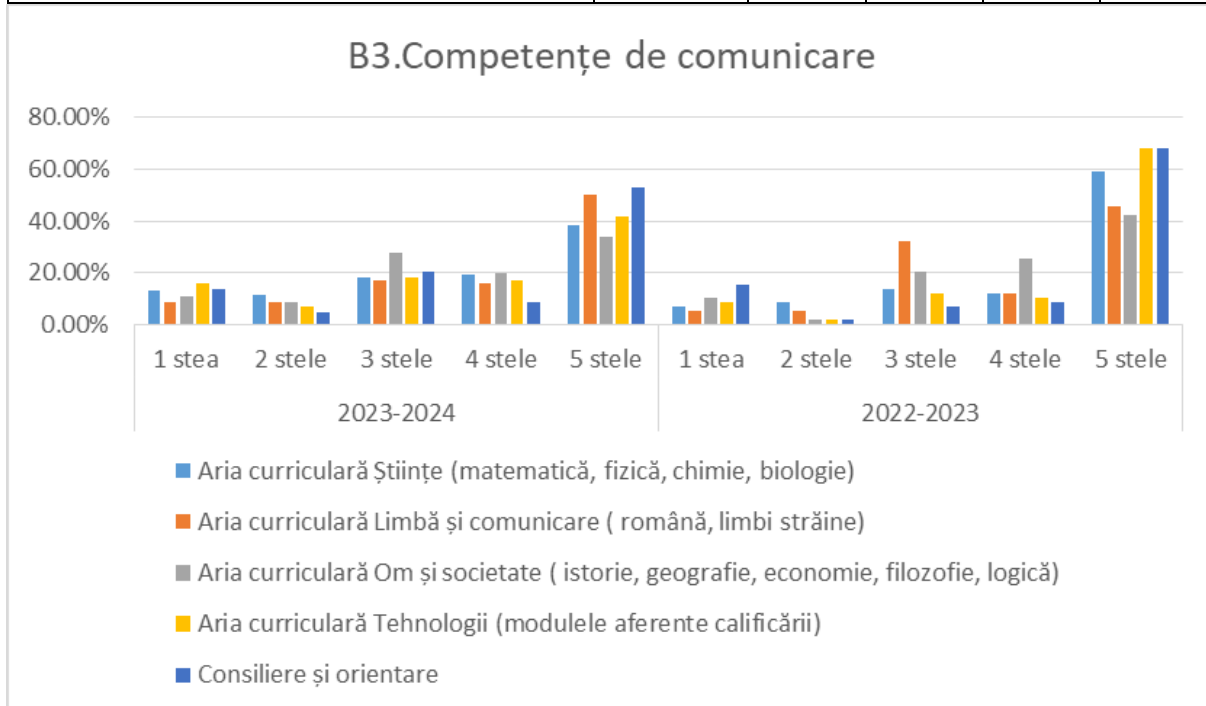


Concluzii:

- Față de anul școlar anterior a scăzut ponderea elevilor care sunt foarte mulțumiți de utilizarea tehnologiilor digitale cu aproximativ 15 procente.
- În general elevii sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de utilizarea aplicațiilor și tehnologiilor digitale
- Cel mai mult se utilizează la aria curriculară Limbă și comunicare, Tehnologii și Consiliere și orientare.
- Cei mai mulți nemulțumiți sunt la Consiliere și orientare.

B3. Acordă note de la 1 la 5 stele (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) pentru fiecare dintre ariile curriculare enumerate în funcție de satisfacția ta față de dezvoltarea competențelor de comunicare interpersonală

	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Aria curriculară Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)	12.98%	11.45%	18.32%	19.08%	38.17%
Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine)	8.40%	8.40%	16.79%	16.03%	50.38%
Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logica)	10.69%	8.40%	27.48%	19.85%	33.59%
Aria curriculară Tehnologii (modulele aferente calificării)	16.03%	6.87%	18.32%	16.79%	41.98%
Consiliere și orientare	13,74%	4,58%	20,61%	8,4%	52,67%



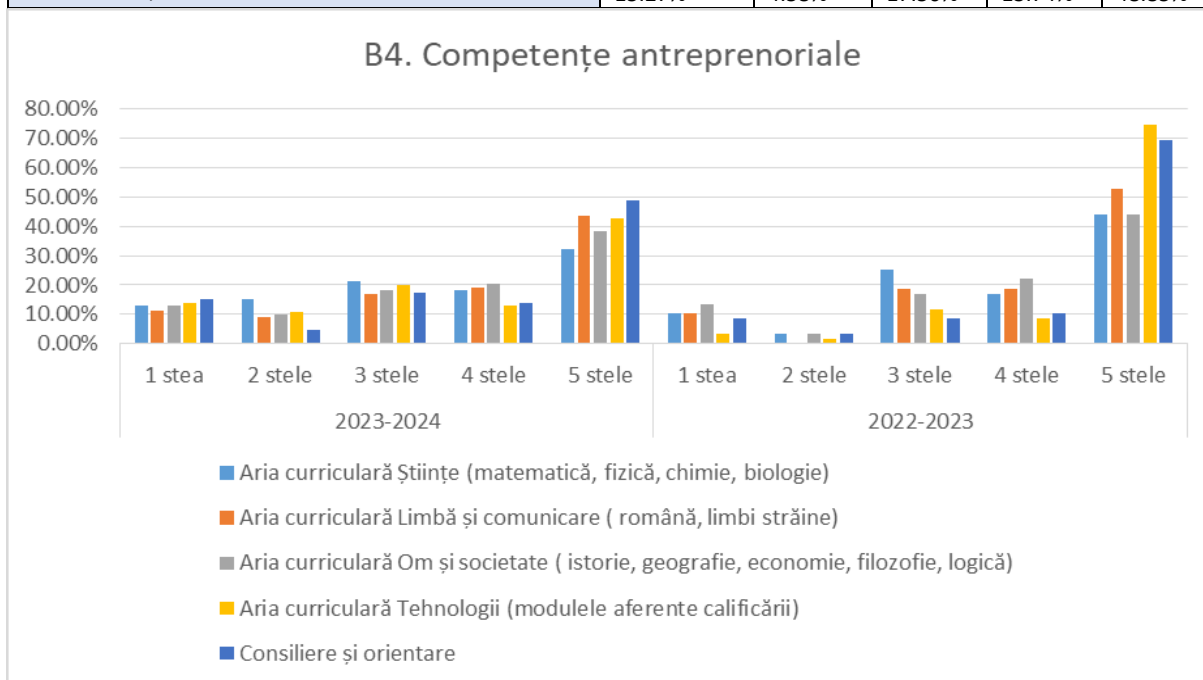
Concluzii:

- Față de anul școlar anterior se constată o scădere cu 15-20 procente a ponderii elevilor foarte mulțumiți de dezvoltarea competențelor de comunicare. Cea mai mare scădere se înregistrează la aria curriculară **Tehnologii**.
- Cum era de așteptat, competențele de comunicare se dezvoltă cel mai mult la aria curriculară **Limbă și comunicare**.
- Cel mai mare procent de elevi foarte nemulțumiți și nemulțumiți se înregistrează la aria curriculară **Științe** și la aria curriculară **Tehnologii**.

B.4. Acordă note de la 1 la 5 stele (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) pentru fiecare dintre ariile curriculare enumerate în funcție de satisfacția ta față de dezvoltarea competențelor antreprenoriale

	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Aria curriculară Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)	12.98%	15.27%	21%	18.32%	32.06%
Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine)	11,45%	9.16%	16.79%	19%	43.51%

Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logica)	12.98%	9.92%	18.32%	21%	38.17%
Aria curriculară Tehnologii (modulele aferente calificării)	13.74%	10.69%	19.85%	12.98%	42.75%
Consiliere și orientare	15.27%	4.58%	17.56%	13.74%	48.85%



Concluzii:

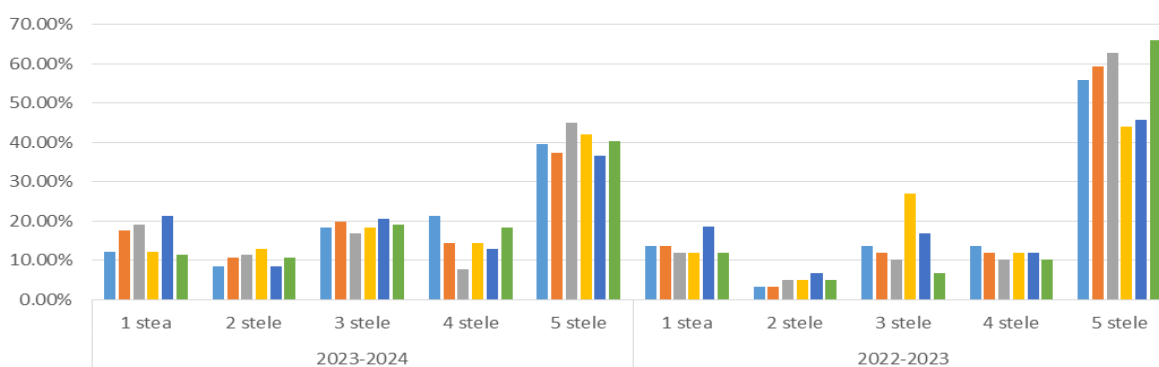
- Comparativ cu anul școlar anterior, a scăzut ponderea elevilor foarte mulțumiți în raport cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale și a crescut ponderea elevilor foarte nemulțumiți. Cea mai mare scădere se înregistrează la aria curriculară **Tehnologii**, cu peste 30 %.
- Din analiza răspunsurilor reiese ca elevii sunt cel mai mulțumiți de dezvoltarea competențelor antreprenoriale la ariile curriculare **Consiliere și orientare**.
- Elevii nu sunt mulțumiți cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale la aria curriculară **Om și societate**, în care se regăsesc și disciplinele Economie și Educația antreprenorială.

B5. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota minimă/dezacord total și 5 stele este nota maximă/acord total) în funcție de gradul tău de acord referitor la următoarele afirmații:

AFIRMATII	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Profesorii, în general, îmi oferă oportunități de dezvoltare personală și mă încurajează să îmi exprim părerea în legătură cu subiectele dezbătute și problemele expuse spre rezolvare	12.21%	8.40%	18.32%	21.37%	39.69%
Sunt încurajat să îmi dezvolt creativitatea și sunt lăsat să îmi expun soluția chiar dacă aceasta este diferită de a profesorului	17.56%	10.69%	19.85%	14.50%	37.40%

Sunt consiliat în alegerea traseului profesional și mi se dau sfaturi cu privire la dezvoltarea personală la orele de Consiliere și orientare	19.08%	11.45%	16.79%	7.63%	45.04%
La disciplinele de cultură generală (română, matematica, fizica, chimie, istorie, geografie, limbi străine, etc) ni se prezintă subiecte care presupun informații din mai multe domenii, cu aplicabilitate în meseria pentru care mă pregătesc.	12.21%	12.98%	18.32%	14.50%	41.98%
Programa școlară pentru matematica este adecvată meseriei în care mă pregătesc; tot ce fac aici o să îmi folosească la locul de munca	21.37%	8%	20.61%	12.98%	36.64%
Subiectele abordate la Științe (chimie, fizica, biologie) sunt adaptate domeniului în care mă pregătesc profesional și mă ajută să înțeleg mai bine ce se întâmplă în mediul înconjurător.	11.45%	10.69%	19.08%	18.32%	40.46%

B5.



- Profesorii, în general, îmi oferă oportunități de dezvoltare personală și mă încurajează să îmi exprim părerea în legătură cu subiectele dezbătute și problemele expuse spre rezolvare
- Sunt încurajat să îmi dezvolt creativitatea și sunt lăsat să îmi expun soluția chiar dacă aceasta este diferită de a profesorului
- Sunt consiliat în alegerea traseului profesional și mi se dau sfaturi cu privire la dezvoltarea personală la orele de Consiliere și orientare
- La disciplinele de cultură generală (română, matematică, fizică, chimie, istorie, geografie, limbi străine, etc) ni se prezintă subiecte care presupun informații din mai multe domenii, cu aplicabilitate în meseria pentru care mă pregătesc.
- Programul școlar pentru matematică este adecvat meseriei în care mă pregătesc; tot ce fac aici o să îmi folosească la locul de muncă
- Subiectele abordate la științe (chimie, fizică, biologie) sunt adaptate domeniului în care mă pregătesc profesional și mă ajută să înțeleg mai bine ce se întâmplă în mediul înconjurător

- Față de anul școlar anterior, **elevii sunt mai puțin mulțumiți de aspectele din școală enunțate.** Cea mai mare scădere a ponderii elevilor foarte mulțumiți se înregistrează în raport cu **subiectele abordate la științe și adaptarea acestora la calificarea în care se pregătesc elevii.**
- În relație cu consilierea în alegerea carierei, se înregistrează cel mai mare număr de elevi foarte mulțumiți dar și cel mai mare număr de elevi foarte nemulțumiți. Este posibil ca în anumite școli să nu se facă o consiliere în carieră corespunzătoare.
- Aproximativ jumătate din respondenți sunt foarte mulțumiți și mulțumiți de activitatea și condițiile din școală referitoare la disciplinele de cultură generală, repartiția ponderii răspunsurilor fiind aproximativ similară pentru toți itemii.

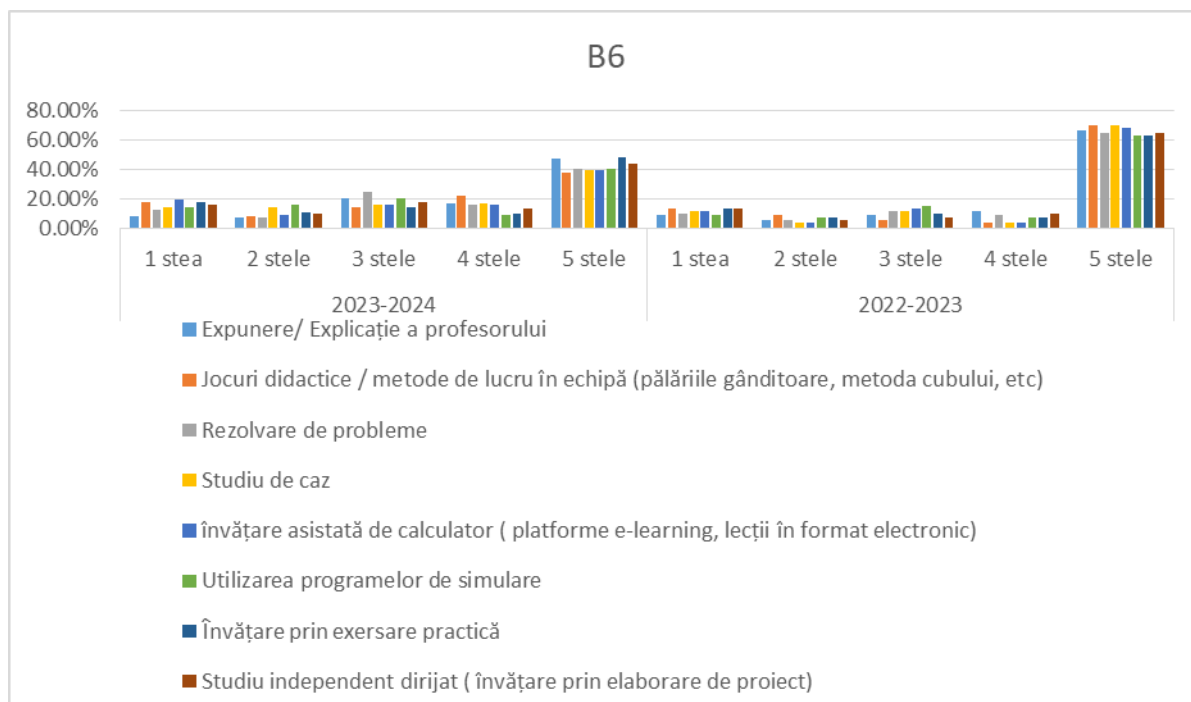
- Ponderea cea mai mare de elevi mulțumiți și foarte mulțumiți se înregistrează în raport cu oportunitățile de dezvoltare personală oferite de profesori.
- 66,10 % acordă 5 stele pentru adaptarea subiectelor de la aria curriculară Științe la domeniul de pregătire profesională și 62,71 % pentru Consilierea în alegerea traseului profesional.
- Elevii sunt, în continuare, foarte nemulțumiți de [programa școlară pentru matematică](#).

B6. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) următoarelor metode de predare/ învățare în funcție de preferința ta și de măsura în care corespunde nevoii tale de învățare:

METODE DE PREDARE	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Expunere/ Explicație a profesorului	8.40%	6.87%	20.61%	16.79%	47.33%
Jocuri didactice / metode de lucru în echipă (pălăriile gânditoare, metoda cubului, etc)	17.56%	8.40%	14.50%	22%	37.40%
Rezolvare de probleme	12.21%	6.87%	24.43%	16.03%	40.46%
Studiu de caz	13.74%	13.74%	16.03%	17%	39.69%
Învățare asistată de calculator (platforme e-learning, lecții în format electronic)	19.08%	9.16%	16.03%	16.03%	39.69%
Utilizarea programelor de simulare	13.74%	16.03%	20.61%	9.16%	40.46%
Învățare prin exersare practică	17.56%	10.69%	13.74%	9.92%	48.09%
Studiu independent dirijat (învățare prin elaborare de proiect)	16.03%	9.92%	18%	12.98%	43.51%

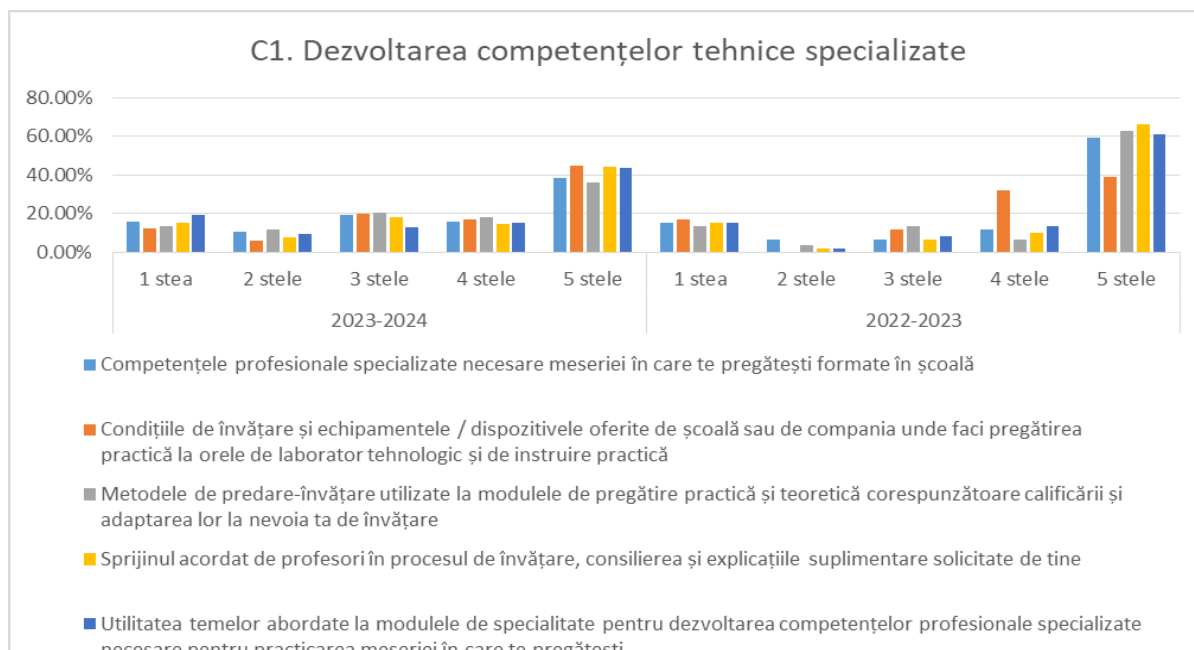
Concluzii:

- toate metodele au aproximativ același rating, detașându-se cu o mica diferență *Învățarea prin exersare practică* și *Expunerea/ explicația profesorului*.
- *Învățarea asistată de calculator* nu este agreată de o parte din elevi. Cauza poate fi și lipsa calculatoarelor din școală sau faptul că nu au acces la calculator și nu sunt obișnuși să lucreze cu acesta.



C1. Acordă note de la 1 la 5 (1stea este nota cea mai mica, 5 stele este nota cea mai mare) în funcție de gradul tău de satisfacție față de următoarele acțiuni/ elemente oferite de școală

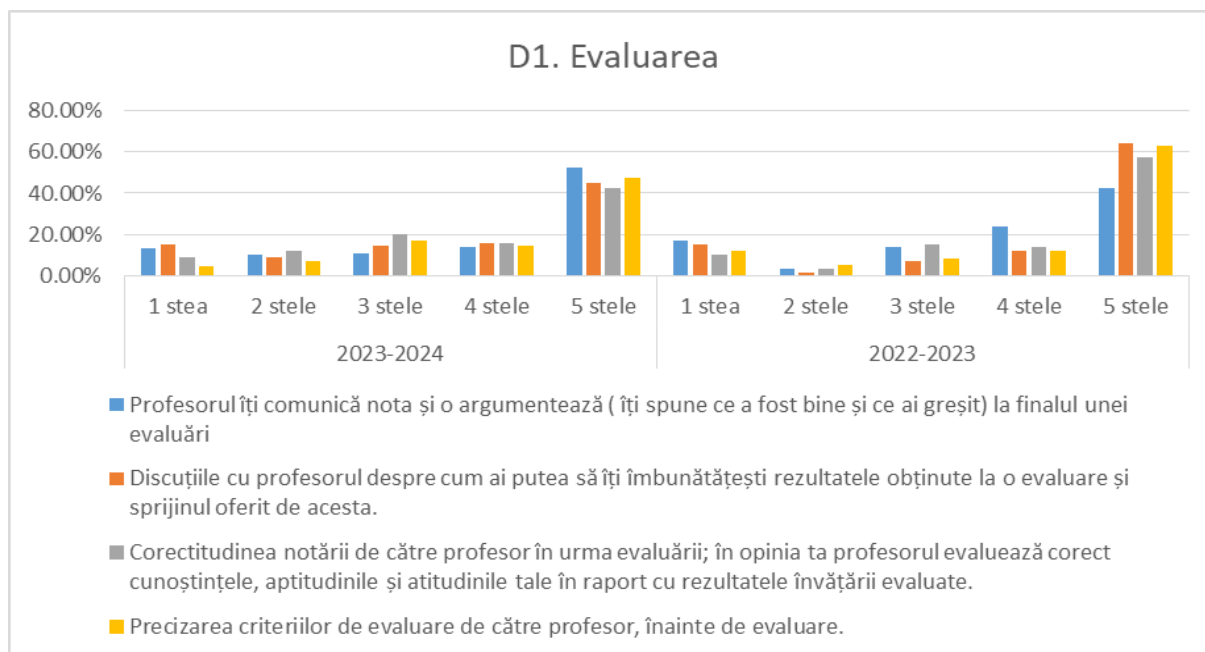
	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Competențele profesionale specializate necesare meseriei în care te pregătești formate în școală	16.03%	10.69%	19.08%	16.03%	38.17%
Condițiile de învățare și echipamentele / dispozitivele oferite de școală sau de compania unde faci pregătirea practică la orele de laborator tehnologic și de instruire practică	12.21%	6%	19.85%	16.79%	45.04%
Metodele de predare-învățare utilizate la modulele de pregătire practică și teoretică corespunzătoare calificării și adaptarea lor la nevoia ta de învățare	13.74%	11.45%	20.61%	18.32%	35.88%
Srijinul acordat de profesori în procesul de învățare, Consilierea și explicațiile suplimentare solicitate de tine	15.27%	7.63%	18%	14.50%	44.27%
Utilitatea temelor abordate la modulele de specialitate pentru dezvoltarea competențelor profesionale specializate necesare pentru practicarea meseriei în care te pregătești	19.08%	9.16%	12.98%	15.27%	43.51%



- Față de anul școlar anterior se constată o scădere a ponderii elevilor foarte mulțumiți. Cea mai mare scădere se înregistrează pentru **metodele de predare/învățare utilizate la modulele de pregătire practică**.
- În general peste jumătate dintre repondenți sunt foarte mulțumiți și mulțumiți de competențele dezvoltate, de metodele de predare utilizate la practică și laboratoare, de sprijinul acordat de profesori și de utilitatea temelor abordate. Sunt mai puțin mulțumiți de **competențele tehnice specializate dezvoltate în școală**.
- Cel mai mare procent de repondenți cu 5 stele se înregistrează pentru **condițiile de învățare și echipamentele / dispozitivele oferite de școală sau de compania unde se efectuează pregătirea practică la orele de laborator tehnologic și de instruire practică**.

D1. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota cea mai mica corespunzătoare gradului minim de mulțumire, 5 stele este nota cea mai mare corespunzătoare gradului maxim de mulțumire) în funcție de gradul tău de mulțumire referitor la următoarele aspecte din școala ta:

ASPECT	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Profesorul îți comunica nota și o argumentează (îți spune ce a fost bine și ce ai greșit) la finalul unei evaluări	12.98%	9.92%	10.69%	13.74%	52.67%
Discuțiile cu profesorul despre cum ai putea să îți îmbunătățești rezultatele obținute la o evaluare și sprijinul oferit de acesta.	15.27%	9.16%	15%	16.03%	45.04%
Corectitudinea notării de către profesor în urma evaluării; în opinia ta profesorul evaluează corect cunoștințele, aptitudinile și atitudinile tale în raport cu rezultatele învățării evaluate.	9.16%	12.21%	19.85%	16.03%	42.75%
Precizarea criteriilor de evaluare de către profesor, înainte de evaluare.	4.50%	6.87%	16.79%	14.50%	47.33%



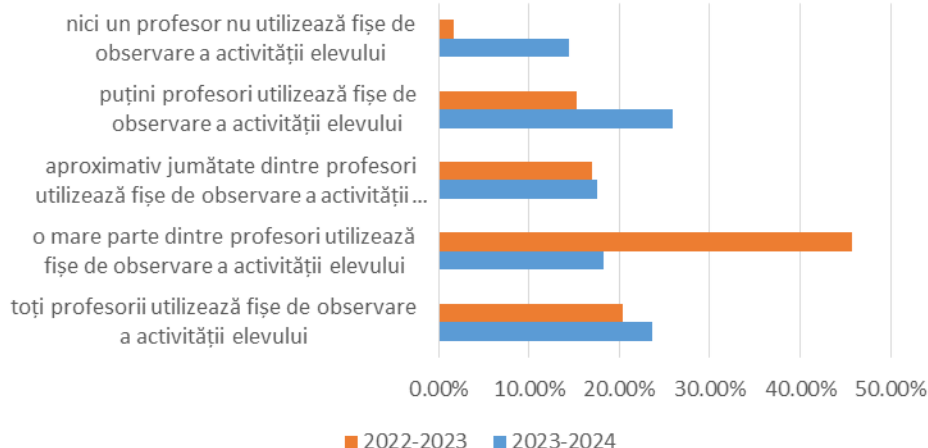
- Față de anul școlar anterior se constată o ușoară scădere a ponderii elevilor foarte mulțumiți.
- Din analiza răspunsurilor reiese ca mai peste 40% din repondenți sunt foarte mulțumiți de aspectele menționate referitoare la evaluare, mai ales de **comunicarea și argumentarea notei și de precizarea criteriilor de evaluare.**
- Aproximativ 15-20 % sunt foarte nemulțumiți și nemulțumiți de aspectele menționate.

D2. Profesorii au o fișă de observare a elevului în care își notează permanent activitatea elevului, evaluând la final cunoștințele, aptitudinile și atitudinea ta ca sumă a observărilor făcute și a progresului înregistrat de tine (alege varianta de răspuns cea mai apropiată de situația reală)

toți profesorii utilizează fișe de observare a activității elevului	23.66%
o mare parte dintre profesori utilizează fișe de observare a activității elevului	18.32%
aproximativ jumătate dintre profesori utilizează fișe de observare a activității elevului	17.56%
puțini profesori utilizează fișe de observare a activității elevului	25.95%
nici un profesor nu utilizează fișe de observare a activității elevului	14.50%

- Nu în toate școlile și nu toți profesorii utilizează fișă de observare sistematică a elevului.
- Se constată, față de anul școlar anterior, o scădere a ponderii elevilor care declară că toți sau majoritatea profesorilor utilizează fișă de observare sistematică

D2. Utilizarea fișei de observare a elevului



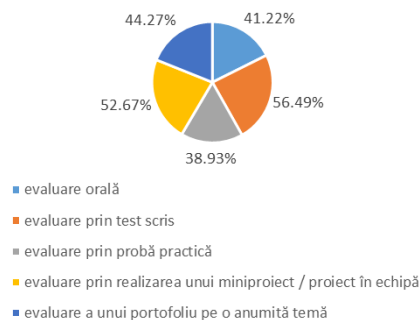
D3. Ținând cont de particularitățile tale de învățare și de comportament, precizează ce forme de evaluare consideri ca ar fi cele mai potrivite pentru tine (selectează maxim 3 forme de evaluare)

evaluare orală	34	41.22%
evaluare prin test scris	19	56.49%
evaluare prin probă practică	34	38.93%
evaluare prin realizarea unui mini proiect / proiect în echipă	25	52.67%
evaluare a unui portofoliu pe o anumită temă	28	44.27%

Forme de evaluare preferate



D3. modalități de evaluare



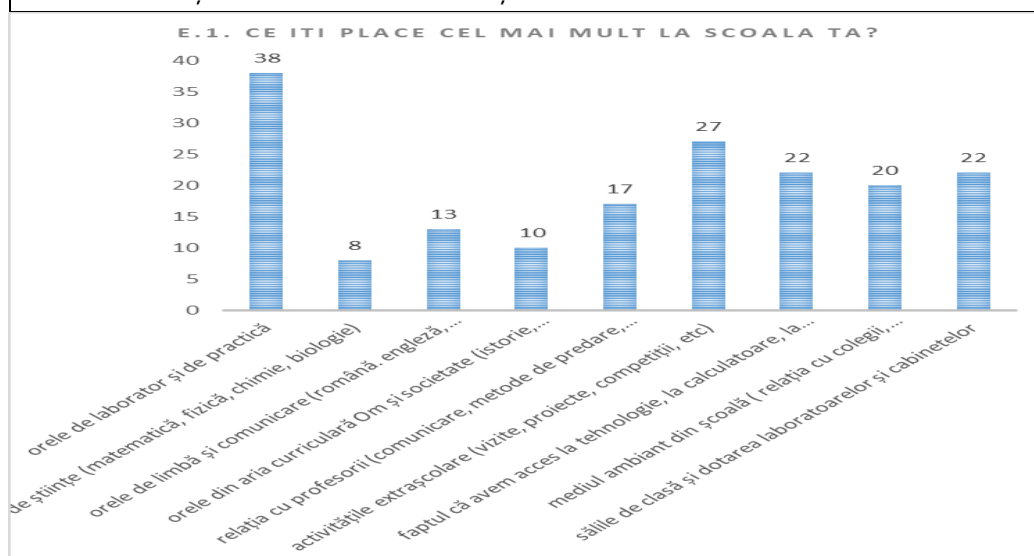
Anul școlar 2022-2023

Anul școlar 2023-2024

- Toate modalitățile de evaluare sunt agreate aproximativ în aceeași proporție, în funcție de structura psihologică și nevoile fiecăruia.
- Evaluarea prin **Test scris** este cea mai agreată iar evaluarea **prin probă practică** este cel mai puțin agreată (situație inversată față de anul școlar anterior).

E1. Ce îți place cel mai mult în școala ta?

orele de laborator și de practică	38
orele de Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)	8
orele de limbă și comunicare (română, engleză, franceză, etc)	13
orele din aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, filozofie, economie, logica)	10
relația cu profesorii (comunicare, metode de predare, sprijin în învățare)	17
activitățile extrașcolare (vizite, proiecte, competiții, etc)	27
faptul ca avem acces la tehnologie, la calculatoare, la softuri educaționale și facem ore interactive și interesante	22
mediul ambiant din școală (relația cu colegii, securitatea în școală, relația cu personalul didactic auxiliar și nedidactic)	20
sălile de clasă și dotarea laboratoarelor și cabinetelor	22



- Față de anul școlar anterior nu se observă schimbări în opțiunile elevilor. Cel mai mult le place **orele de laborator și de practică și activitățile extrașcolare**
- Cel mai puțin le place **orele din aria curriculară Științe** și orele din **aria curriculară Om și societate**

E2. Ai recomanda prietenilor tăi programul de formare profesională pe care îl urmezi tu în această școală?

- Elevii ar recomanda programul de formare profesională și implicit școala în proporție de 72,52%, în scădere față de anul școlar anterior (81,35 %).

E3. De ce?

Elevii fac referire la atmosfera din școală, la atractivitatea meseriei sau la profesori. Se constată deficiențe în exprimare și argumentare.

E4. Cât de mulțumit ești de orele făcute în regim on-line, în perioada pandemiei Covid19?

Având în vedere că mai mult de jumătate sunt mulțumiți și foarte mulțumiți și mai puțin de o cincime sunt nemulțumiți și foarte nemulțumiți, lecțiile on-line pot fi o modalitate alternativă de educație agreată de elevi.

E5. Ce nu îți place în școală și crezi ca ar putea fi îmbunătățit?

- Schimbarea modulelor de la bacalaureat (matematică, biologie)
- Mobilierul și condițiile din școală
- Schimbarea atitudinii unor profesori
- Mai multe ore de practică

Electronica, automatizări

Numărul de elevi care au răspuns chestionarului, din domeniul Electronica și automatizări - 292.

Forma de învățământ zi: 279 elevi

Forma de învățământ seral: 13 elevi

Băieți: 240

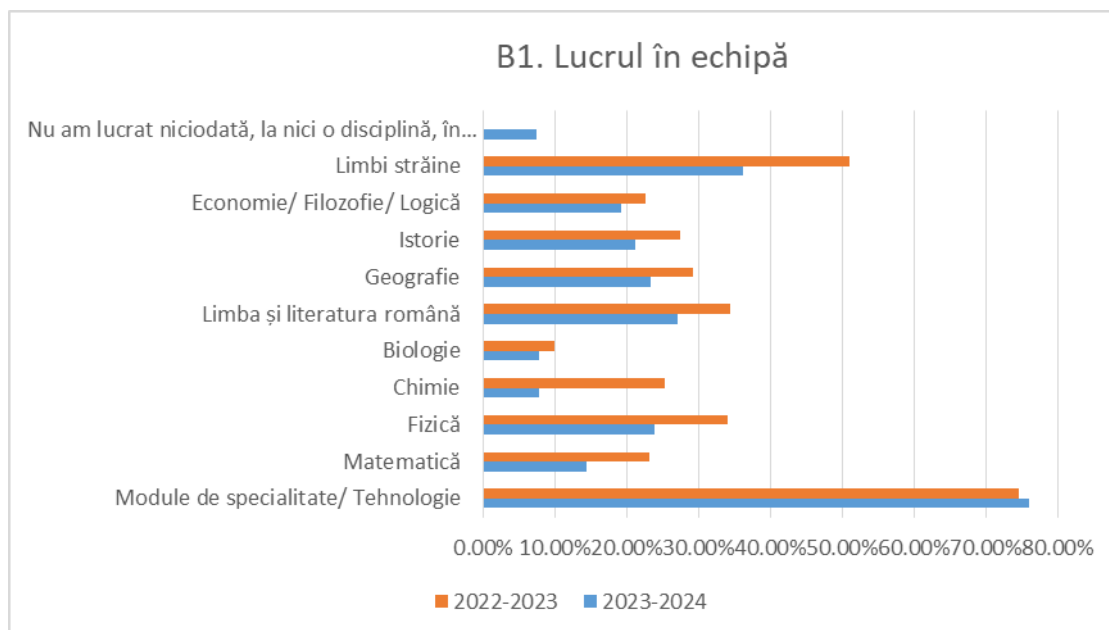
Fete: 52

Distribuția pe clase:

Clasă	Număr elevi
a IX-a	64
a X-a	63
a XI-a	20
a XII-a	116
a XIII-a	29

B.1. Obişnuim să lucrăm în echipă la orele de (alege disciplinele la care obişnuieți să lucrați în clasă în echipe de 2 sau mai mulți elevi; puteți alege 1 sau mai multe discipline) :

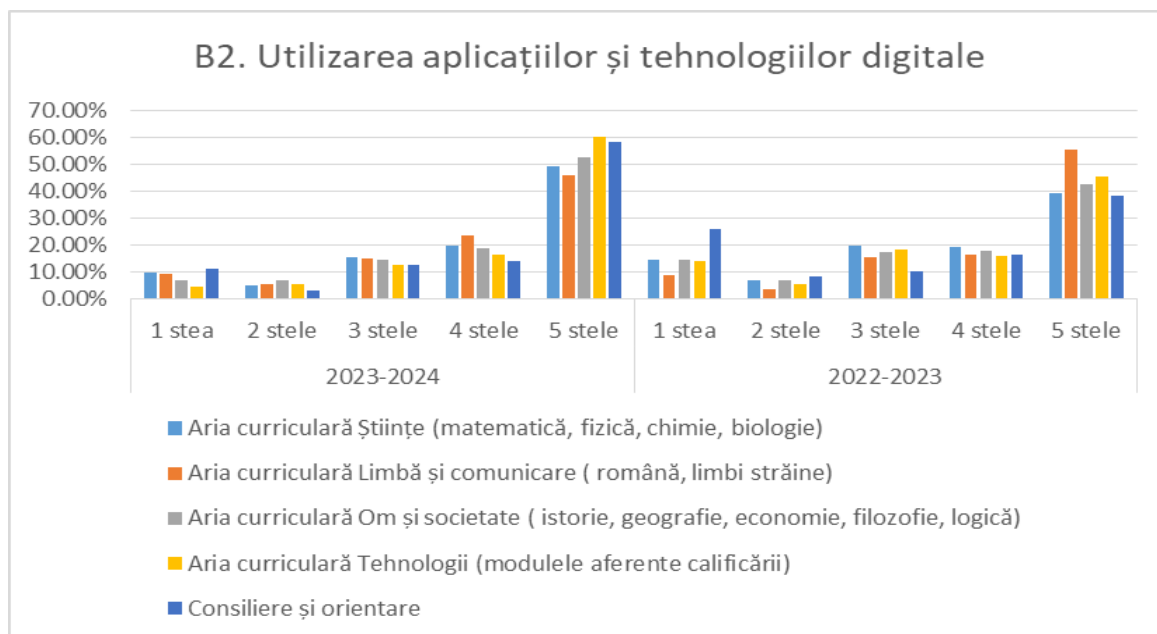
Discipline/Module	Procent
Module de specialitate/ Tehnologie	76.03%
Matematica	14.38%
Fizica	23.97%
Chimie	7.88%
Biologie	7.88%
Limba și literatura română	27.05%
Geografie	23.29%
Istorie	21.23%
Economie/ Filozofie/ Logica	19.18%
Limbi străine	36.30%



- Cel mai mult lucrează în echipă la **modulele de specialitate** - 3 din 4 elevi au declarat că lucrează în echipă.
- Cel mai puțin se lucrează în echipă la **biologie și chimie**.
- Sunt școli/clase la care elevii nu au lucrat niciodată în echipă.

B.2. Acordă note de la 1 la 5 stele (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) pentru fiecare dintre ariile curriculare enumerate în funcție de satisfacția ta față de utilizarea aplicațiilor și tehnologiilor digitale

Aria curriculară	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Aria curriculară Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)-procent	9.93%	5.14%	15.75%	19.86%	49.32%
Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine) - procent	9.59%	5.82%	15.07%	23.63%	45.89%
Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logica) - procent	7.19%	6.85%	14.73%	18.84%	52.40%
Aria curriculară Tehnologii (modulele aferente calificării) - procent	4.79%	5.48%	12.67%	16.78%	60.27%
Consiliere și orientare	11.30%	3.08%	12.67%	14.38%	58.56%



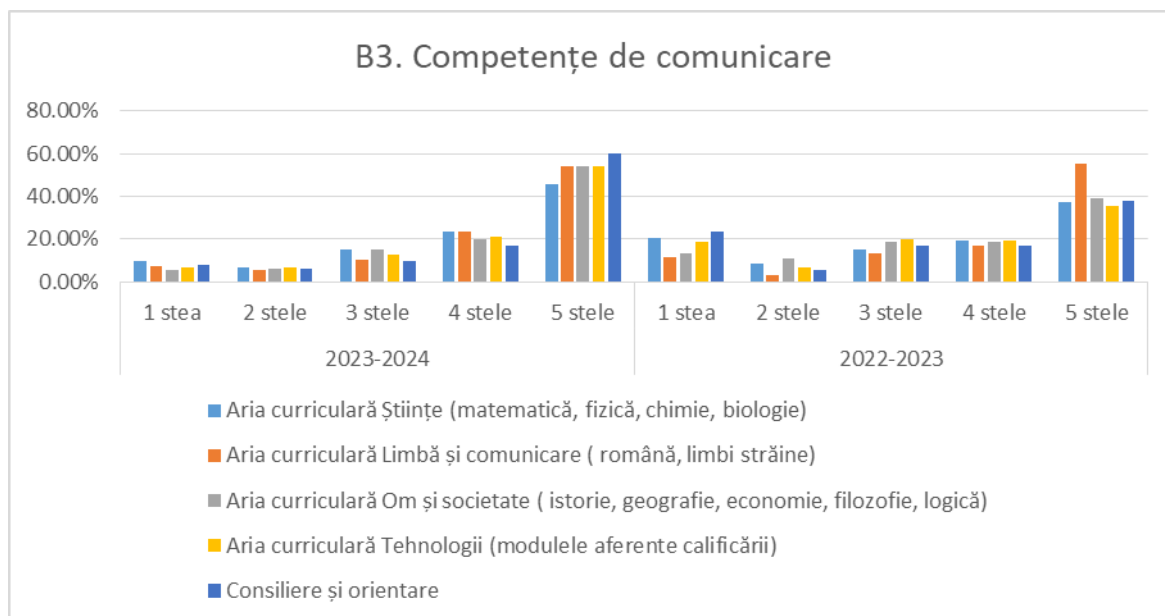
Concluzii:

- Față de anul școlar anterior se constată o creștere a elevilor foarte mulțumiți de utilizarea aplicațiilor și tehnologiilor digitale, cu cel puțin 10 procente. Singura arie curriculară la care se înregistrează o scădere este **Limbă și comunicare**
- Cei mai mulțumiți de utilizarea aplicațiilor și tehnologiilor digitale sunt de orele de la aria curriculară **Tehnologii**.
- Procentul cel mai mare de elevi foarte nemulțumiți se înregistrează pentru aria curriculară **Consiliere și orientare**.

B3. Acordă note de la 1 la 5 stele (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) pentru fiecare dintre ariile curriculare enumerate în funcție de satisfacția ta față de dezvoltarea competențelor de comunicare interpersonală

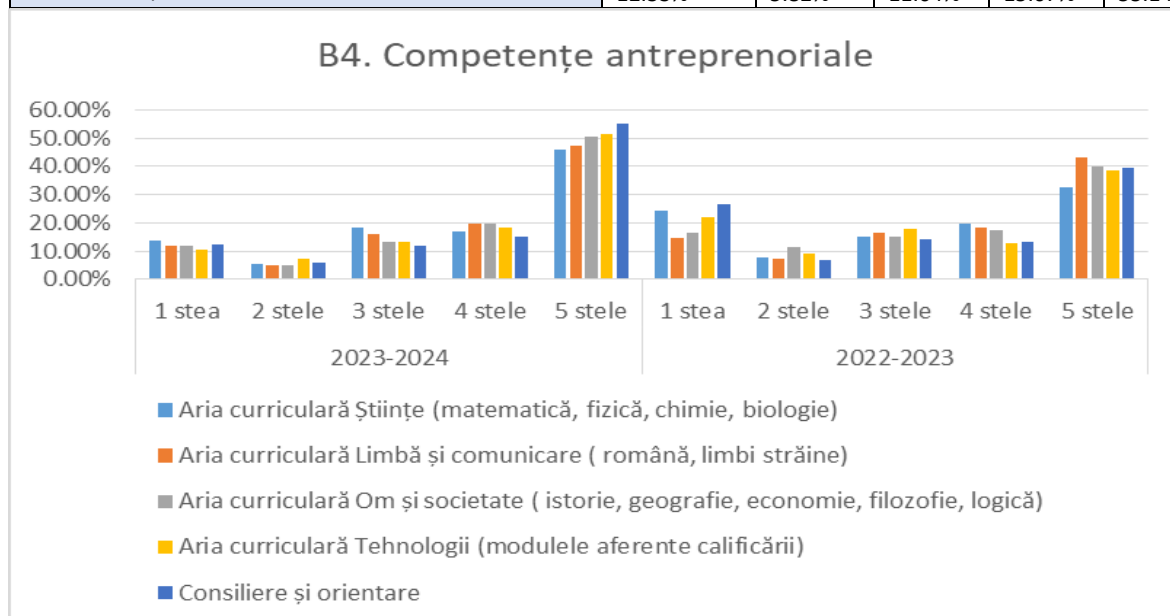
	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Aria curriculară Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)	9.59%	6.51%	14.73%	23.29%	45.89%
Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine)	7.19%	5.14%	10.27%	23.63%	53.77%
Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logica)	5.48%	6.16%	15.07%	19.52%	53.77%
Aria curriculară Tehnologii (modulele aferente calificării)	6.51%	6.51%	12.33%	20.89%	53.77%
Consiliere și orientare	7.53%	6.16%	9.59%	16.78%	59.93%

- Față de anul școlar anterior se constată o creștere a elevilor foarte mulțumiți de dezvoltarea **competențelor de comunicare**, cu cel puțin 10 procente. Singura arie curriculară la care se înregistrează o scădere cu 2 procente este aria curriculară **Limbă și comunicare**.
- Aproximativ jumătate dintre repondenți sunt foarte mulțumiți de dezvoltarea competențelor de comunicare. Cel mai mare procent se înregistrează la **Consiliere și orientare**.
- Sunt și repondenți foarte nemulțumiți, în procent mic și în scădere față de anul școlar anterior.



B.4. Acordă note de la 1 la 5 stele (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) pentru fiecare dintre ariile curriculare enumerate în funcție de satisfacția ta față de dezvoltarea competențelor antreprenoriale

	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Aria curriculară Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)	13.70%	5.48%	18.15%	16.78%	45.89%
Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine)	11.99%	5.14%	16.10%	19.52%	47.26%
Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logica)	11.64%	4.79%	13.01%	19.86%	50.68%
Aria curriculară Tehnologii (modulele aferente calificării)	10.27%	7.19%	13.01%	18.15%	51.37%
Consiliere și orientare	12.33%	5.82%	11.64%	15.07%	55.14%

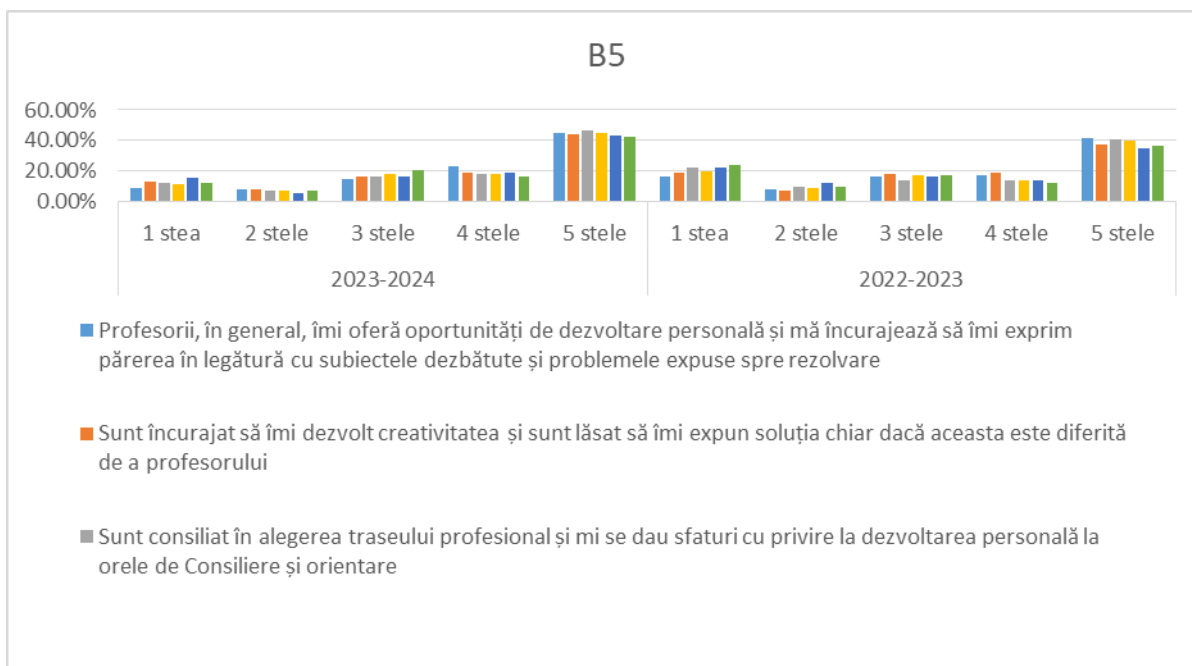


Concluzii:

- Față de anul școlar anterior se constată o creștere cu aproximativ 10 procente a ponderii elevilor foarte mulțumiți de dezvoltarea competențelor antreprenoriale. Din analiza răspunsurilor reiese ca elevii sunt cel mai mulțumiți de dezvoltarea competențelor antreprenoriale la **Consiliere și orientare** și **Tehnologii**.
- Cel mai mare procent de elevi foarte nemulțumiți (13 %) se înregistrează la **Științe**.

B5. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota minimă/dezacord total și 5 stele este nota maximă/acord total) în funcție de gradul tău de acord referitor la următoarele afirmații:

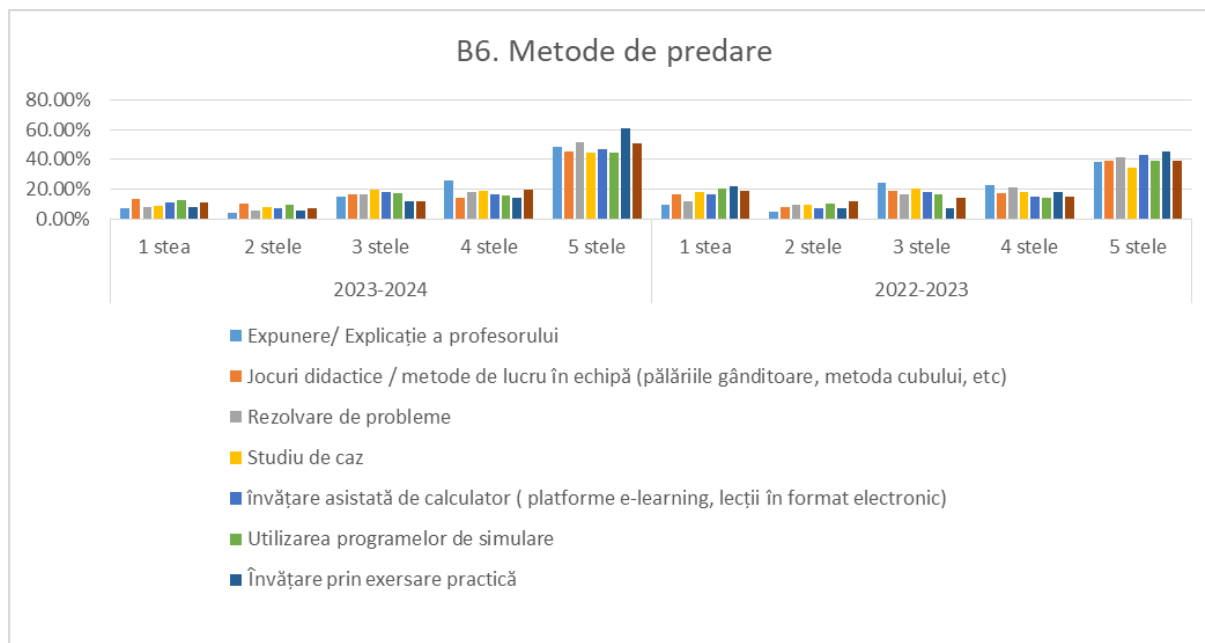
AFIRMĂȚII	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Profesorii, în general, îmi oferă oportunități de dezvoltare personală și mă încurajează să îmi exprim părerea în legătură cu subiectele dezbătute și problemele expuse spre rezolvare	9.25%	7.88%	14.38%	23.29%	45.21%
Sunt încurajat să îmi dezvolt creativitatea și sunt lăsat să îmi expun soluția chiar dacă aceasta este diferită de a profesorului	13.01%	7.88%	16.10%	18.84%	44.18%
Sunt consiliat în alegerea traseului profesional și mi se dau sfaturi cu privire la dezvoltarea personală la orele de Consiliere și orientare	12.67%	6.85%	16.44%	17.81%	46.23%
La disciplinele de cultură generală (română, matematica, fizica, chimie, istorie, geografie, limbi străine, etc) ni se prezintă subiecte care presupun informații din mai multe domenii, cu aplicabilitate în meseria pentru care mă pregătesc.	11.64%	7.19%	18.49%	17.81%	44.86%
Programa școlară pentru matematica este adecvată meseriei în care mă pregătesc; tot ce fac aici o să îmi folosească la locul de munca	15.75%	5.82%	16.10%	18.84%	43.49%
Subiectele abordate la Științe (chimie, fizica, biologie) sunt adaptate domeniului în care mă pregătesc profesional și mă ajută să înțeleg mai bine ce se întâmplă în mediul înconjurător.	12.67%	7.53%	20.89%	16.78%	42.12%



- În comparație cu anul școlar anterior se constată o creștere cu 5-10 procente a ponderii elevilor foarte mulțumiți în raport cu afirmațiile referitoare la furnizarea rezultatelor învățării.
- Aproape jumătate din repondenți sunt foarte mulțumiți de oportunitățile de dezvoltare profesională oferite de profesori, de încurajarea profesorilor în exprimarea creativității, de consilierea în alegerea traseului profesional, de interdisciplinaritate. Sunt mai puțin mulțumiți de adecvarea programei școlare de la matematica la cerințele calificării și de subiectele abordate la aria curriculară Științe care nu sunt adaptate la domeniul de pregătire profesională.

B6. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) următoarelor metode de predare/ învățare în funcție de preferința ta și de măsura în care corespunde nevoii tale de învățare:

METODE DE PREDARE	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Expunere/ Explicație a profesorului	6.85%	4.11%	14.73%	26.03%	48.29%
Jocuri didactice / metode de lucru în echipă (pălăriile gânditoare, metoda cubului, etc)	13.36%	10.62%	16.78%	14.04%	45.21%
Rezolvare de probleme	8.22%	5.82%	16.44%	17.81%	51.71%
Studiu de caz	8.56%	7.88%	19.86%	18.84%	44.86%
Învățare asistată de calculator (platforme e-learning, lecții în format electronic)	11.30%	7.53%	17.81%	16.78%	46.58%
Utilizarea programelor de simulare	13.01%	9.59%	17.12%	15.75%	44.52%
Învățare prin exersare practică	7.88%	5.48%	11.64%	14.38%	60.62%
Studiu independent dirijat (învățare prin elaborare de proiect)	10.96%	7.19%	11.64%	19.52%	50.68%

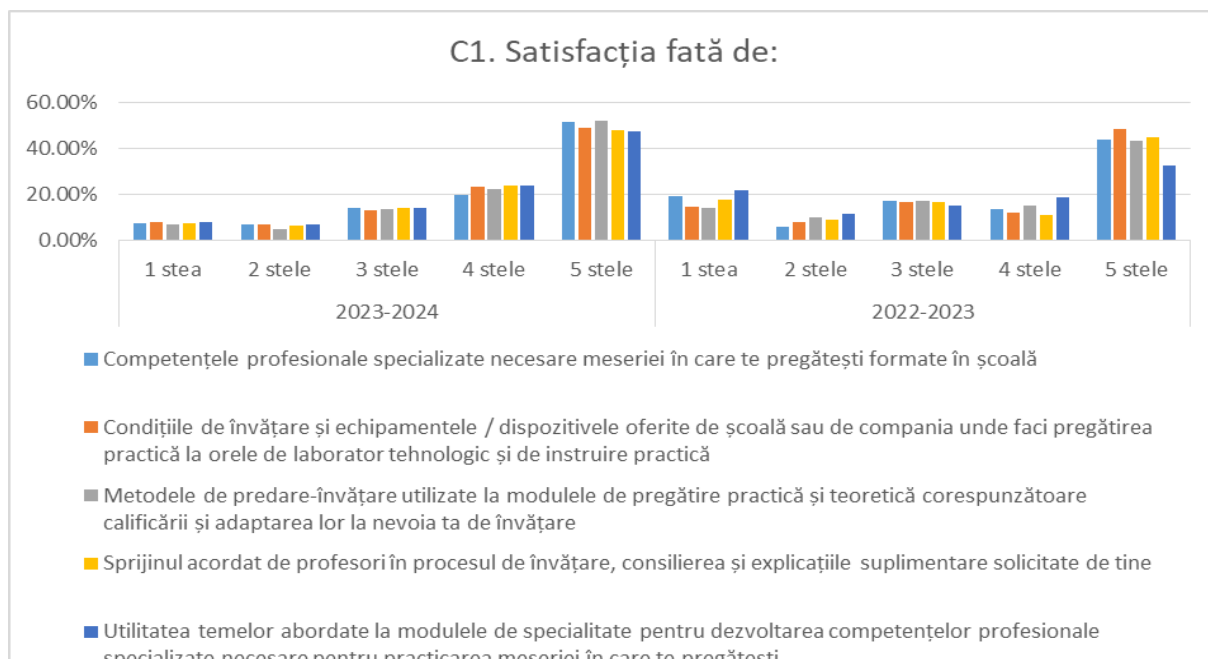


Concluzii:

- toate metodele au aproximativ același rating, detașându-se cu o mica diferență *Învățarea prin exersare practică* și *Rezolvare de probleme*
- *Utilizarea programelor de simulare* sunt cel mai puțin agreate. Cauza poate fi și faptul că nu sunt utilizate și nu sunt cunoscute de elevi.
- Procentul celor care preferă foarte mult învățarea prin exersare practică a crescut față de anul trecut anterior cu 15 procente.

C1. Acordă note de la 1 la 5 (1stea este nota cea mai mica, 5 stele este nota cea mai mare) în funcție de gradul tău de satisfacție față de următoarele acțiuni/ elemente oferite de școală

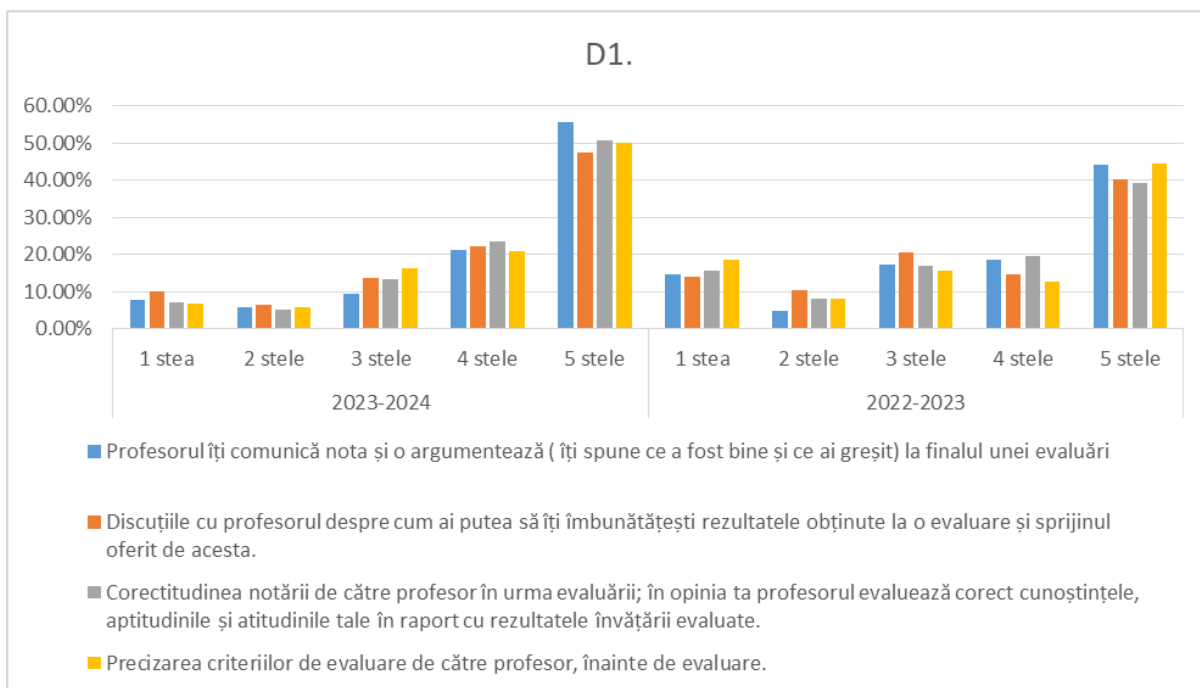
	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Competențele profesionale specializate necesare meseriei în care te pregătești formate în școală	7.53%	7.19%	14.04%	19.86%	51.37%
Condițiile de învățare și echipamentele / dispozitivele oferite de școală sau de compania unde faci pregătirea practică la orele de laborator tehnologic și de instruire practică	7.88%	6.85%	13.36%	23.29%	48.63%
Metodele de predare-învățare utilizate la modulele de pregătire practică și teoretica corespunzătoare calificării și adaptarea lor la nevoia ta de învățare	7.19%	5.14%	13.70%	22.26%	51.71%
Sprijinul acordat de profesori în procesul de învățare, Consilierea și explicațiile suplimentare solicitate de tine	7.53%	6.51%	14.38%	23.97%	47.60%
Utilitatea temelor abordate la modulele de specialitate pentru dezvoltarea competențelor profesionale specializate necesare pentru practicarea meseriei în care te pregătești	8.22%	6.85%	14.04%	23.63%	47.26%



- Situația s-a îmbunătățit față de anul școlar precedent. A crescut ponderea elevilor foarte mulțumiți și a scăzut ponderea elevilor foarte nemulțumiți.
- În general aproximativ jumătate dintre repondenți sunt foarte mulțumiți de condițiile de învățare, de metodele de predare, de sprijinul acordat de profesori, de competențele dezvoltate și de utilitatea temelor abordate la modulele de specialitate. Procentul cel mai mic de elevi care acordă 5 stele se înregistrează pentru utilitatea temelor abordate la modulele de specialitate pentru dezvoltarea competențelor profesionale (47,26 %).
- Există și un procent de elevi de aproximativ 7 %, care sunt foarte nemulțumiți de aceste aspecte și acordă o stea.

D1. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota cea mai mica corespunzătoare gradului minim de mulțumire, 5 stele este nota cea mai mare corespunzătoare gradului maxim de mulțumire) în funcție de gradul tău de mulțumire referitor la următoarele aspecte din școala ta:

ASPECT	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Profesorul îți comunica nota și o argumentează (îți spune ce a fost bine și ce ai greșit) la finalul unei evaluări	7.88%	5.82%	9.59%	21.23%	55.48%
Discuțiile cu profesorul despre cum ai putea să îți îmbunătățești rezultatele obținute la o evaluare și sprijinul oferit de acesta.	10.27%	6.51%	13.70%	22.26%	47.26%
Corectitudinea notării de către profesor în urma evaluării; în opinia ta profesorul evaluează corect cunoștințele, aptitudinile și atitudinile tale în raport cu rezultatele învățării evaluate.	7.19%	5.14%	13.36%	23.63%	50.68%
Precizarea criteriilor de evaluare de către profesor, înainte de evaluare.	6.85%	5.82%	16.44%	20.89%	50.00%

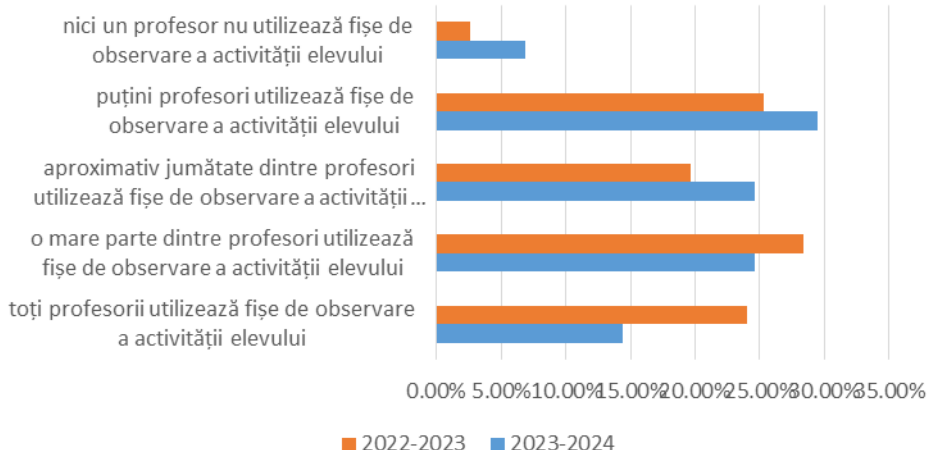


- Față de anul școlar anterior a crescut ponderea elevilor foarte mulțumiți, cu 5-10 procente și a scăzut ponderea elevilor foarte nemulțumiți, cu aprox. 3-10 procente. Cea mai mare scădere a elevilor foarte nemulțumiți se înregistrează pentru **precizarea criteriilor de evaluare** iar cea mai mare creștere a procentului de foarte mulțumiți se înregistrează pentru **corectitudinea notării** și pentru **argumentarea notei**.
- Mai puțin mulțumiți sunt de **discuțiile cu profesorul în ceea ce privește îmbunătățirea rezultatelor**.

D2. Profesorii au o fișă de observare a elevului în care își notează permanent activitatea elevului, evaluând la final cunoștințele, aptitudinile și atitudinea ta ca sumă a observărilor făcute și a progresului înregistrat de tine (alege varianta de răspuns cea mai apropiată de situația reală)

toți profesorii utilizează fișe de observare a activității elevului	42	14.38%
o mare parte dintre profesori utilizează fișe de observare a activității elevului	72	24.66%
aproximativ jumătate dintre profesori utilizează fișe de observare a activității elevului	72	24.66%
puțini profesori utilizează fișe de observare a activității elevului	86	29.45%
nici un profesor nu utilizează fișe de observare a activității elevului	20	6.85%

D2. Utilizarea fișei de observare a elevului

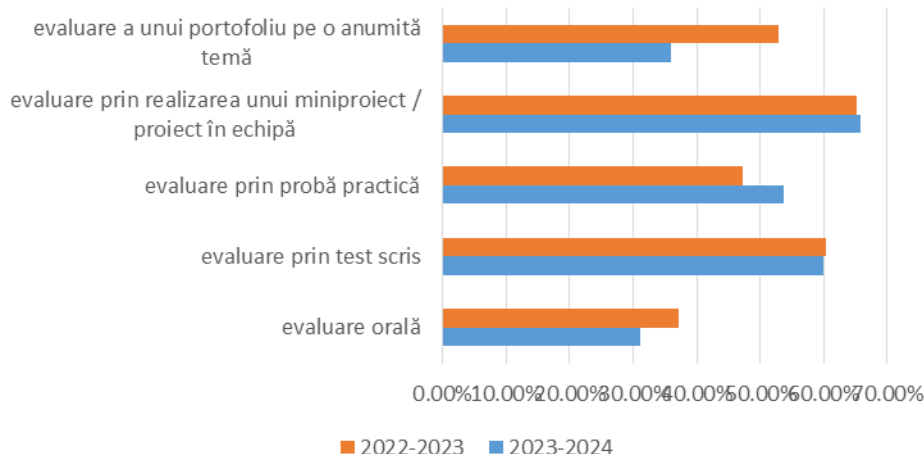


- Față de anul școlar precedent, se constată o scădere a procentului elevilor care declară că toți profesorii utilizează fișa de observare a elevului, făcând o notare continuă a progresului și a crescut procentul elevilor care declară că nici un profesor nu utilizează fișa de observare.

D3. Ținând cont de particularitățile tale de învățare și de comportament, precizează ce forme de evaluare consideri ca ar fi cele mai potrivite pentru tine (selectează maxim 3 forme de evaluare)

evaluare orală	91	31.16%
evaluare prin test scris	175	59.93%
evaluare prin probă practică	157	53.77%
evaluare prin realizarea unui mini proiect / proiect în echipă	192	65.75%
evaluare a unui portofoliu pe o anumită temă	105	35.96%

D3. Metode de evaluare



- Formele de evaluare preferate de elevii de la electronică și automatizări sunt **Evaluarea prin realizarea unui mini proiect/ proiect în echipă** și **Evaluare prin test scris**, la fel ca în anul școlar anterior.

- Metoda pe care elevii și-o doresc în procent mai mic este **Evaluarea orală** urmată de **evaluare a unui portofoliu pe o anumită temă**

D4. Argumentează răspunsul ales (de ce crezi tu ca ar fi potrivite aceste metode/instrumente de evaluare?)

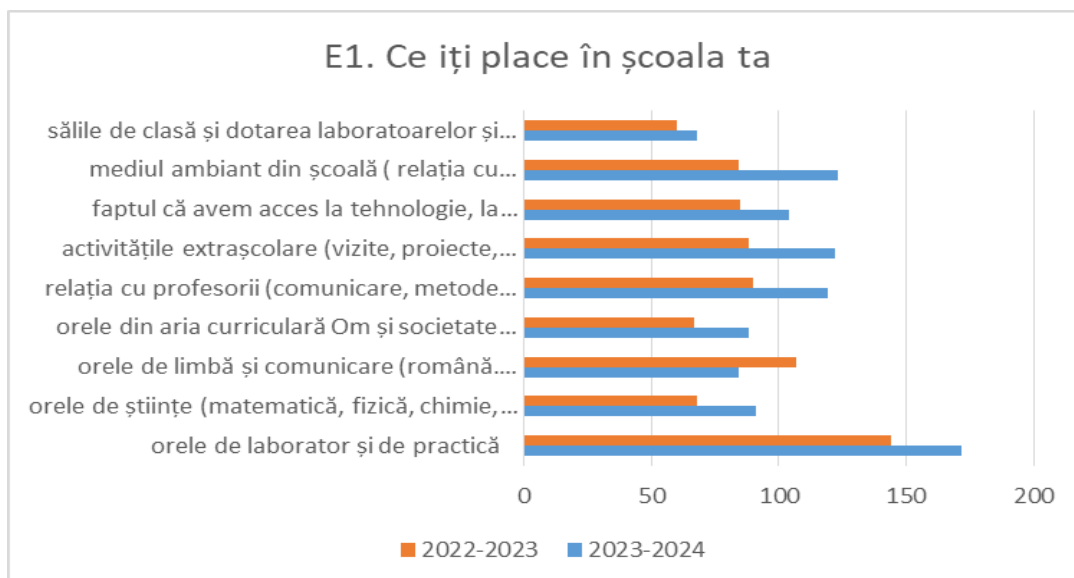
- Deoarece pe proiecte si portofolii lucram cel mai mult
- Teoretic este un mod mai greu de înțeles mai ales dacă ești la un liceu ce necesita practica pentru a avansa mai departe și de a putea sa ajungi cineva cu ajutorul acesteia.
- Probele practice dau rost muncii depuse pentru a înțelege un subiect, si încurajează elevul, asigurându-l ca, ceea ce învață nu este inutil si poate fi folosit practic. Testele frecvente ajuta elevul sa-si vadă nivelul curent, cat si progresul care îl face. Un test pentru o lecție nu e de ajuns, de ce s-ar întoarce un elev la o lecție pentru a o înțelege deplin, daca oricum nu o sa mai fie evaluat in viitorul apropiat? Apoi la sfârșitul anului, profesorul bombardează elevii cu teste ce conțin subiecte "învățate" la începutul anului, urmând ca elevii cat si profesorul sa fie profund dezamăgiți de rezultate si descurajați
- Datorita faptului ca nu sunt atâtea emoții atunci când dai test.
- Am ales evaluarea prin test scris deoarece este varianta cea mai eficienta de a evalua un elev, apoi am ales evaluarea prin realizarea unui proiect deoarece este o munca distractiva din care poți învăța multe lucruri
- Deoarece unii copii nu se pot concentra la evaluările orale deoarece unii se pot simți rușinați.

Concluzie: ar trebui utilizată forma de evaluare cea mai adecvată profilului individual al elevului, ținând cont și de caracteristicile psiho-motorii. Se constată o lipsă de exercițiu în argumentare.

Elevii de la electronică și automatizări preferă proiectele deoarece le permite să se documenteze, să fie creativi, să lucreze în ritmul lor.

E1. Ce îți place cel mai mult în școala ta?

orele de laborator și de practică	172
orele de Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)	91
orele de limbă și comunicare (română, engleză, franceză, etc)	84
orele din aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, filozofie, economie, logica)	88
relația cu profesorii (comunicare, metode de predare, sprijin în învățare)	119
activitățile extrașcolare (vizite, proiecte, competiții, etc)	122
faptul ca avem acces la tehnologie, la calculatoare, la softuri educaționale și facem ore interactive și interesante	104
mediul ambiant din școală (relația cu colegii, securitatea în școală, relația cu personalul didactic auxiliar și nedidactic)	123
sălile de clasă și dotarea laboratoarelor și cabinetelor	68



- Opțiunile elevilor nu s-au schimbat față de anul școlar anterior. Cel mai mult le plac **orele de laborator și de instruire practică** urmate de **mediul ambiant din școală**.
- Cel mai puțin sunt satisfăcuți de **sălile de clasă și de dotarea laboratoarelor și cabinetelor**.

E2. Ai recomanda prietenilor tăi programul de formare profesională pe care îl urmezi tu în această școală?



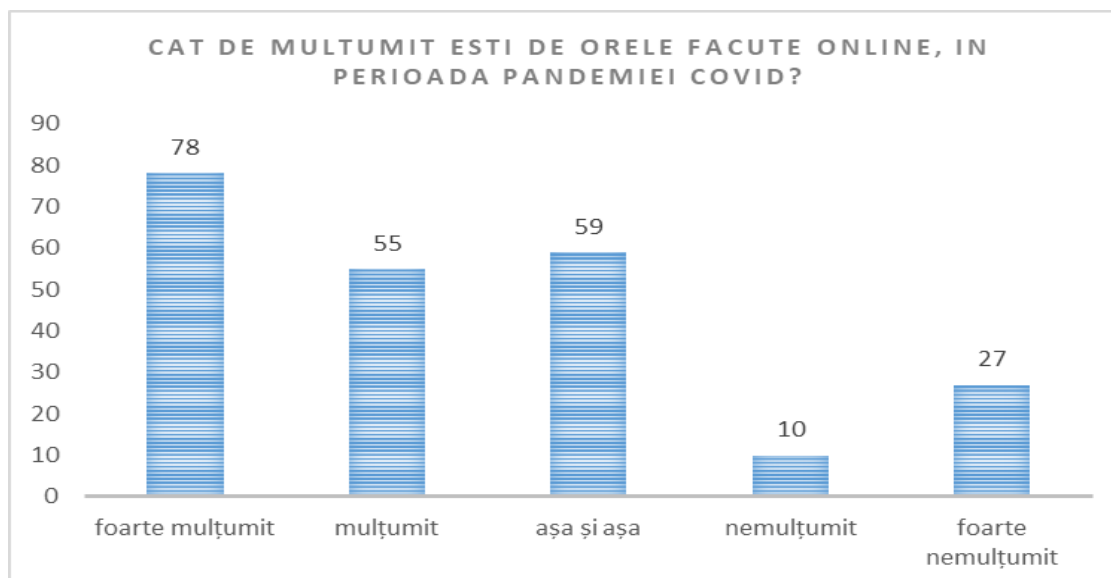
- 76,42 % din repondenți ar recomanda programul de formare profesională urmat și, implicit școala.

E3. De ce?

Multe răspunsuri fac referire la școală, la condițiile de învățare și profesori dar și la avantajele oferite de calificarea obținută. Sunt și nemulțumiri legate de dotarea din școală sau de pregătirea pentru calificarea aleasă

- Prea multa materie care, după ce am făcut practică la un agent economic, am realizat ca nu o să mă ajute în activitățile practice.
- Modul de explicare și predare a lecțiilor de către profesori la această școală este destul de captivant.

E4. Cât de mulțumit ești de orele făcute în regim on-line, în perioada pandemiei Covid19?



Concluzie: având în vedere că mai mult de jumătate sunt mulțumiți și foarte mulțumiți și doar 37/229 au fost nemulțumiți și foarte nemulțumiți considerăm că predarea on-line poate fi o formă alternativă de predare-învățare.

E5. Ce nu îți place în școală și crezi ca ar putea fi îmbunătățit?

Nemulțumirile sunt legate de dotare, de relația cu colegii și profesorii și de dezvoltarea personală.

- dotarea cu echipamente
- Să nu fie atât de exigenți profesorii
- Mie îmi place tot la școală și nu consider ca ar mai trebui să fie îmbunătățit

Industrie alimentară

Numărul de elevi care au răspuns chestionarului, din domeniul Industrie alimentară – 149

Forma de învățământ zi: 145 elevi

Forma de învățământ seral: 4 elevi

Băieți: 47

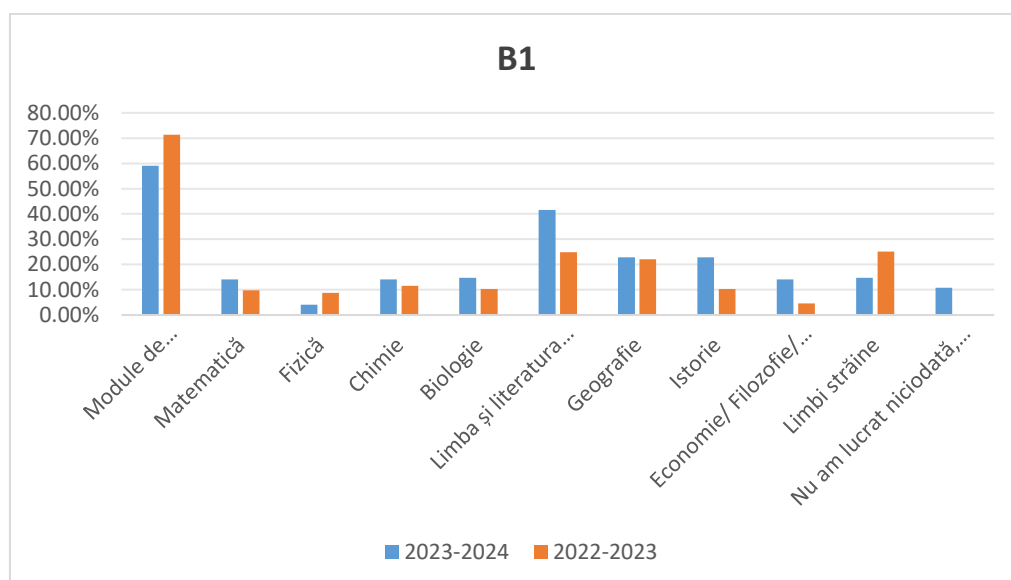
Fete: 102

Distribuția pe clase:

Clasă	Număr elevi
a IX-a	31
a X-a	51
a XI-a	21
a XII-a	35
a XIII-a	11

B.1. Obișnuim să lucrăm în echipă la orele de (alege disciplinele la care obișnuieți să lucrați în clasă în echipe de 2 sau mai mulți elevi; puteți alege 1 sau mai multe discipline) :

Discipline/Module	Nr. repondenți	Procent 2022-2023	Procent 2023-2024
Module de specialitate/ Tehnologie	88	71.40%	59.06%
Matematica	21	9.82%	14.09%
Fizica	6	8.77%	4.03%
Chimie	21	11.58%	14.09%
Biologie	22	10.35%	14.77%
Limba și literatura română	62	24.91%	41.61%
Geografie	34	22.11%	22.82%
Istorie	34	10.35%	22.82%
Economie/ Filozofie/ Logica	21	4.56%	14.09%
Limbi străine	22	25.09%	14.77%
Nu am lucrat niciodată, la nici o disciplina, în echipă	16		10.74%

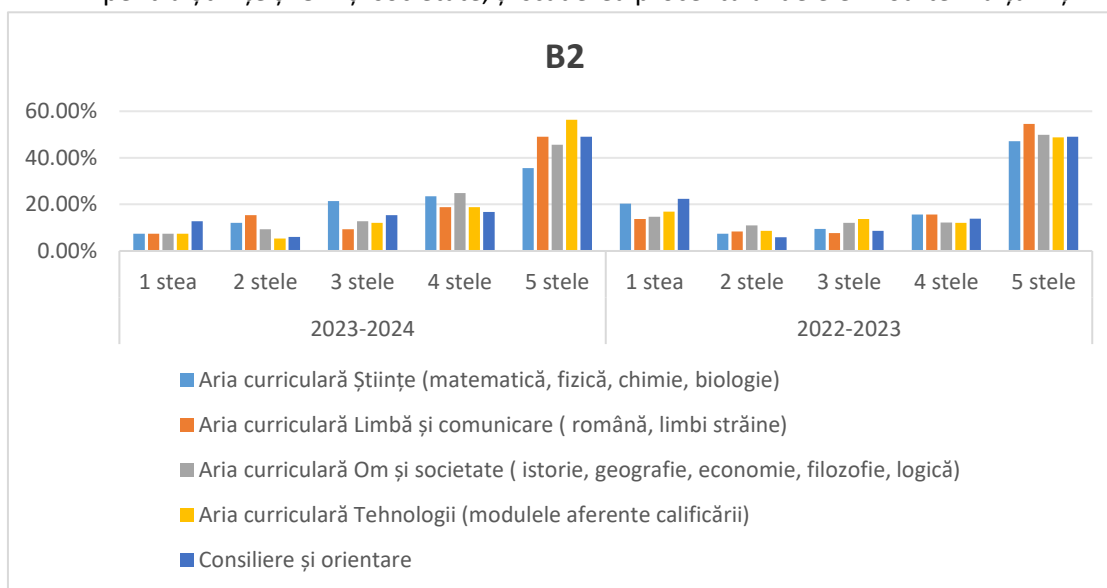


- Cel mai mult lucrează în echipă la **modulele de specialitate** urmat la mare distanță de **Limba și literatura română**. Față de anul școlar anterior procentul la modulele de specialitate a scăzut cu peste 10 procente iar la Limb și literatura română a crescut cu aprox. 15 procente
- Nu se prea lucrează în echipă la **Fizică**.
- De remarcat că există un procent de 10,76 % elevi care declară că nu au lucrat niciodată în echipă.
- față de anul școlar anterior s-a îmbunătățit situația la Limba și literatura română, Matematică, Chimie, Istorie, Biologie, Economie/Filozofie/Logică

B.2. Acordă note de la 1 la 5 stele (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) pentru fiecare dintre ariile curriculare enumerate în funcție de satisfacția ta față de utilizarea aplicațiilor și tehnologiilor digitale

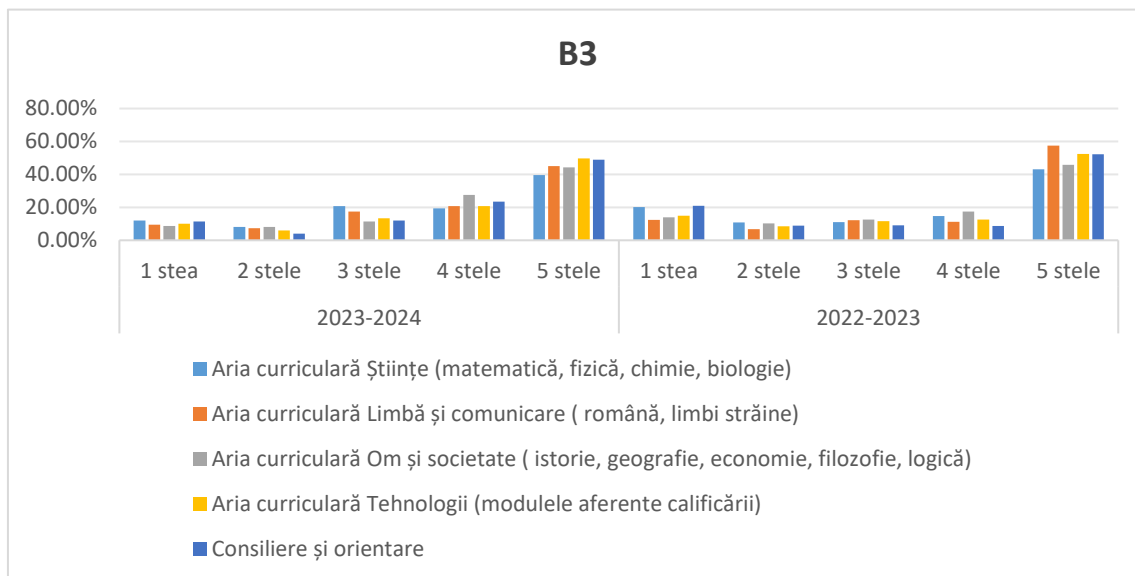
Aria curriculară	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Aria curriculară Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)-procent	7.38%	12.08%	21.48%	23.49%	35.57%
Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine) - procent	7.38%	15.44%	9.40%	18.79%	48.99%
Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logica) - procent	7.38%	9.40%	12.75%	24.83%	45.64%
Aria curriculară Tehnologii (modulele aferente calificării) - procent	7.38%	5.37%	12.08%	18.79%	56.38%
Consiliere și orientare	12.75%	6.04%	15.44%	16.78%	48.99%

- La toate ariile curriculare, cu excepția Științelor, elevi sunt foarte mulțumiți de utilizarea tehnologiilor digitale în proporție de peste 40 %.
- Cei mai mulți elevi, cu 5 stele, se înregistrează pentru aria curriculară **Tehnologii**, urmată de ariile curriculare **Limbă și comunicare** și **Consiliere și orientare**
- Cei mai mulți elevi cu 1 stea se înregistrează pentru aria curriculară **Consiliere și orientare**
- Față de anul școlar anterior se constată scăderea procentului de elevi foarte nemulțumiți dar, pentru Științe și Om și societate, și scăderea procentului de elevi foarte mulțumiți.



B3. Acordă note de la 1 la 5 stele (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) pentru fiecare dintre ariile curriculare enumerate în funcție de satisfacția ta față de dezvoltarea competențelor de comunicare interpersonală

	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Aria curriculară Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)	12.08%	8.05%	20.81%	19.46%	39.60%
Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine)	9.40%	7.38%	17.45%	20.81%	44.97%
Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logica)	8.72%	8.05%	11.41%	27.52%	44.30%
Aria curriculară Tehnologii (modulele aferente calificării)	10.07%	6.04%	13.42%	20.81%	49.66%
Consiliere și orientare	11.41%	4.03%	12.08%	23.49%	48.99%



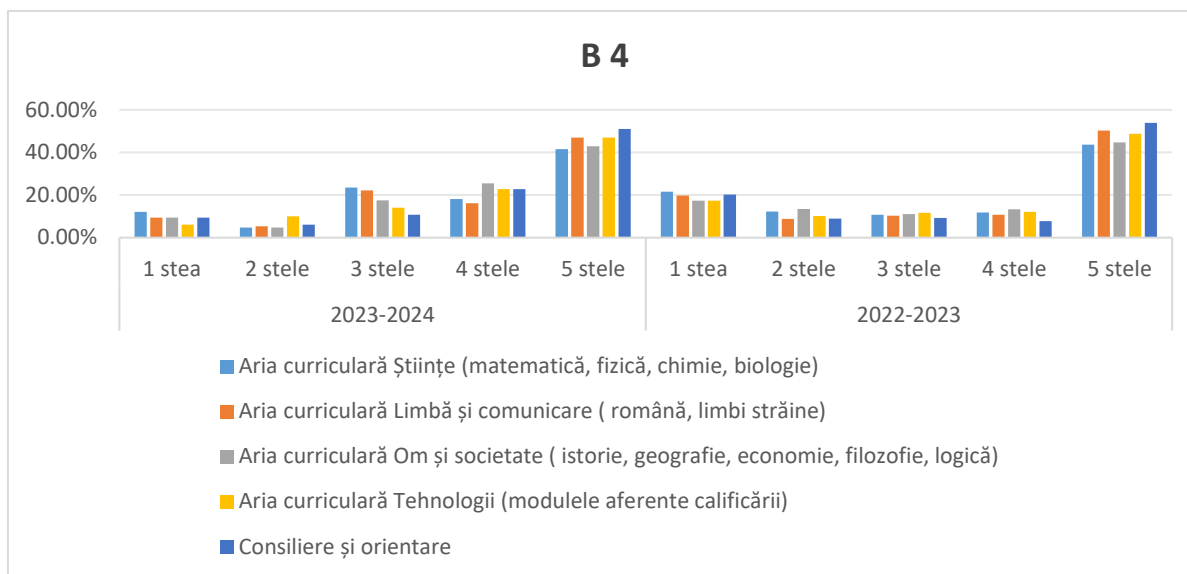
- Peste 40 % din repondenți sunt foarte mulțumiți de dezvoltarea competențelor de comunicare interpersonală, la toate ariile curriculare, cu excepția ariei Științe unde procentul este de 39,6 %. Procentul cel mai mare de elevi care au acordat 5 stele se înregistrează la ariile curriculare **Tehnologii** și **Orientare și Consiliere**.

- Cel mai mare procent de foarte nemulțumiți și nemulțumiți se înregistrează la aria curriculară **Științe**.

- Față de anul școlar anterior, nu se observă schimbări majore. Un trend negativ s-a înregistrat la aria curriculară **Limbă și comunicare** unde a scăzut procentul de elevi foarte mulțumiți .

B.4. Acordă note de la 1 la 5 stele (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) pentru fiecare dintre ariile curriculare enumerate în funcție de satisfacția ta față de dezvoltarea competențelor antreprenoriale

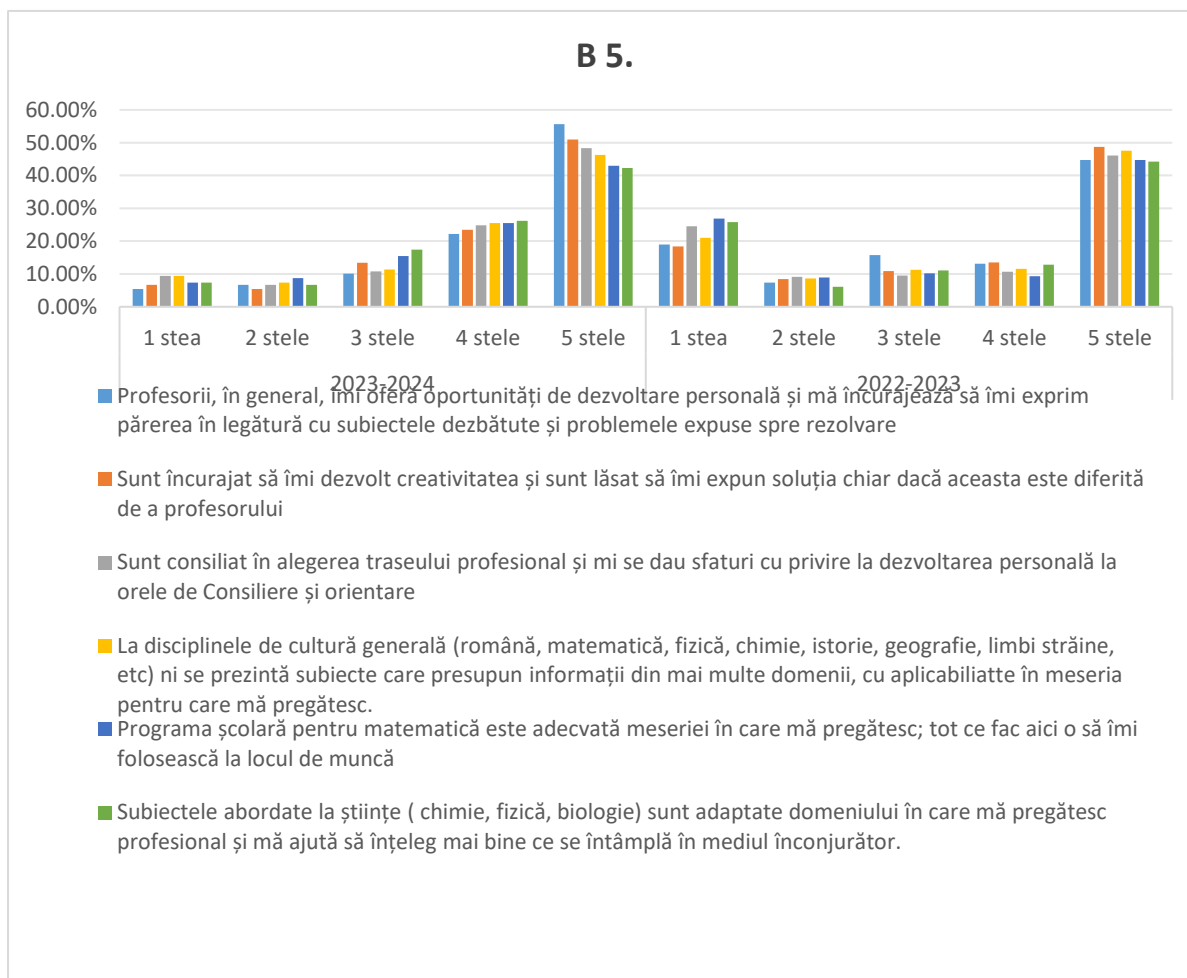
	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Aria curriculară Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)	12.08%	4.70%	23.49%	18.12%	41.61%
Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine)	9.40%	5.37%	22.15%	16.11%	46.98%
Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logica)	9.40%	4.70%	17.45%	25.50%	42.95%
Aria curriculară Tehnologii (modulele aferente calificării)	6.04%	10.07%	14.09%	22.82%	46.98%
Consiliere și orientare	9.40%	6.04%	10.74%	22.82%	51.01%



- Din analiza răspunsurilor reiese ca elevii sunt cel mai mulțumiți de dezvoltarea competențelor antreprenoriale la ariile curriculare **Consiliere și orientare, Tehnologii și Limbă și comunicare.**
- Cel mai nemulțumiți sunt de dezvoltarea competențelor antreprenoriale la aria curriculară **Științe și Om și societate.**
- Față de anul școlar anterior se observă o ușoară scădere a procentului de elevi foarte nemulțumiți

B5. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota minimă/dezacord total și 5 stele este nota maximă/acord total) în funcție de gradul tău de acord referitor la următoarele afirmații:

AFIRMATII	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Profesorii, în general, îmi oferă oportunități de dezvoltare personală și mă încurajează să îmi exprim părerea în legătură cu subiectele dezbătute și problemele expuse spre rezolvare	5.37%	6.71%	10.07%	22.15%	55.70%
Sunt încurajat să îmi dezvolt creativitatea și sunt lăsat să îmi expun soluția chiar dacă aceasta este diferită de a profesorului	6.71%	5.37%	13.42%	23.49%	51.01%
Sunt consiliat în alegerea traseului profesional și mi se dau sfaturi cu privire la dezvoltarea personală la orele de Consiliere și orientare	9.40%	6.71%	10.74%	24.83%	48.32%
La disciplinele de cultură generală (română, matematica, fizica, chimie, istorie, geografie, limbi străine, etc) ni se prezintă subiecte care presupun informații din mai multe domenii, cu aplicabilitate în meseria pentru care mă pregătesc.	9.40%	7.38%	11.41%	25.50%	46.31%
Programa școlară pentru matematica este adecvată meseriei în care mă pregătesc; tot ce fac aici o să îmi folosească la locul de munca	7.38%	8.72%	15.44%	25.50%	42.95%
Subiectele abordate la Științe (chimie, fizica, biologie) sunt adaptate domeniului în care mă pregătesc profesional și mă ajută să înțeleg mai bine ce se întâmplă în mediul înconjurător.	7.38%	6.71%	17.45%	26.17%	42.28%

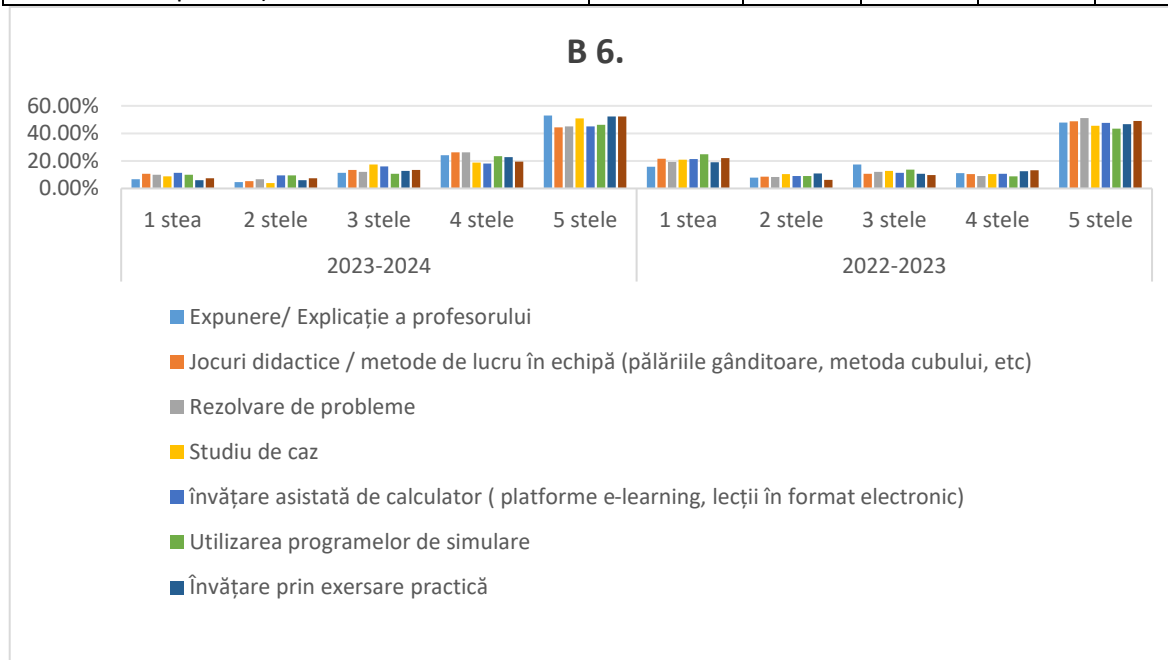


- 68 % - 77 % dintre elevii repondenți au acordat 5 și 4 stele la toate afirmațiile din item și aproximativ 15 % au acordat 1 și 2 stele.
- Procentul cel mai mare de foarte mulțumiți dar și procentul cel mai mare de foarte nemulțumiți se înregistrează pentru oportunitățile oferite de profesori pentru dezvoltarea personală.
- Procentul cel mai mic de elevi foarte mulțumiți și mulțumiți se înregistrează în relație cu subiectele abordate la științe și programa școlară pentru matematică.
- Față de anul școlar anterior se observă a creșterii ponderii elevilor foarte mulțumiți și mulțumiți și o scădere a ponderii elevilor foarte nemulțumiți și nemulțumiți.

B6. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) următoarelor metode de predare/ învățare în funcție de preferința ta și de măsura în care corespunde nevoii tale de învățare:

METODE DE PREDARE	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Expunere/ Explicație a profesorului	6.71%	4.70%	11.41%	24.16%	53.02%
Jocuri didactice / metode de lucru în echipă (pălăriile gânditoare, metoda cubului, etc)	10.74%	5.37%	13.42%	26.17%	44.30%
Rezolvare de probleme	10.07%	6.71%	12.08%	26.17%	44.97%
Studiu de caz	8.72%	4.03%	17.45%	18.79%	51.01%

Învățare asistată de calculator (platforme e-learning, lecții în format electronic)	11.41%	9.40%	16.11%	18.12%	44.97%
Utilizarea programelor de simulare	10.07%	9.40%	10.74%	23.49%	46.31%
Învățare prin exersare practică	6.04%	6.04%	12.75%	22.82%	52.35%
Studiu independent dirijat (învățare prin elaborare de proiect)	7.38%	7.38%	13.42%	19.46%	52.35%

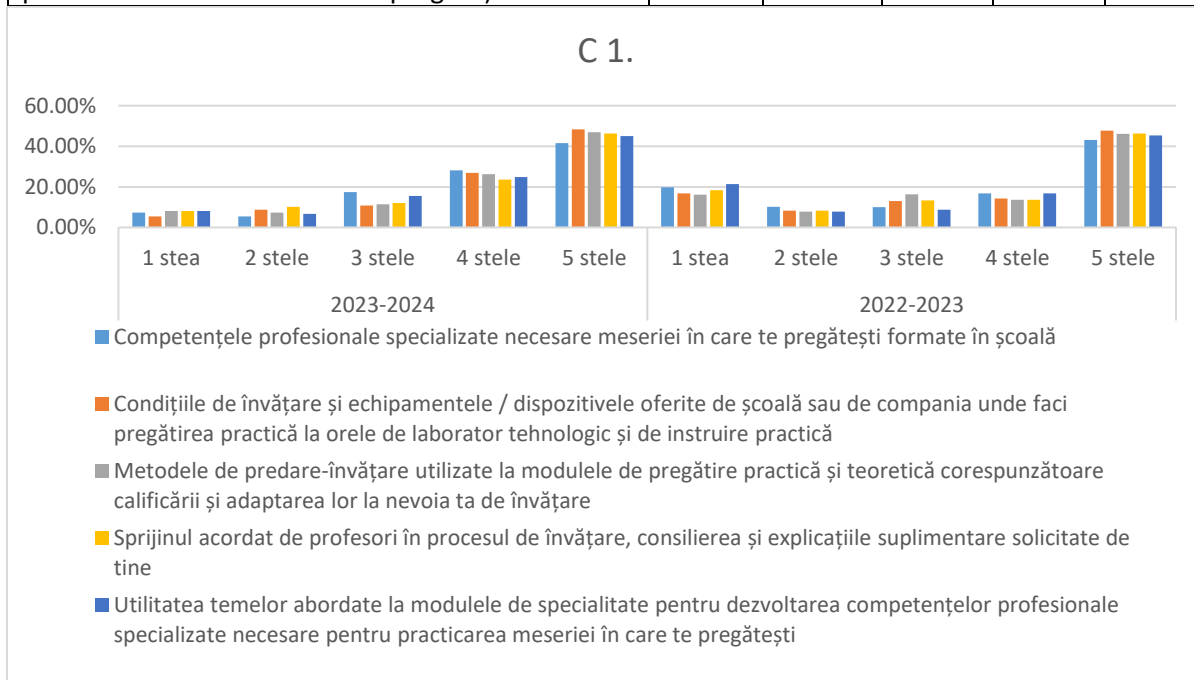


- toate metodele au aproximativ același rating, detașându-se cu o mica diferență *Expunerea* , *Învățarea prin exersare practică* și *Studiul independent dirijat* față de anul școlar anterior când se detașa *Rezolvarea de probleme*
- de menționat ca *Învățarea asistată de calculator* înregistrează cel mai mare procent de elevi care acordă 1 stea și cel mai mic procent de elevi care acordă 5 stele.

C1. Acordă note de la 1 la 5 (1stea este nota cea mai mica, 5 stele este nota cea mai mare) în funcție de gradul tău de satisfacție față de următoarele acțiuni/ elemente oferite de școală

	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Competențele profesionale specializate necesare meseriei în care te pregătești formate în școală	7.38%	5.37%	17%	28.19%	41.61%
Condițiile de învățare și echipamentele / dispozitivele oferite de școală sau de compania unde faci pregătirea practică la orele de laborator tehnologic și de instruire practică	5.37%	8.72%	10.74%	26.85%	48.32%
Metodele de predare-învățare utilizate la modulele de pregătire practică și teoretică corespunzătoare calificării și adaptarea lor la nevoia ta de învățare	8.05%	7.38%	11.41%	26.17%	46.98%

Srijinul acordat de profesori în procesul de învățare, Consilierea și explicațiile suplimentare solicitate de tine	8.05%	10.07%	12.08%	23.49%	46.31%
Utilitatea temelor abordate la modulele de specialitate pentru dezvoltarea competențelor profesionale specializate necesare pentru practicarea meseriei în care te pregătești	8.05%	6.71%	15.44%	24.83%	44.97%

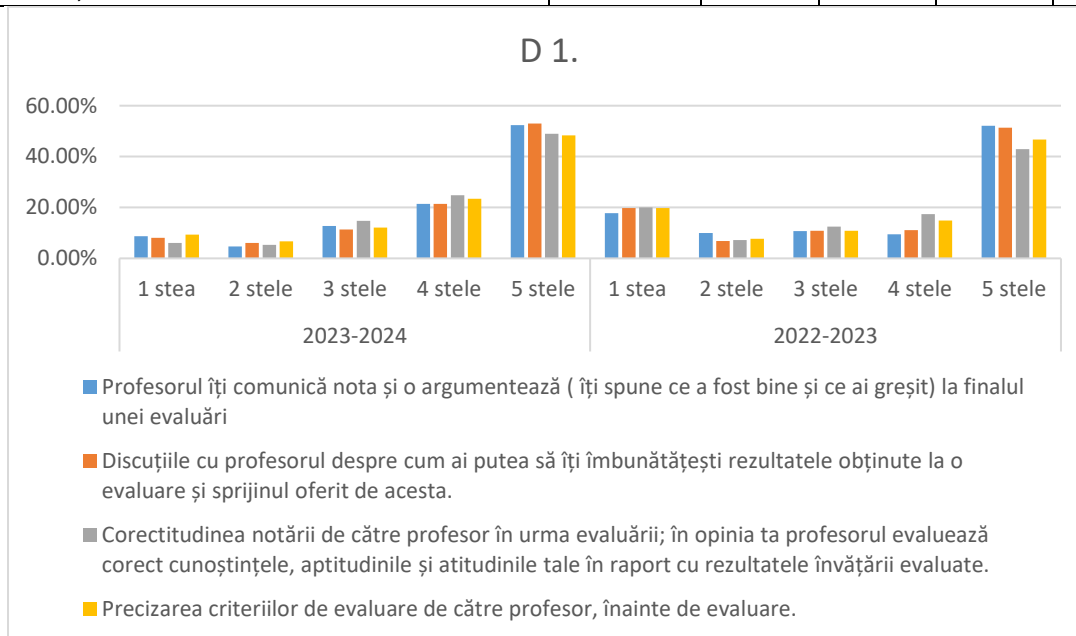


- În general mai mult de două treimi dintre repondenți sunt foarte mulțumiți și mulțumiți de condițiile de învățare, de metodele de predare, de competențele dezvoltate și utilitatea temelor abordate, de srijinul acordat de profesori în procesul de învățare.
- Față de anul școlar anterior procentul elevilor foarte nemulțumiți a scăzut (1 stea) și a crescut procentul elevilor mulțumiți (4 stele).

D1. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota cea mai mica corespunzătoare gradului minim de mulțumire, 5 stele este nota cea mai mare corespunzătoare gradului maxim de mulțumire) în funcție de gradul tău de mulțumire referitor la următoarele aspecte din școala ta:

ASPECT	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Profesorul îți comunica nota și o argumentează (îți spune ce a fost bine și ce ai greșit) la finalul unei evaluări	8.72%	4.70%	12.75%	21.48%	52.35%
Discuțiile cu profesorul despre cum ai putea să îți îmbunătățești rezultatele obținute la o evaluare și srijinul oferit de acesta.	8.05%	6.04%	11.41%	21.48%	53.02%

Corectitudinea notării de către profesor în urma evaluării; în opinia ta profesorul evaluează corect cunoștințele, aptitudinile și atitudinile tale în raport cu rezultatele învățării evaluate.	6.04%	5.37%	14.77%	24.83%	48.99%
Precizarea criteriilor de evaluare de către profesor, înainte de evaluare.	9.40%	6.71%	12.08%	23.49%	48.32%



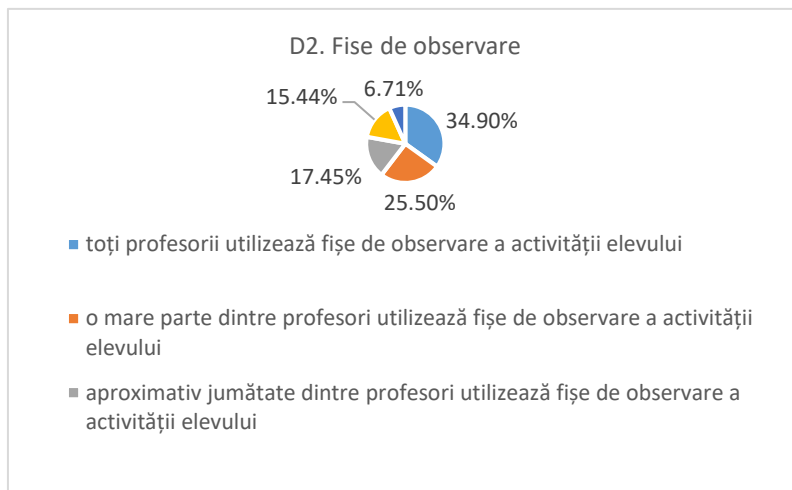
- Din analiza răspunsurilor reiese ca aproximativ jumătate din repondenți sunt foarte mulțumiți de aspectele menționate. Cel mai mare procent de foarte mulțumiți se înregistrează pentru **discuțiile cu profesorul despre cum se pot îmbunătăți rezultatele** și pentru **comunicarea și argumentarea notei de către profesor** iar cel mai mic procent este pentru **precizarea criteriilor de evaluare (48,32%)**

- Cel mai mare procent de elevi foarte nemulțumiți înregistrează **precizarea criteriilor de evaluare**.

- De remarcat, față de anul școlar anterior, scăderea procentului de elevi foarte nemulțumiți și creșterea procentului de elevi mulțumiți.

D2. Profesorii au o fișă de observare a elevului în care își notează permanent activitatea elevului, evaluând la final cunoștințele, aptitudinile și atitudinea ta ca sumă a observărilor făcute și a progresului înregistrat de tine (alege varianta de răspuns cea mai apropiată de situația reală)

toți profesorii utilizează fișe de observare a activității elevului	52	34.90%
o mare parte dintre profesori utilizează fișe de observare a activității elevului	38	25.50%
aproximativ jumătate dintre profesori utilizează fișe de observare a activității elevului	26	17.45%
puțini profesori utilizează fișe de observare a activității elevului	23	15.44%
nici un profesor nu utilizează fișe de observare a activității elevului	10	6.71%

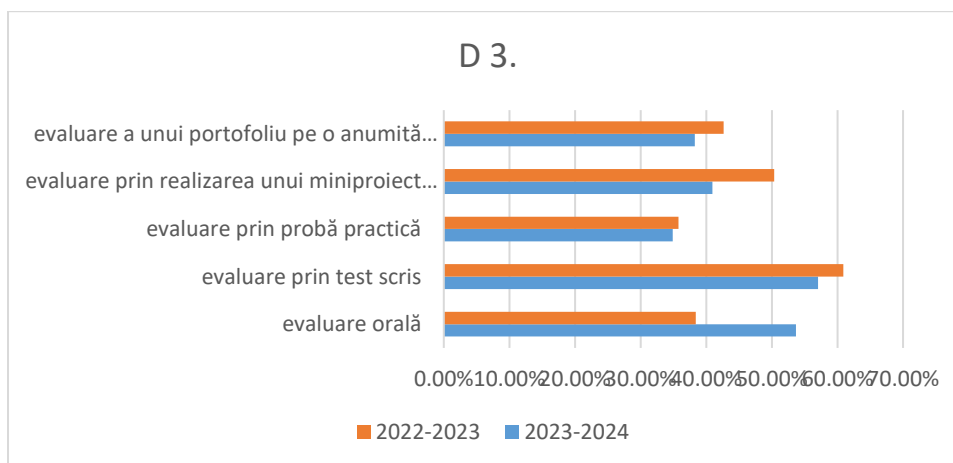


- Față de anul școlar anterior a crescut cu aproximativ 6% procentul elevilor care declară că toți profesorii utilizează fișe de observare dar încă rămân cei 6% elevi care declară că nici un profesor nu utilizează fișe de observare.

- O treime dintre repondenți precizează ca toți profesorii utilizează fișe de observare a activității elevului

D3. Ținând cont de particularitățile tale de învățare și de comportament, precizează ce forme de evaluare consideri ca ar fi cele mai potrivite pentru tine (selectează maxim 3 forme de evaluare)

evaluare orală	219	53.69%
evaluare prin test scris	347	57.05%
evaluare prin probă practică	204	34.90%
evaluare prin realizarea unui mini proiect / proiect în echipă	287	40.94%
evaluare a unui portofoliu pe o anumită temă	243	38.26%



- Formele de evaluare preferate de elevii de la industria alimentară sunt **Evaluarea prin test scris** și **Evaluarea orală**
- Metoda pe care elevii și-o doresc cel mai puțin este **Evaluarea prin probă practică**
- Față de anul școlar anterior crește în preferințele elevilor evaluarea orală și se menține ca cel mai puțin preferată, evaluarea prin probă practică

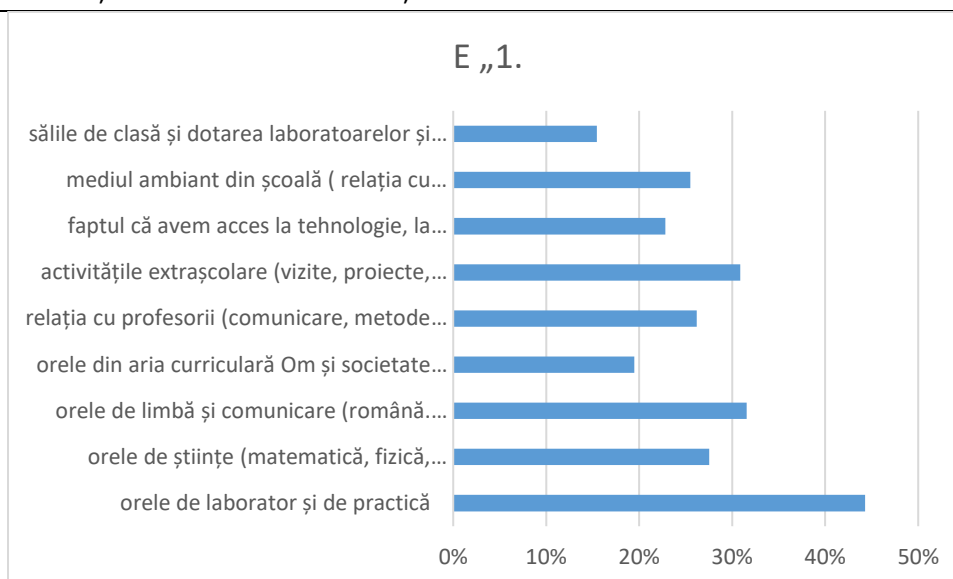
D4. Argumentează răspunsul ales (de ce crezi tu ca ar fi potrivite aceste metode/instrumente de evaluare?)

Concluzie: ar trebui utilizată forma de evaluare cea mai adecvată profilului individual al elevului, ținând cont și de caracteristicile psiho-motorii.

Elevii de la industrie alimentară preferă testul scris deoarece le oferă timp de gândire iar emoțiile sunt mai mici.

E1. Ce îți place cel mai mult în școala ta?

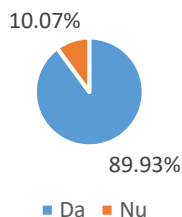
orele de laborator și de practică	66
orele de Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)	41
orele de limbă și comunicare (română, engleză, franceză, etc)	47
orele din aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, filozofie, economie, logica)	29
relația cu profesorii (comunicare, metode de predare, sprijin în învățare)	39
activitățile extrașcolare (vizite, proiecte, competiții, etc)	46
faptul ca avem acces la tehnologie, la calculatoare, la softuri educaționale și facem ore interactive și interesante	34
mediul ambiant din școală (relația cu colegii, securitatea în școală, relația cu personalul didactic auxiliar și nedidactic)	38
sălile de clasă și dotarea laboratoarelor și cabinetelor	23



- **Orele de laborator și de practică, Orele de limbă și comunicare, activitățile extrașcolare**
- **Față de anul școlar anterior nu se observă modificări în preferințele elevilor**

E2. Ai recomanda prietenilor tăi programul de formare profesională pe care îl urmezi tu în această școală?

E2. Ai recomanda programul de formare?



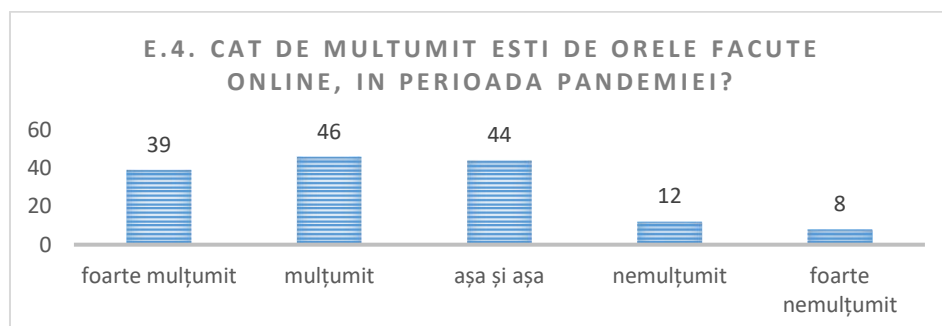
- 89,93 % din repondenți ar recomanda programul de formare profesională urmat și, implicit școala, în creștere cu 10 procente față de anul școlar anterior.

E3. De ce?

- Profil și meserie interesantă
- Atmosfera din școală
- Pentru că acest profil nu este pe placul tuturor

Concluzie: Elevii nu știu să argumenteze o alegere

E4. Cât de mulțumit ești de orele făcute în regim on-line, în perioada pandemiei Covid19?



Concluzie: Pentru acest domeniu lecțiile on-line au fost agreate de mai mult de trei sferturi dintre elevi. Se constată chiar o creștere a procentului de elevi mulțumiți și foarte mulțumiți față de anul școlar anterior.

E5. Ce nu îți place în școală și crezi ca ar putea fi îmbunătățit?

- În general nu le place aspecte care țin de dotare, curățenie, aspectul sălilor de clasă.
- Există elevi care ar prefera ca orele să înceapă la 9,00 sau să nu mai fie cursuri după ora 14,00.
- Bullyng-ul, discriminarea, tratarea diferențiată a elevilor

Mecanica

Numărul de elevi care au răspuns chestionarului, din domeniul Mecanica - 280

Forma de învățământ zi: 279 elevi

Forma de învățământ seral: 1 elev

Băieți: 240

Fete: 40

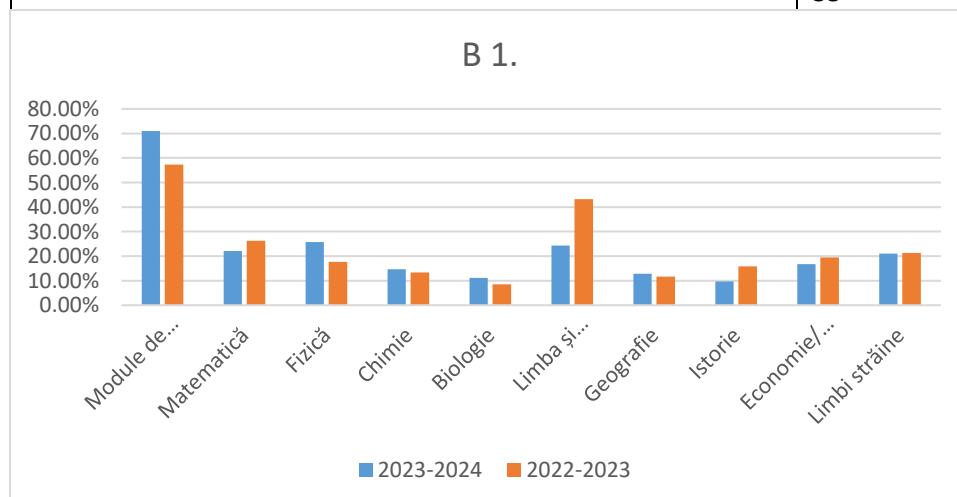
Distribuția pe clase:

Clasă	Număr elevi
a IX-a	105
a X-a	90
a XI-a	57
a XII-a	22
a XIII-a	6

Față de anul școlar anterior au răspuns chestionarului au răspuns cu 70% mai mulți decât în anul anterior (2022-2023 – 164 elevi)

B.1. Obişnuim să lucrăm în echipă la orele de (alege disciplinele la care obişnuieți să lucrați în clasă în echipe de 2 sau mai mulți elevi; puteți alege 1 sau mai multe discipline) :

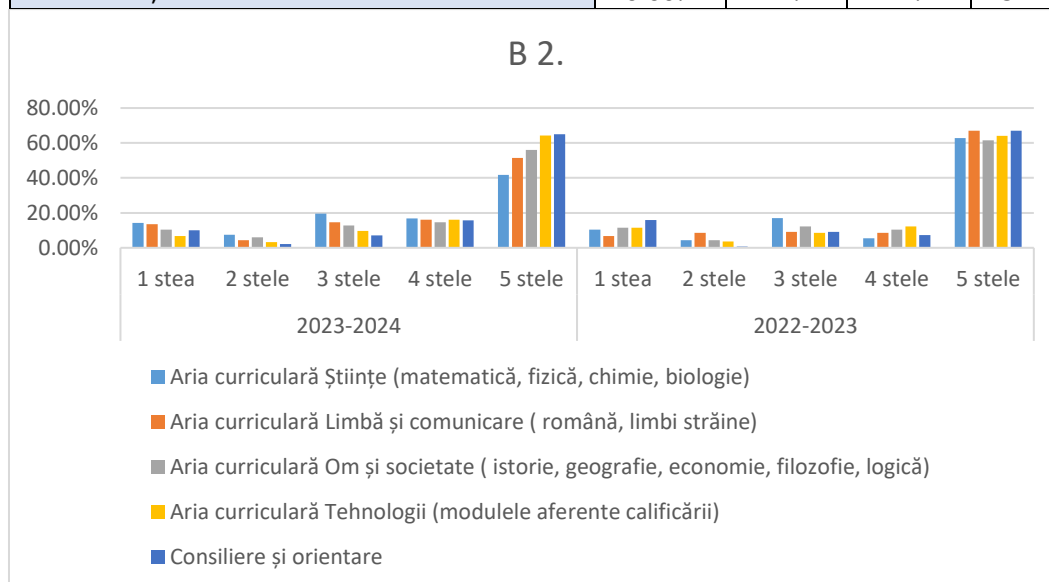
Discipline/Module	Nr. repondenți	Procent
Module de specialitate/ Tehnologie	94	71.07%
Matematica	43	22.14%
Fizica	29	25.71%
Chimie	22	14.64%
Biologie	14	11.07%
Limba și literatura română	71	24.29%
Geografie	19	12.86%
Istorie	26	9.64%
Economie/ Filozofie/ Logica	32	16.79%
Limbi străine	35	21.07%



- Cel mai mult lucrează în echipă la **modulele de specialitate/ Tehnologie (în creștere față de anul școlar anterior)** și la **Limba și literatura română (în scădere față de anul școlar anterior)**
- Se lucrează puțin în echipă la **Biologie, Istorie și Geografie**

B.2. Acordă note de la 1 la 5 stele (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) pentru fiecare dintre ariile curriculare enumerate în funcție de satisfacția ta față de utilizarea aplicațiilor și tehnologiilor digitale

Aria curriculară	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Aria curriculară Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)-procent	14.29%	7.50%	19.64%	16.79%	41.79%
Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine) - procent	13.57%	4.29%	14.64%	16.07%	51.43%
Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logica) - procent	10.36%	6.07%	12.86%	14.64%	56.07%
Aria curriculară Tehnologii (modulele aferente calificării) - procent	6.79%	3.21%	9.64%	16.07%	64.29%
Consiliere și orientare	10.00%	2.14%	7.14%	15.71%	65.00%



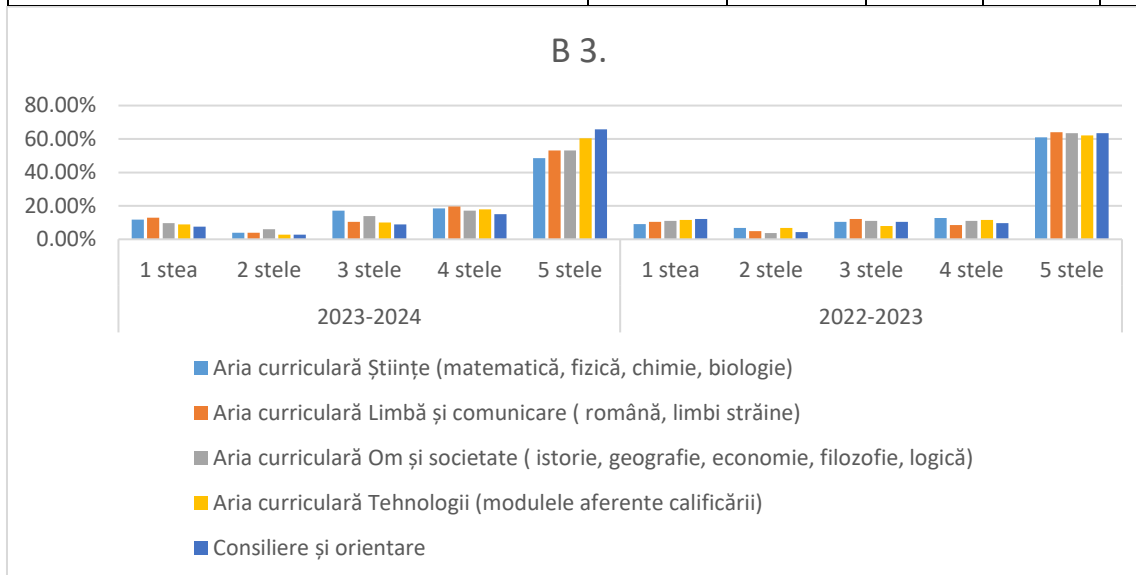
- În general elevii sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de utilizarea aplicațiilor și tehnologiilor digitale (între 57 % și 80 %). Nu se observă modificări semnificative față de anul școlar anterior.

- Cel mai mulțumiți sunt la aria curriculară **Tehnologii** și **Consiliere și orientare** iar cel mai nemulțumiți sunt la aria curriculară **Științe, mult scădere față de anul școlar anterior. De remarcat scăderea procentului de foarte mulțumiți la Științe și Limbă și literatură.**

B3. Acordă note de la 1 la 5 stele (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) pentru fiecare dintre ariile curriculare enumerate în funcție de satisfacția ta față de dezvoltarea competențelor de comunicare interpersonală

	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Aria curriculară Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)	11.79%	3.93%	17.14%	18.57%	48.57%

Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine)	12.86%	3.93%	10.36%	19.64%	53.21%
Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logica)	9.64%	6.07%	13.93%	17.14%	53.21%
Aria curriculară Tehnologii (modulele afereente calificării)	8.93%	2.86%	10.00%	17.86%	60.36%
Consiliere și orientare	7.50%	2.86%	8.93%	15.00%	65.71%



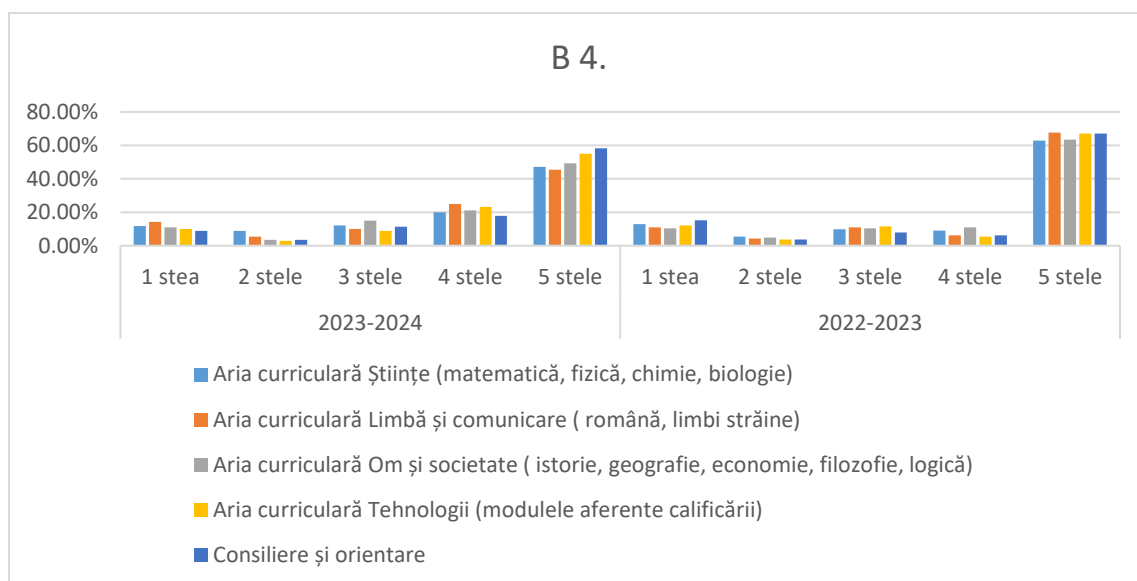
- aproximativ jumătate din repondenți sunt foarte mulțumiți de dezvoltarea competențelor de comunicare interpersonală, la toate ariile curriculare. Procentul cel mai mare de elevi care sunt foarte mulțumiți și mulțumiți se înregistrează la aria curriculară **Tehnologii** și la aria curriculară **Consiliere și orientare**

- De remarcat scăderea procentului de elevi foarte mulțumiți, față de anul școlar anterior, la ariile curriculare **Științe**, **Limbă și comunicare** și **Om și Societate**.

- Cel mai mare procent de elevi foarte nemulțumiți și nemulțumiți se înregistrează la aria curriculară **Limbă și comunicare** și aria curriculară **Științe**

B.4. Acordă note de la 1 la 5 stele (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) pentru fiecare dintre ariile curriculare enumerate în funcție de satisfacția ta față de dezvoltarea competențelor antreprenoriale

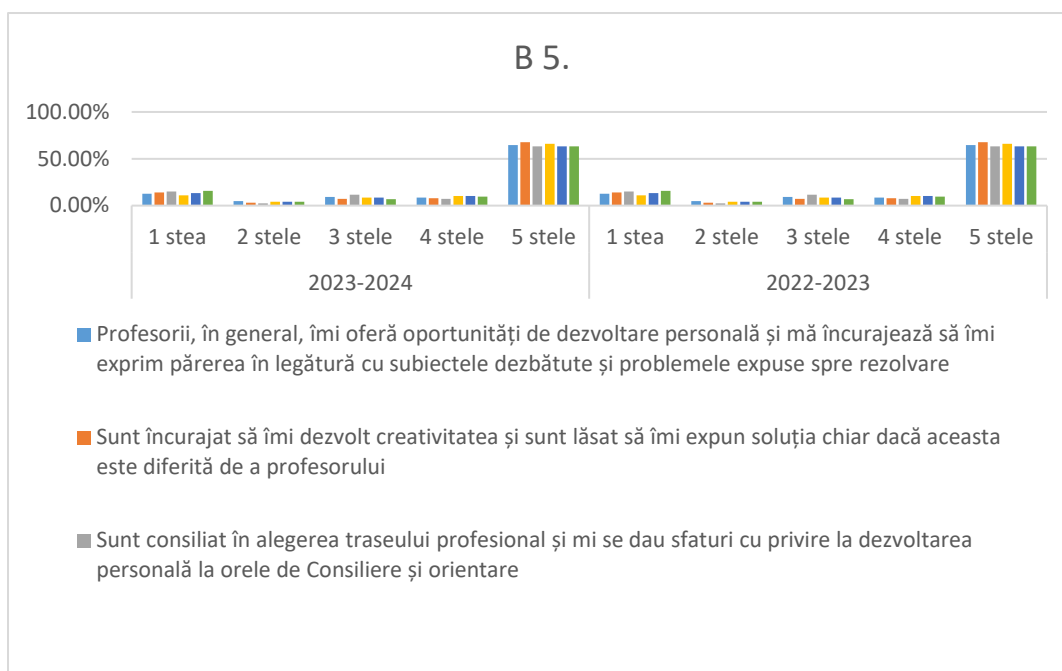
	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Aria curriculară Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)	11.79%	8.93%	12.14%	20.00%	47.14%
Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine)	14.29%	5.36%	10.00%	25.00%	45.36%
Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logica)	11.07%	3.57%	15.00%	21.07%	49.29%
Aria curriculară Tehnologii (modulele afereente calificării)	10.00%	2.86%	8.93%	23.21%	55.00%
Consiliere și orientare	8.93%	3.57%	11.43%	17.86%	58.21%



- Din analiza răspunsurilor reiese ca elevii sunt, în general, mulțumiți și foarte mulțumiți de dezvoltarea competențelor antreprenoriale
- Cel mai mare procent de elevi foarte nemulțumiți, cum era de așteptat, se înregistrează la aria curriculară **Limbă și comunicare**, iar cel mai mic procent de elevi foarte nemulțumiți și cel mai mare procent de elevi foarte mulțumiți se înregistrează la **Consiliere și orientare**

B5. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota minimă/dezacord total și 5 stele este nota maximă/acord total) în funcție de gradul tău de acord referitor la următoarele afirmații:

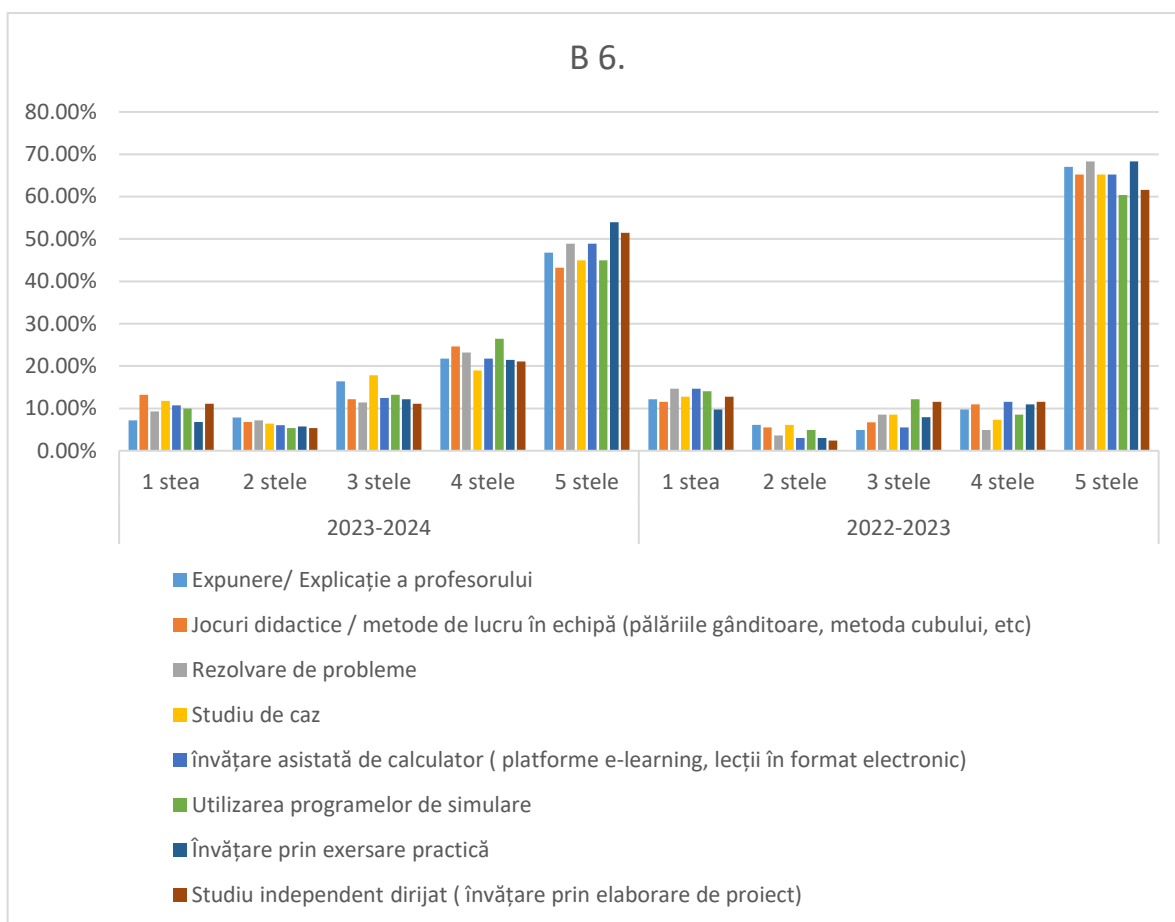
AFIRMĂȚII	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Profesorii, în general, îmi oferă oportunități de dezvoltare personală și mă încurajează să îmi exprim părerea în legătură cu subiectele dezbătute și problemele expuse spre rezolvare	12.80%	4.88%	9.15%	8.54%	64.63%
Sunt încurajat să îmi dezvolt creativitatea și sunt lăsat să îmi expun soluția chiar dacă aceasta este diferită de a profesorului	14.02%	3.05%	7.32%	7.93%	67.68%
Sunt consiliat în alegerea traseului profesional și mi se dau sfaturi cu privire la dezvoltarea personală la orele de Consiliere și orientare	15.24%	2.44%	11.59%	7.32%	63.41%
La disciplinele de cultură generală (română, matematica, fizica, chimie, istorie, geografie, limbi străine, etc) ni se prezintă subiecte care presupun informații din mai multe domenii, cu aplicabilitate în meseria pentru care mă pregătesc.	10.98%	4.27%	8.54%	10.37%	65.85%
Programa școlară pentru matematica este adecvată meseriei în care mă pregătesc; tot ce fac aici o să îmi folosească la locul de munca	13.41%	4.27%	8.54%	10.37%	63.41%
Subiectele abordate la Științe (chimie, fizica, biologie) sunt adaptate domeniului în care mă pregătesc profesional și mă ajută să înțeleg mai bine ce se întâmplă în mediul înconjurător.	15.85%	4.27%	6.71%	9.76%	63.41%



- Peste 60 % dintre elevii repondenți sunt foarte mulțumiți de toate aspectele din școală prezentate.
- Se înregistrează și un procent de 10-15 % repondenți care sunt foarte nemulțumiți, cu cel mai mare procent pentru **subiectele abordate la științe** și faptul **că nu sunt consiliați în alegerea traseului profesional**.
- Față de anul școlar anterior nu se înregistrează schimbări semnificative.

B6. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) următoarelor metode de predare/ învățare în funcție de preferința ta și de măsura în care corespunde nevoii tale de învățare:

METODE DE PREDARE	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Expunere/ Explicație a profesorului	7.14%	7.86%	16.43%	21.79%	46.79%
Jocuri didactice / metode de lucru în echipă (pălăriile gânditoare, metoda cubului, etc)	13.21%	6.79%	12.14%	24.64%	43.21%
Rezolvare de probleme	9.29%	7.14%	11.43%	23.21%	48.93%
Studiu de caz	11.79%	6.43%	17.86%	18.93%	45.00%
Învățare asistată de calculator (platforme e-learning, lecții în format electronic)	10.71%	6.07%	12.50%	21.79%	48.93%
Utilizarea programelor de simulare	10.00%	5.36%	13.21%	26.43%	45.00%
Învățare prin exersare practică	6.79%	5.71%	12.14%	21.43%	53.93%
Studiu independent dirijat (învățare prin elaborare de proiect)	11.07%	5.36%	11.07%	21.07%	51.43%



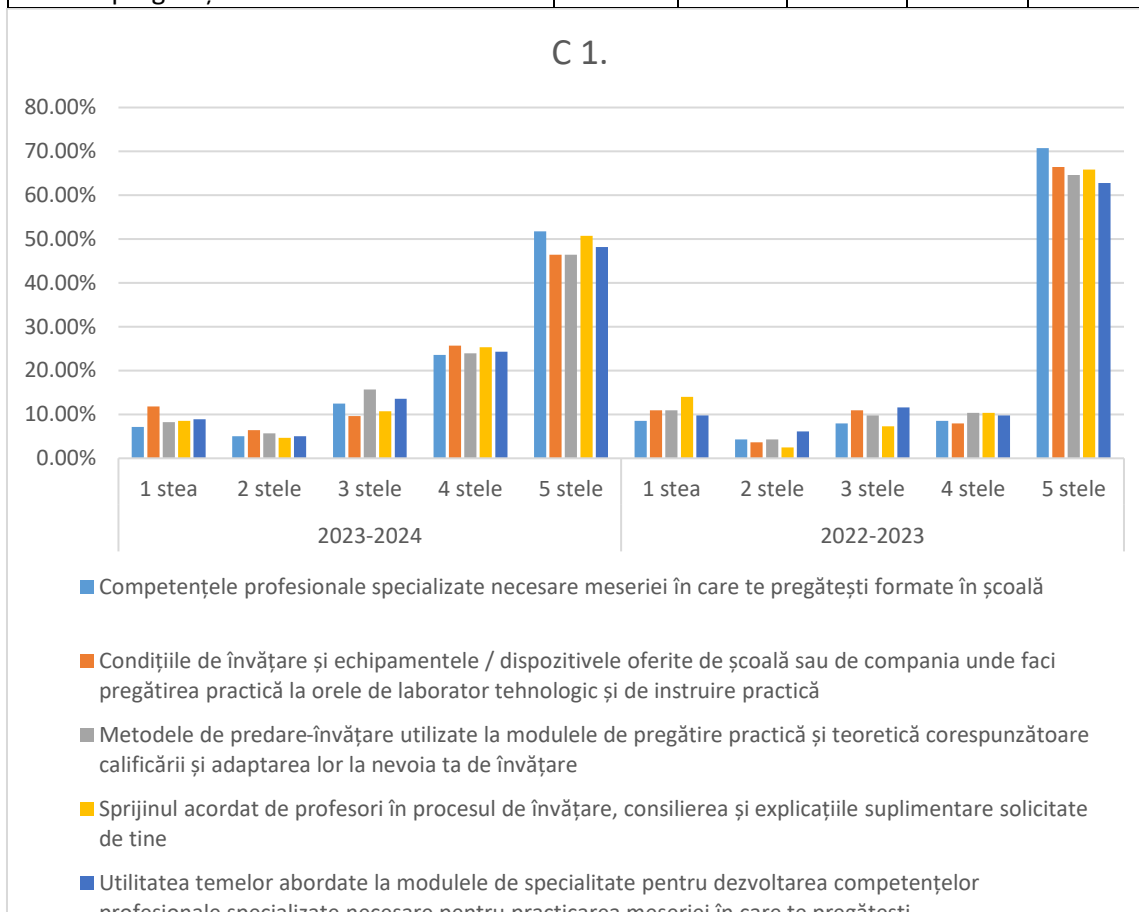
Concluzii:

- toate metodele au aproximativ același rating, detașându-se cu o foarte mică diferență **Învățarea prin exersare practică** și **Studiul independent dirijat**.
- de menționat ca, față de anul școlar anterior, a scăzut puțin procentul de elevi foarte mulțumiți dar a crescut procentul de elevi mulțumiți. De asemenea au început să agreeze stadiul independent dirijat.

C1. Acordă note de la 1 la 5 (1stea este nota cea mai mică, 5 stele este nota cea mai mare) în funcție de gradul tău de satisfacție față de următoarele acțiuni/ elemente oferite de școală

	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Competențele profesionale specializate necesare meseriei în care te pregătești formate în școală	7.14%	5.00%	12.50%	23.57%	51.79%
Condițiile de învățare și echipamentele / dispozitivele oferite de școală sau de compania unde faci pregătirea practică la orele de laborator tehnologic și de instruire practică	11.79%	6.43%	9.64%	25.71%	46.43%
Metodele de predare-învățare utilizate la modulele de pregătire practică și teoretică corespunzătoare calificării și adaptarea lor la nevoia ta de învățare	8.21%	5.71%	15.71%	23.93%	46.43%

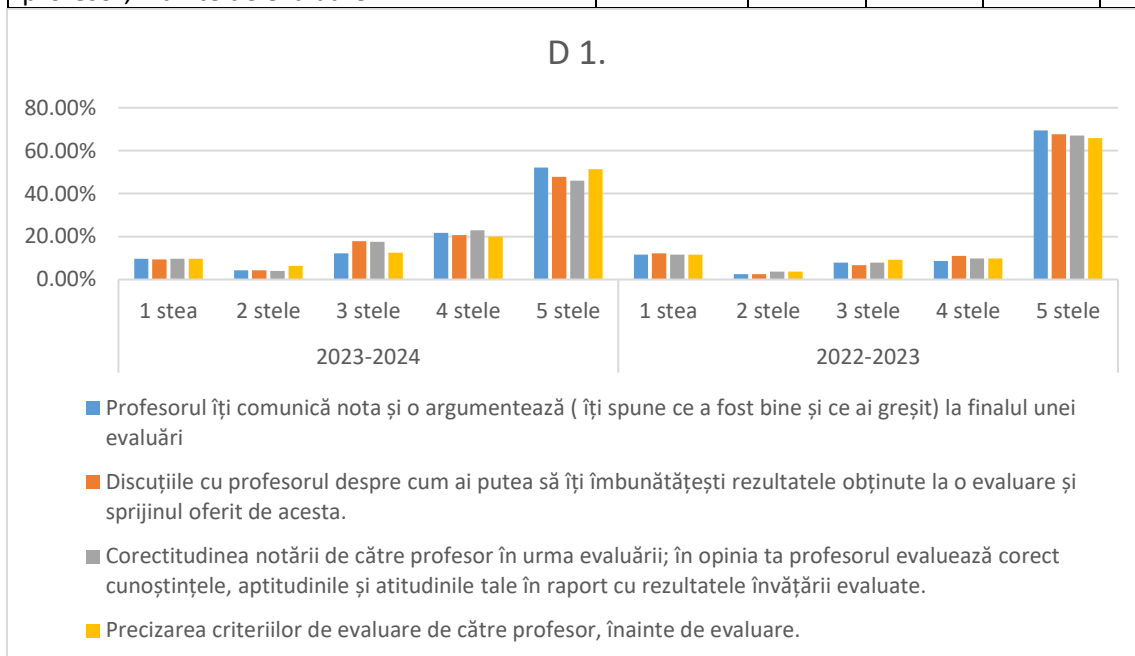
Sprrijinul acordat de profesori în procesul de învățare, Consilierea și explicațiile suplimentare solicitate de tine	8.57%	4.64%	10.71%	25.36%	50.71%
Utilitatea temelor abordate la modulele de specialitate pentru dezvoltarea competențelor profesionale specializate necesare pentru practicarea meseriei în care te pregătești	8.93%	5.00%	13.57%	24.29%	48.21%



- În general elevii sunt foarte mulțumiți și mulțumiți de aspectele prezentate. Față de anul școlar anterior se observă o scădere a procentului de elevi foarte mulțumiți și o creștere a procentului de elevi mulțumiți.
- Există și un procent cuprins între 7 % și 11 % de elevi foarte nemulțumiți de aceste aspecte, în scădere cu 2-3 procente față de anul școlar anterior.
- Cel mai mare procent de respondenți foarte nemulțumiți se înregistrează pentru **Condițiile de învățare și echipamente.**

D1. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota cea mai mică corespunzătoare gradului minim de mulțumire, 5 stele este nota cea mai mare corespunzătoare gradului maxim de mulțumire) în funcție de gradul tău de mulțumire referitor la următoarele aspecte din școala ta:

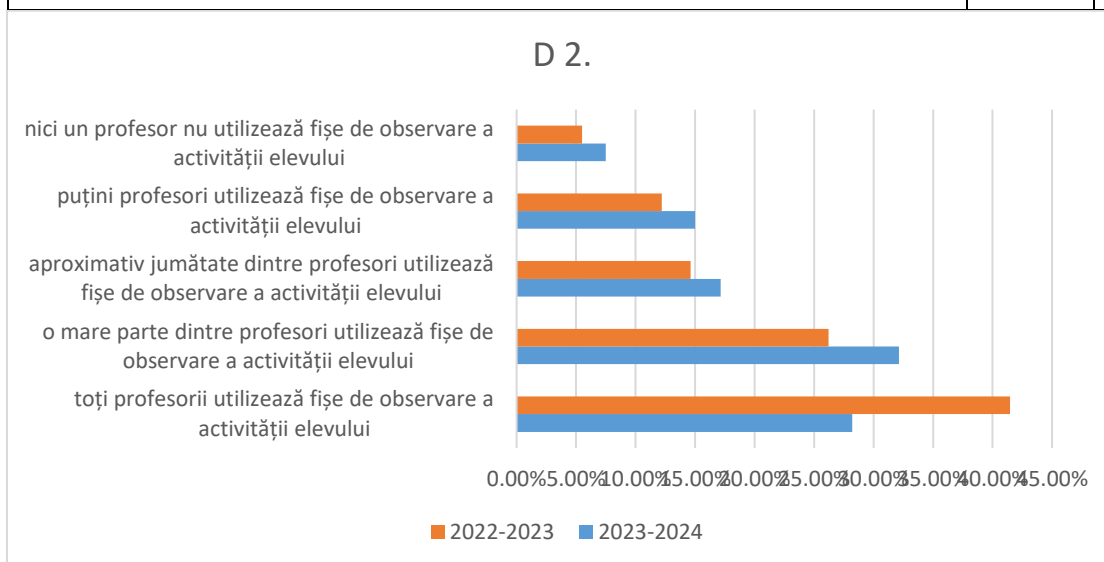
ASPECT	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Profesorul îți comunica nota și o argumentează (îți spune ce a fost bine și ce ai greșit) la finalul unei evaluări	9.64%	4.29%	12.14%	21.79%	52.14%
Discuțiile cu profesorul despre cum ai putea să îți îmbunătățești rezultatele obținute la o evaluare și sprijinul oferit de acesta.	9.29%	4.29%	17.86%	20.71%	47.86%
Corectitudinea notării de către profesor în urma evaluării; în opinia ta profesorul evaluează corect cunoștințele, aptitudinile și atitudinile tale în raport cu rezultatele învățării evaluate.	9.64%	3.93%	17.50%	22.86%	46.07%
Precizarea criteriilor de evaluare de către profesor, înainte de evaluare.	9.64%	6.43%	12.50%	20.00%	51.43%



- Din analiza răspunsurilor reiese ca aproximativ jumătate din repondenți sunt foarte mulțumiți de aspectele menționate, în scădere față de anul școlar anterior. În schimb a crescut procentul de elevi mulțumiți.
- Procentul de elevi foarte nemulțumiți și nemulțumiți este aproximativ același pentru toate aspectele menționate, de aproximativ 13 %.

D2. Profesorii au o fișă de observare a elevului în care își notează permanent activitatea elevului, evaluând la final cunoștințele, aptitudinile și atitudinea ta ca sumă a observărilor făcute și a progresului înregistrat de tine (alege varianta de răspuns cea mai apropiată de situația reală)

toți profesorii utilizează fișe de observare a activității elevului	79	28.21%
o mare parte dintre profesori utilizează fișe de observare a activității elevului	90	32.14%
aproximativ jumătate dintre profesori utilizează fișe de observare a activității elevului	48	17.14%
puțini profesori utilizează fișe de observare a activității elevului	42	15.00%
nici un profesor nu utilizează fișe de observare a activității elevului	21	7.50%



- În general, se utilizează fișe de observare a activității elevului, dar în scădere situațiile în care toți profesorii le utilizează. Sunt și situații în care nici un profesor nu utilizează fișe de observare.

D3. Ținând cont de particularitățile tale de învățare și de comportament, precizează ce forme de evaluare consideri ca ar fi cele mai potrivite pentru tine (selectează maxim 3 forme de evaluare)

evaluare orală	120	42.86%
evaluare prin test scris	154	55.00%
evaluare prin probă practică	112	40.00%
evaluare prin realizarea unui mini proiect / proiect în echipă	102	36.43%
evaluare a unui portofoliu pe o anumită temă	71	25.36%

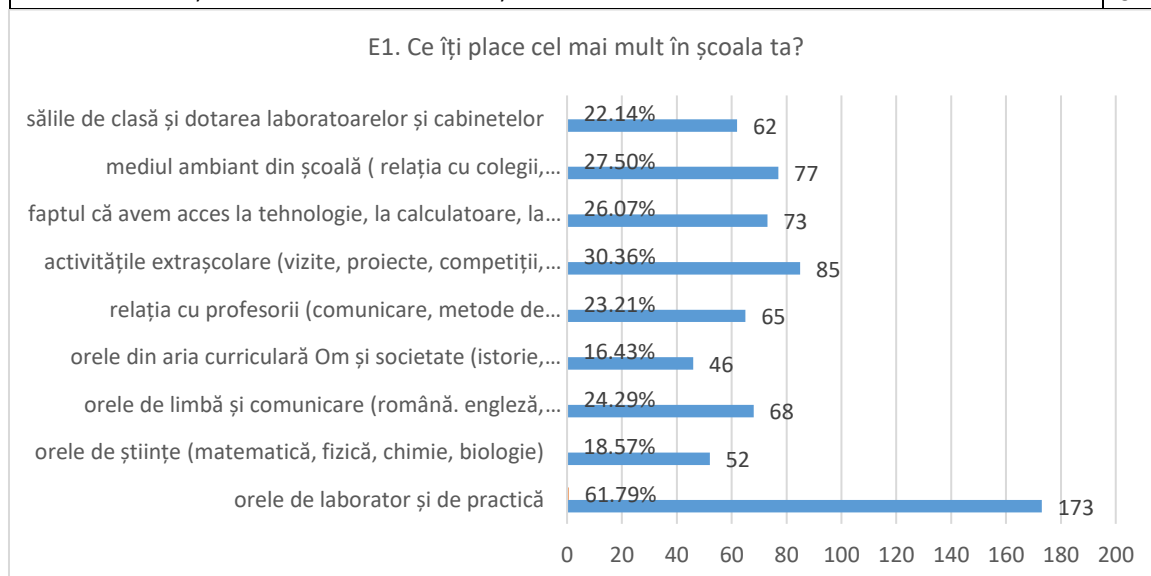
- Formele de evaluare preferate de elevii de la Mecanica sunt **Evaluarea prin test scris** și **Evaluarea orală**
- Metoda pe care elevii și-o doresc cel mai puțin este **Evaluarea unui portofoliu**.

D4. Argumentează răspunsul ales (de ce crezi tu ca ar fi potrivite aceste metode/instrumente de evaluare?)

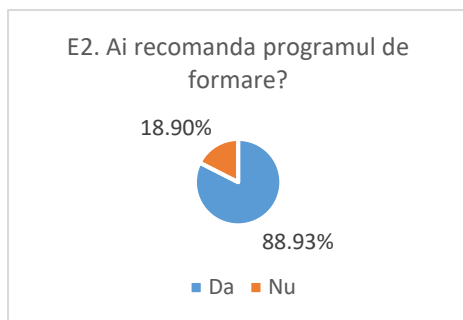
Concluzie: ar trebui utilizată forma de evaluare cea mai adecvată profilului individual al elevului, ținând cont și de caracteristicile psiho-motorii. Elevii de la Mecanică agreează mai mult metodele tradiționale de evaluare. Sunt și elevi care agreează proiectul în echipă, motivând ca este complex și pot învăța unul de la altul. Sunt și foarte multe răspunsuri: pentru că așa îmi place mie!

E1. Ce îți place cel mai mult în școala ta?

orele de laborator și de practică	173	61.79%
orele de Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)	52	18.57%
orele de limbă și comunicare (română, engleză, franceză, etc)	68	24.29%
orele din aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, filozofie, economie, logica)	46	16.43%
relația cu profesorii (comunicare, metode de predare, sprijin în învățare)	65	23.21%
activitățile extrașcolare (vizite, proiecte, competiții, etc)	85	30.36%
faptul ca avem acces la tehnologie, la calculatoare, la softuri educaționale și facem ore interactive și interesante	73	26.07%
mediul ambiant din școală (relația cu colegii, securitatea în școală, relația cu personalul didactic auxiliar și nedidactic)	77	27.50%
sălile de clasă și dotarea laboratoarelor și cabinetelor	62	22.14%



- Cele mai apreciate sunt **orele de laborator**, la fel ca în anul școlar anterior. Dacă anul școlar anterior aceasta era urmată de *relația cu profesorii*, anul acesta în preferințele elevilor se află *activitățile extrașcolare* și *mediul ambiant din școală*.
- Cel mai puțin le place orele din aria curriculară **Om și societate** (la fel ca în anul școlar anterior) urmat de orele de la aria curriculară **Științe**.
- **E2. Ai recomanda prietenilor tăi programul de formare profesională pe care îl urmezi tu în această școală?**



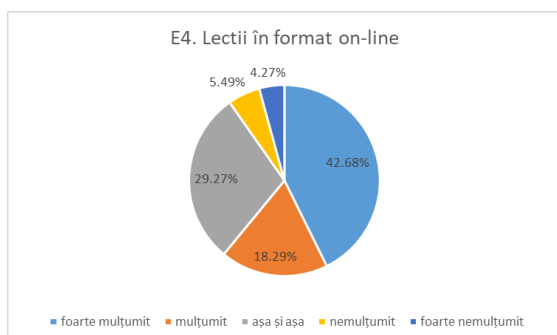
- 88,93 % din repondenți ar recomanda programul de formare profesională urmat și, implicit școala, cu aproximativ 6 procente mai puțini decât în anul școlar anterior.

E3. De ce?

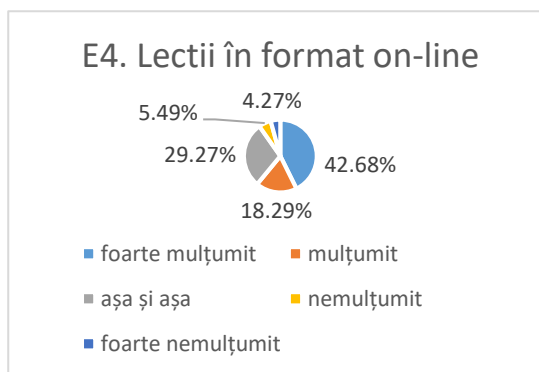
Multe răspunsuri fac referire la școală, la condițiile de învățare și profesori dar și la avantajele oferite de calificarea obținută.

- Cred ca sunt profesori și maiștri buni.
- Pentru ca te învață o meserie
- Mecanica este o meserie de viitor
- Este o școală frumoasă

E4. Cât de mulțumit ești de orele făcute în regim on-line, în perioada pandemiei Covid19?



Anul școlar 2022-2023



Anul școlar 2023-2024

Concluzie: având în vedere că mai mult de jumătate sunt mulțumiți și foarte mulțumiți și aproape o treime consideră ca au fost acceptabile, lecțiile on-line pot fi o modalitate alternativă de educație agreată de elevi.

E5. Ce nu îți place în școală și crezi ca ar putea fi îmbunătățit?

Cu toate că elevilor li s-a cerut să menționeze ce nu le place, mulți nu au răspuns corespunzător la această întrebare. Nemulțumirile sunt legate de dotare, de relația cu colegii și profesorii (profesori comuniști!)

Silvicultură

Numărul de elevi care au răspuns chestionarului, din domeniul Silvicultură - 153.

Forma de învățământ zi: 151 elevi

Forma de învățământ seral: 2 elevi

Băieți: 95

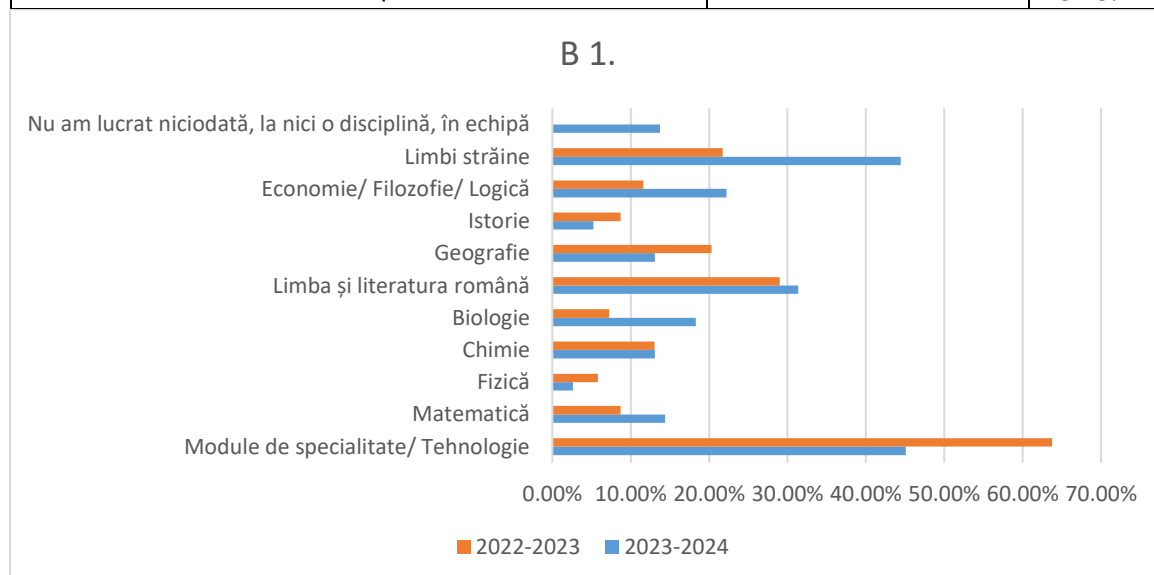
Fete: 58

Distribuția pe clase:

Clasă	Număr elevi
a IX-a	34
a X-a	29
a XI-a	39
a XII-a	44
a XIII-a	7

B.1. Obişnuim să lucrăm în echipă la orele de (alege disciplinele la care obişnuieți să lucrați în clasă în echipe de 2 sau mai mulți elevi; puteți alege 1 sau mai multe discipline) :

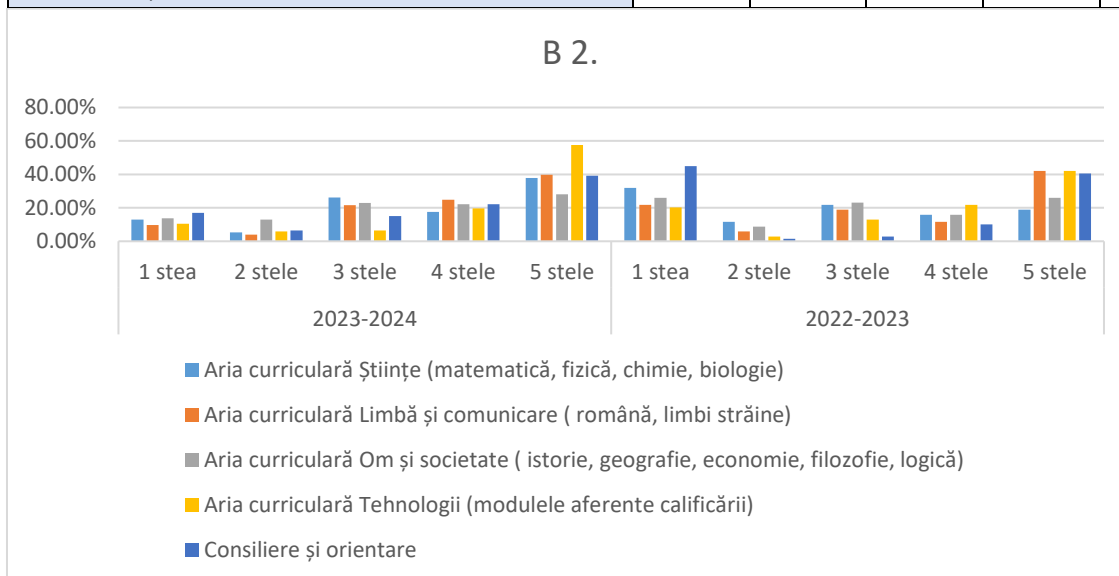
Discipline/Module	Nr. repondenți	Procent
Module de specialitate/ Tehnologie	69	45.10%
Matematica	22	14.38%
Fizica	4	2.61%
Chimie	20	13.07%
Biologie	28	18.30%
Limba și literatura română	48	31.37%
Geografie	20	13.07%
Istorie	8	5.23%
Economie/ Filozofie/ Logica	34	22.22%
Limbi străine	68	44.44%
Nu am lucrat niciodată în echipă	21	13.73%



- Cel mai mult se lucrează în echipă la **modulele de specialitate/ Tehnologie**, în scădere față de anul școlar anterior cu aproximativ 19 procente și la **Limbi străine**.
- Se lucrează puțin în echipă la **Fizica și Istorie**
- De remarcat față de anul școlar anterior că a crescut procentul elevilor care declară că lucrează în echipă la **Biologie** și chiar și la **Matematică**.
- **Anul acesta sunt și elevi care nu au lucrat niciodată în echipă.**

B.2. Acordă note de la 1 la 5 stele (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) pentru fiecare dintre ariile curriculare enumerate în funcție de satisfacția ta față de utilizarea aplicațiilor și tehnologiilor digitale

Aria curriculară	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Aria curriculară Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)-procent	13.07%	5.23%	26.14%	17.65%	37.91%
Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine) - procent	9.80%	3.92%	21.57%	24.84%	39.87%
Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logica) - procent	13.73%	13.07%	22.88%	22.22%	28.10%
Aria curriculară Tehnologii (modulele aferente calificării) - procent	10.46%	5.88%	6.54%	19.61%	57.52%
Consiliere și orientare	16.99%	6.54%	15.03%	22.22%	39.22%



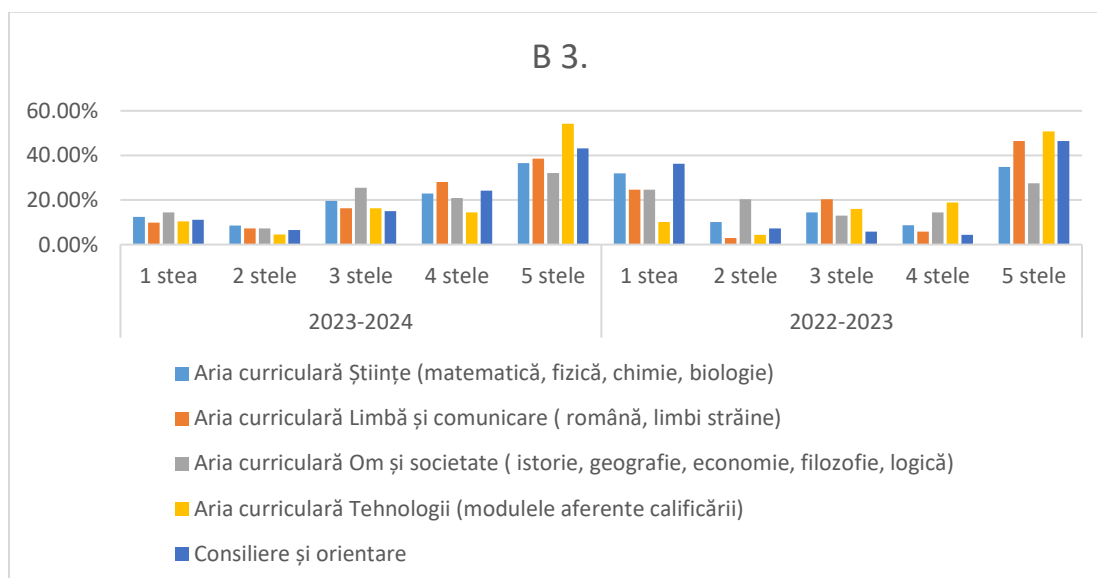
- În general elevii nu sunt foarte mulțumiți de utilizarea aplicațiilor digitale, cu excepția ariei curriculare **Tehnologii**, în creștere față de anul școlar anterior.
- Se observă totuși o scădere a procentului de elevi foarte nemulțumiți, mai ales la aria curriculară **Consiliere și orientare** și o creștere a procentului de elevi mulțumiți, în special la aria curriculară **Limbă și comunicare**.
- Procentul cel mai mare de elevi foarte nemulțumiți se înregistrează la **Consiliere și orientare**.
- La aria curriculară **Om și societate** se utilizează cel mai puțin aplicațiile digitale.

B3. Acordă note de la 1 la 5 stele (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) pentru fiecare dintre ariile curriculare enumerate în funcție de satisfacția ta față de dezvoltarea competențelor de comunicare interpersonală

	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Aria curriculară Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)	12.42%	8.50%	19.61%	22.88%	36.60%
Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine)	9.80%	7.19%	16.34%	28.10%	38.56%
Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logica)	14.38%	7.19%	25.49%	20.92%	32.03%
Aria curriculară Tehnologii (modulele aferente calificării)	10.46%	4.58%	16.34%	14.38%	54.25%
Consiliere și orientare	11.11%	6.54%	15.03%	24.18%	43.14%

- Peste jumătate din repondenți sunt foarte mulțumiți și mulțumiți de dezvoltarea competențelor de comunicare interpersonală. Procentul cel mai mare de elevi foarte mulțumiți se înregistrează la aria curriculară **Tehnologii** și la aria curriculară **Consiliere și orientare**

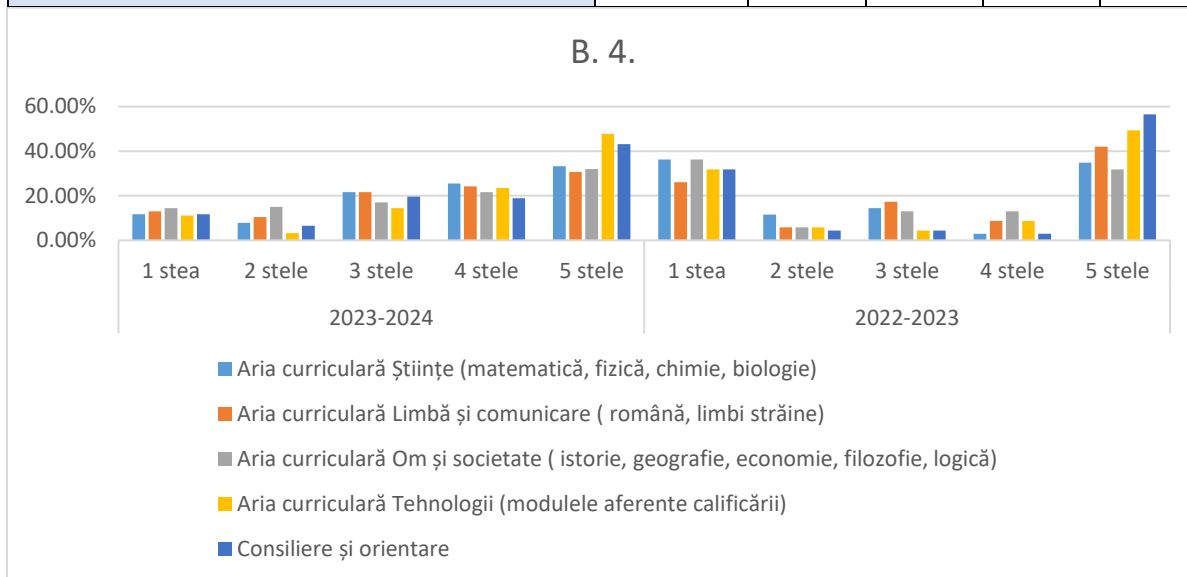
- Există un procent considerabil de elevi nemulțumiți și foarte nemulțumiți, în scădere față de anul școlar anterior, cuprins între 15-21 procente. Cel mai mare procent de elevi foarte nemulțumiți și nemulțumiți se înregistrează la aria curriculară **Om și societate**, urmată de aria curriculară **Științe**. La **Limbă și comunicare** procentul de foarte mulțumiți și mulțumiți nu este prea mare, așa cum ne-am fi așteptat.



B.4. Acordă note de la 1 la 5 stele (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) pentru fiecare dintre ariile curriculare enumerate în funcție de satisfacția ta față de dezvoltarea competențelor antreprenoriale

	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Aria curriculară Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)	11.76%	7.84%	21.57%	25.49%	33.33%
Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine)	13.07%	10.46%	21.57%	24.18%	30.72%
Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logica)	14.38%	15.03%	16.99%	21.57%	32.03%

Aria curriculară Tehnologii (modulele aferente calificării)	11.11%	3.27%	14.38%	23.53%	47.71%
Consiliere și orientare	11.76%	6.54%	19.61%	18.95%	43.14%



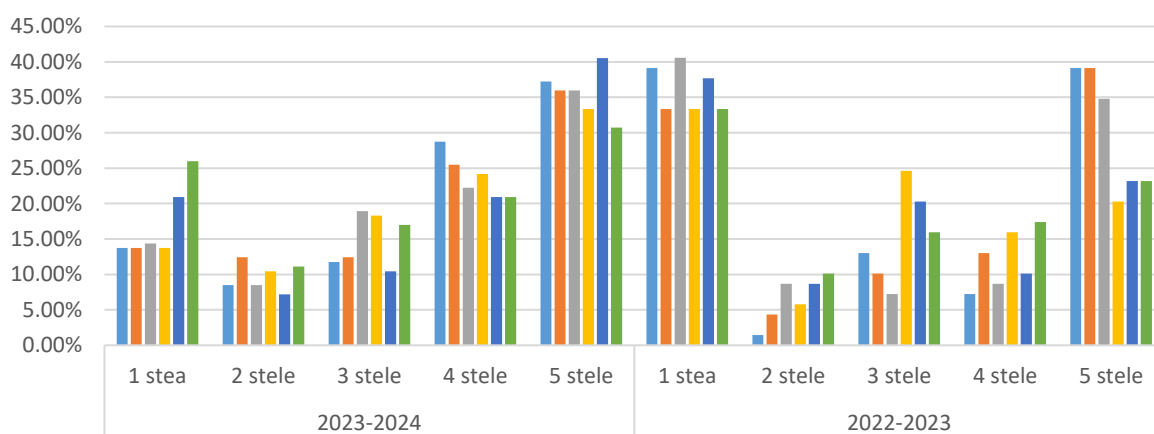
- Din analiza răspunsurilor reiese ca elevii sunt, în general, mulțumiți și foarte mulțumiți de dezvoltarea competențelor antreprenoriale (mai mult de jumătate din repondenți). Față de anul școlar anterior a crescut procentul celor mulțumiți dar și procentul celor foarte nemulțumiți. Aproximativ ¼ din elevii repondenți au acordat 3-5 stele.
- Cel mai mare procent de elevi foarte nemulțumiți se înregistrează la aria curriculară **Om și societate** urmată de **Limbă și comunicare**. **De remarcat faptul că în aria curriculară Om și societate se află și disciplinele de economie și educație antreprenorială.**

B5. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota minimă/dezacord total și 5 stele este nota maximă/acord total) în funcție de gradul tău de acord referitor la următoarele afirmații:

AFIRMATII	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Profesorii, în general, îmi oferă oportunități de dezvoltare personală și mă încurajează să îmi exprim părerea în legătură cu subiectele dezbătute și problemele expuse spre rezolvare	13.73%	8.50%	11.76%	28.76%	37.25%
Sunt încurajat să îmi dezvolt creativitatea și sunt lăsat să îmi expun soluția chiar daca aceasta este diferită de a profesorului	13.73%	12.42%	12.42%	25.49%	35.95%
Sunt consiliat în alegerea traseului profesional și mi se dau sfaturi cu privire la dezvoltarea personală la orele de Consiliere și orientare	14.38%	8.50%	18.95%	22.22%	35.95%
La disciplinele de cultură generală (română, matematica, fizica, chimie, istorie, geografie, limbi străine, etc) ni se prezintă subiecte care	13.73%	10.46%	18.30%	24.18%	33.33%

presupun informații din mai multe domenii, cu aplicabilitate în meseria pentru care mă pregătesc.					
Programa școlară pentru matematica este adecvată meseriei în care mă pregătesc; tot ce fac aici o să îmi folosească la locul de munca	20.92%	7.19%	10.46%	20.92%	40.52%
Subiectele abordate la Științe (chimie, fizica, biologie) sunt adaptate domeniului în care mă pregătesc profesional și mă ajută să înțeleg mai bine ce se întâmplă în mediul înconjurător.	26%	11.11%	16.99%	20.92%	30.72%

B. 5.



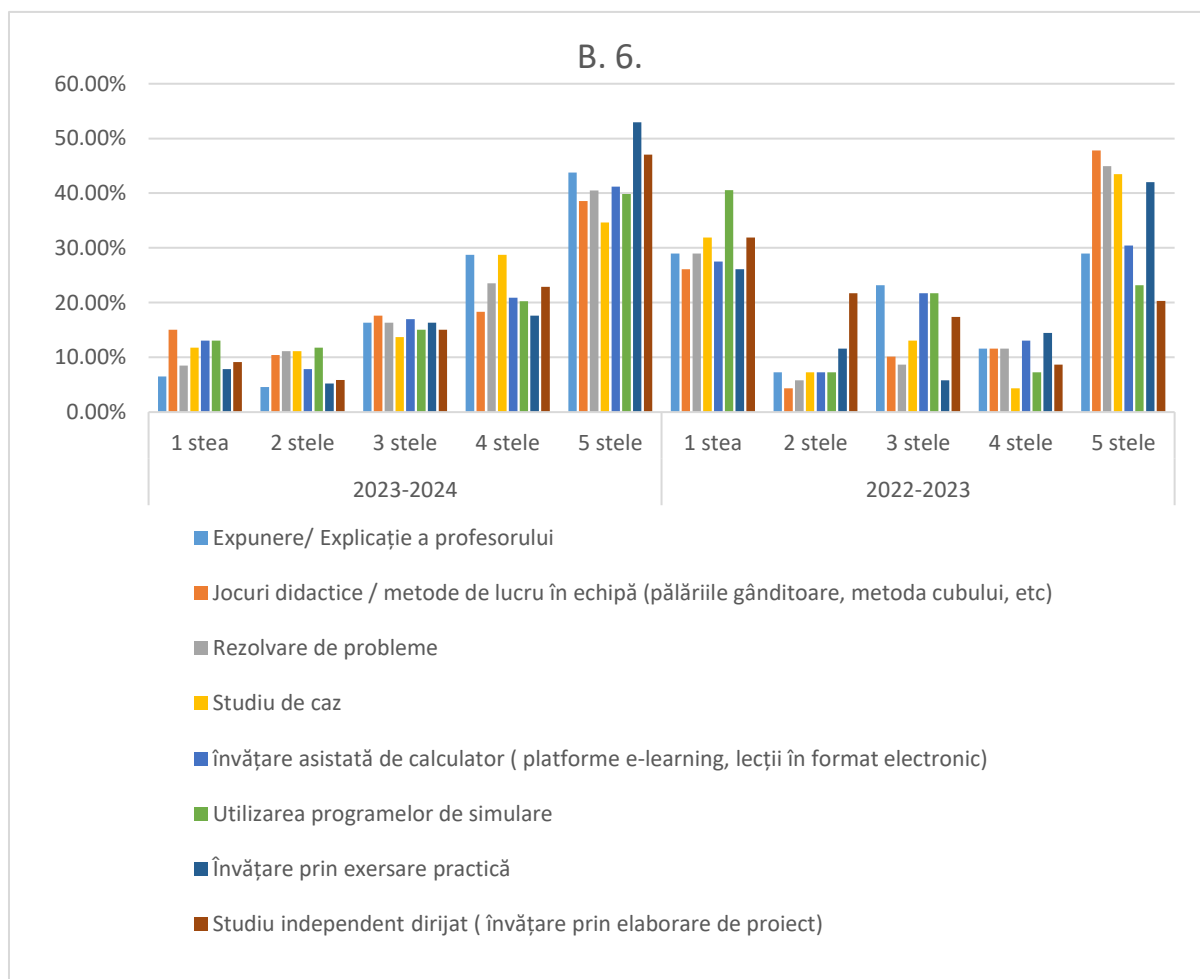
- Profesorii, în general, îmi oferă oportunități de dezvoltare personală și mă încurajează să îmi exprim părerea în legătură cu subiectele dezbătute și problemele expuse spre rezolvare
- Sunt încurajat să îmi dezvolt creativitatea și sunt lăsat să îmi expun soluția chiar dacă aceasta este diferită de a profesorului
- Sunt consiliat în alegerea traseului profesional și mi se dau sfaturi cu privire la dezvoltarea personală la orele de Consiliere și orientare
- La disciplinele de cultură generală (română, matematică, fizică, chimie, istorie, geografie, limbi străine, etc) ni se prezintă subiecte care presupun informații din mai multe domenii, cu aplicabilitate în meseria pentru care mă pregătesc.
- Programul școlar pentru matematică este adecvat meseriei în care mă pregătesc; tot ce fac aici o să îmi folosească la locul de muncă

- De remarcat faptul ca a scăzut procentul de repondenți sunt foarte nemulțumiți față de anul școlar anterior dar a crescut procentul de elevi nemulțumiți. Aproximativ ¼ din repondenți sunt foarte nemulțumiți și nemulțumiți.

- Elevii sunt foarte nemulțumiți de **Subiectele abordate la științe** și de **programa școlară pentru matematica** și foarte mulțumiți de **programa școlară pentru matematică** și de **oportunitățile de dezvoltare personală oferite de profesori**.

B6. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) următoarelor metode de predare/ învățare în funcție de preferința ta și de măsura în care corespunde nevoii tale de învățare:

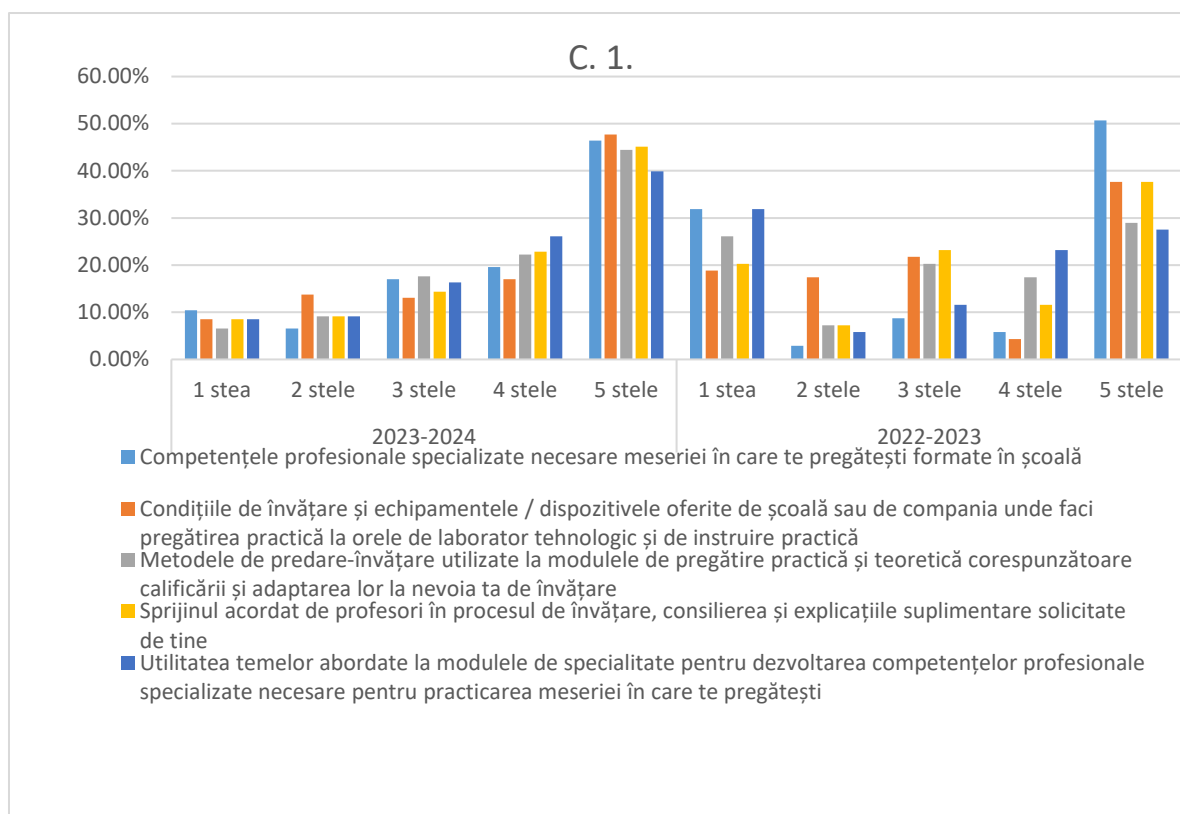
METODE DE PREDARE	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Expunere/ Explicație a profesorului	6.54%	4.58%	16.34%	28.76%	43.79%
Jocuri didactice / metode de lucru în echipă (pălăriile gânditoare, metoda cubului, etc)	15.03%	10.46%	17.65%	18.30%	38.56%
Rezolvare de probleme	8.50%	11.11%	16.34%	23.53%	40.52%
Studiu de caz	11.76%	11.11%	13.73%	28.76%	34.64%
Învățare asistată de calculator (platforme e-learning, lecții în format electronic)	13.07%	7.84%	16.99%	20.92%	41.18%
Utilizarea programelor de simulare	13.07%	11.76%	15.03%	20.26%	39.87%
Învățare prin exersare practică	7.84%	5.23%	16.34%	17.65%	52.94%
Studiu independent dirijat (învățare prin elaborare de proiect)	9.15%	5.88%	15.03%	22.88%	47.06%



- De remarcat faptul că sunt preferate toate metodele de predare/învățare, aproximativ în egală măsură. Concluzia: fiecare elev preferă metoda cea mai adecvată pentru nevoile și cerințele lui educaționale. Cel mai mult este preferată **Învățarea prin exersare practică** urmat de **Studiu independent dirijat** și cel mai puțin sunt preferate **Jocurile didactice**.

C1. Acordă note de la 1 la 5 (1stea este nota cea mai mica, 5 stele este nota cea mai mare) în funcție de gradul tău de satisfacție față de următoarele acțiuni/ elemente oferite de școală

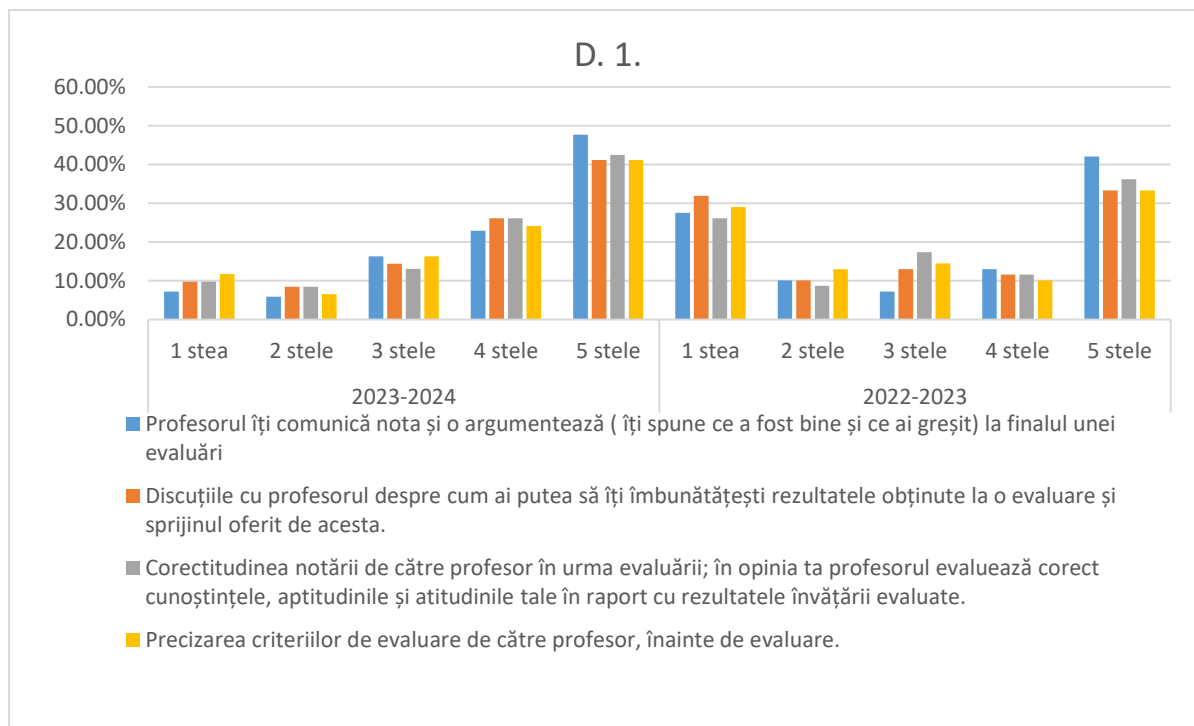
	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Competențele profesionale specializate necesare meseriei în care te pregătești formate în școală	10.46%	6.54%	16.99%	19.61%	46.41%
Condițiile de învățare și echipamentele / dispozitivele oferite de școală sau de compania unde faci pregătirea practică la orele de laborator tehnologic și de instruire practică	8.50%	13.73%	13.07%	16.99%	47.71%
Metodele de predare-învățare utilizate la modulele de pregătire practică și teoretică corespunzătoare calificării și adaptarea lor la nevoia ta de învățare	6.54%	9.15%	17.65%	22.22%	44.44%
Srijinul acordat de profesori în procesul de învățare, Consilierea și explicațiile suplimentare solicitate de tine	8.50%	9.15%	14.38%	22.88%	45.10%
Utilitatea temelor abordate la modulele de specialitate pentru dezvoltarea competențelor profesionale specializate necesare pentru practicarea meseriei în care te pregătești	8.50%	9.15%	16.34%	26.14%	39.87%



- Față de anul școlar anterior a scăzut procentul elevilor foarte nemulțumiți pentru toate afirmațiile și a crescut procentul elevilor foarte mulțumiți. De remarcat că pentru gradul de mulțumire este aproximativ același pentru toate afirmațiile.
- Elevii sunt mai nemulțumiți de **Condițiile de învățare și echipamentele** și de **utilitatea temelor abordate la modulele de specialitate pentru dezvoltarea competențelor profesionale specializate**

D1. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota cea mai mica corespunzătoare gradului minim de mulțumire, 5 stele este nota cea mai mare corespunzătoare gradului maxim de mulțumire) în funcție de gradul tău de mulțumire referitor la următoarele aspecte din școala ta:

ASPECT	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Profesorul îți comunica nota și o argumentează (îți spune ce a fost bine și ce ai greșit) la finalul unei evaluări	7.19%	5.88%	16.34%	22.88%	47.71%
Discuțiile cu profesorul despre cum ai putea să îți îmbunătățești rezultatele obținute la o evaluare și sprijinul oferit de acesta.	9.80%	8.50%	14.38%	26.14%	41.18%
Corectitudinea notării de către profesor în urma evaluării; în opinia ta profesorul evaluează corect cunoștințele, aptitudinile și atitudinile tale în raport cu rezultatele învățării evaluate.	9.80%	8.50%	13.07%	26.14%	42.48%
Precizarea criteriilor de evaluare de către profesor, înainte de evaluare.	11.76%	6.54%	16.34%	24.18%	41.18%

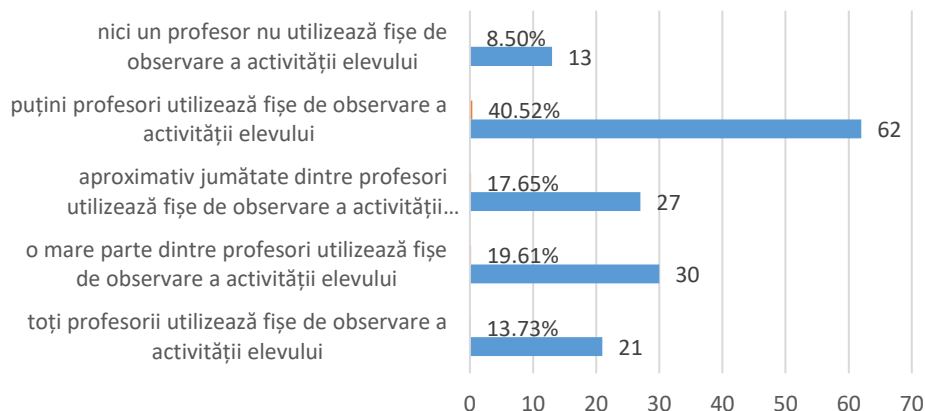


- Se observă același trend descrescător pentru procentul elevilor foarte nemulțumiți și trend crescător pentru procentul elevilor foarte mulțumiți. Cel mai mare procent de elevi foarte mulțumiți se înregistrează pentru **comunicarea și argumentarea notei de către profesor** iar cel mai mic procent este pentru **discuțiile cu profesorul despre cum s-ar putea îmbunătăți rezultatele obținute**.
- Cel mai mare procent de foarte nemulțumiți se înregistrează pentru **precizarea criteriilor de evaluare**.

D2. Profesorii au o fișă de observare a elevului în care își notează permanent activitatea elevului, evaluând la final cunoștințele, aptitudinile și atitudinea ta ca sumă a observărilor făcute și a progresului înregistrat de tine (alege varianta de răspuns cea mai apropiată de situația reală)

toți profesorii utilizează fișe de observare a activității elevului	21	13.73%
o mare parte dintre profesori utilizează fișe de observare a activității elevului	30	19.61%
aproximativ jumătate dintre profesori utilizează fișe de observare a activității elevului	27	17.65%
puțini profesori utilizează fișe de observare a activității elevului	62	40.52%
nici un profesor nu utilizează fișe de observare a activității elevului	13	8.50%

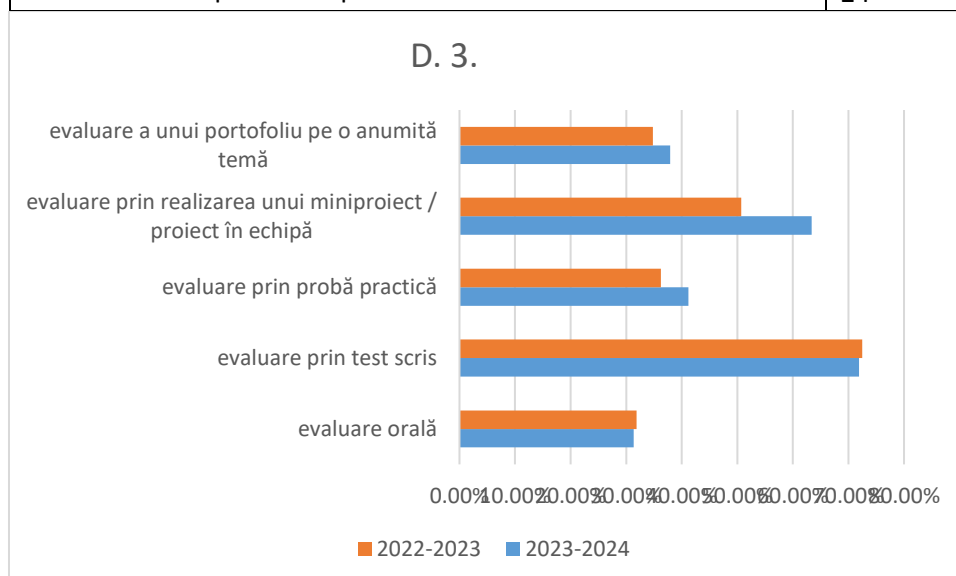
D2. Profesorii au o fișă de observare a elevului în care își notează permanent activitatea elevului, evaluând la final cunoștințele, aptitudinile și atitudinea ta ca sumă a observărilor făcute și a progresului înregistrat de tine



- Față de anul școlar anterior se înregistrează un regres. A scăzut procentul de elevi care afirmă că o mare parte din profesori utilizează fișe de observare și a crescut procentul celor care afirmă că puțini profesori utilizează fișe de observare.

D3. Ținând cont de particularitățile tale de învățare și de comportament, precizează ce forme de evaluare consideri ca ar fi cele mai potrivite pentru tine (selectează maxim 3 forme de evaluare)

evaluare orală	22	31.37%
evaluare prin test scris	50	71.90%
evaluare prin probă practică	25	41.18%
evaluare prin realizarea unui mini proiect / proiect în echipă	35	63.40%
evaluare a unui portofoliu pe o anumită temă	24	37.91%



- Față de anul școlar anterior nu se înregistrează diferențe. Formele de evaluare preferate de elevii de la Silvicultură sunt **Evaluarea prin test scris și Evaluarea prin realizarea unui mini proiect/ proiect în echipă**
- Metoda pe care elevii și-o doresc cel mai puțin este **Evaluarea orală**.

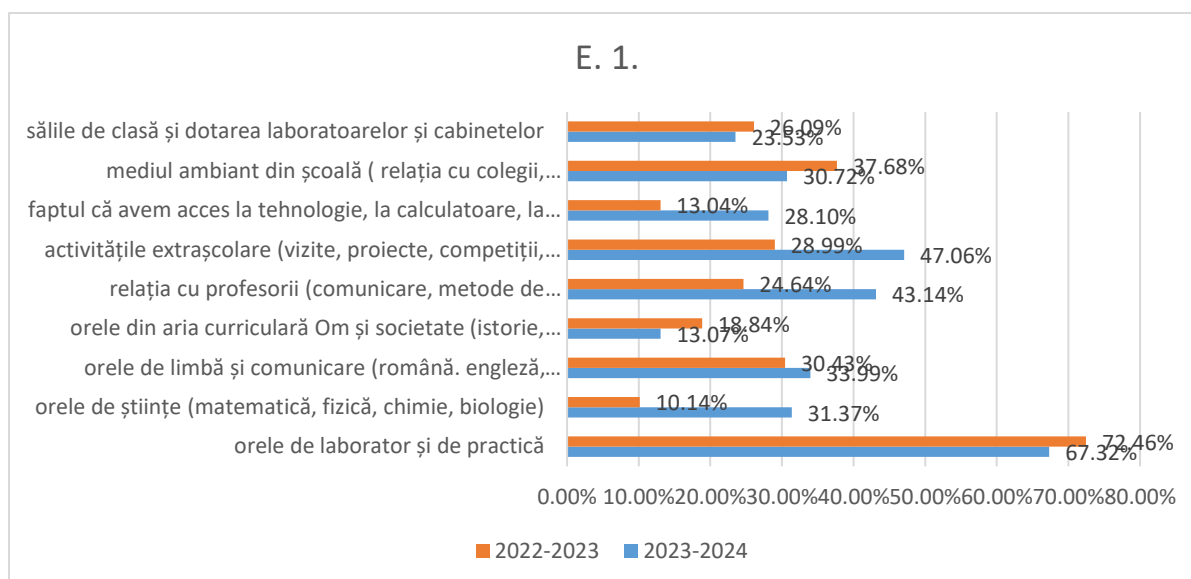
D4. Argumentează răspunsul ales (de ce crezi tu ca ar fi potrivite aceste metode/instrumente de evaluare?)

- Metoda scrisă nu ridică nivelul de anxietate. Realizarea unui proiect în echipă ajută la dezvoltarea muncii în echipă și a coordonării cu alte persoane. Portofoliul pe o anumită temă ajută la învățarea unor idei noi sau curiozități.
- Pentru ca poți să îți spui punctul de vedere fără vreo emoție
- Te poți concentra cel mai bine.
- proba orală este stresantă, la proba scrisă poți fi mult mai atent

Concluzie: ar trebui utilizată forma de evaluare cea mai adecvată profilului individual al elevului, ținând cont și de caracteristicile psiho-motorii. Elevii de la Mecanica agreează mai mult metodele tradiționale de evaluare.

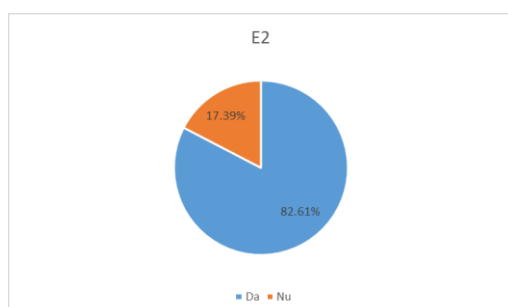
E1. Ce îți place cel mai mult în școala ta?

orele de laborator și de practică	103
orele de Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)	48
orele de limbă și comunicare (română, engleză, franceză, etc)	52
orele din aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, filozofie, economie, logica)	20
relația cu profesorii (comunicare, metode de predare, sprijin în învățare)	66
activitățile extrașcolare (vizite, proiecte, competiții, etc)	72
faptul că avem acces la tehnologie, la calculatoare, la softuri educaționale și facem ore interactive și interesante	43
mediul ambiant din școală (relația cu colegii, securitatea în școală, relația cu personalul didactic auxiliar și nedidactic)	47
sălile de clasă și dotarea laboratoarelor și cabinetelor	36



- Cele mai apreciate sunt **orele de laborator și de practică**, la fel ca anul școlar anterior.
- Cel mai puțin le plac orele din aria curriculară **Om și societate** urmate de **sălile de clasă și dotarea laboratoarelor**.

E2. Ai recomanda prietenilor tăi programul de formare profesională pe care îl urmezi tu în această școală?



Anul școlar 2022-2024



Anul școlar 2023-2024

Față de anul școlar anterior a scăzut procentul elevilor care ar recomanda programul de formare profesională , de la 82,61 % la 71,24 %.

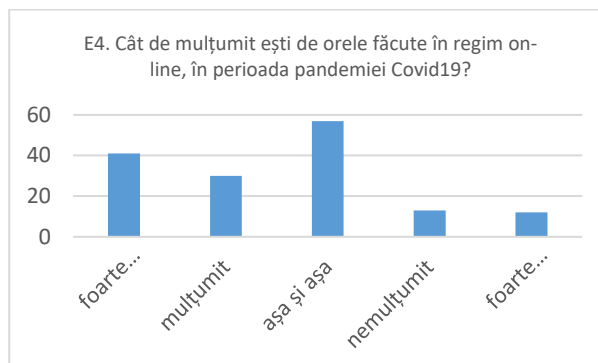
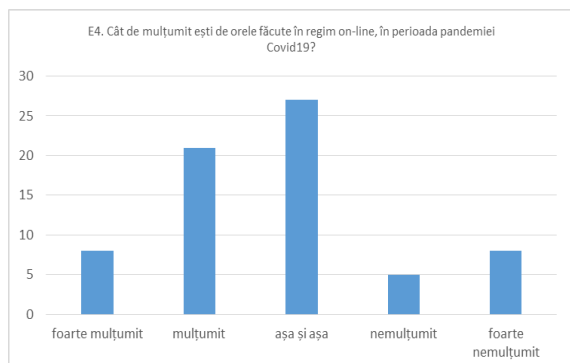
E3. De ce?

Multe răspunsuri fac referire la școală, la condițiile de învățare și profesori dar și la avantajele oferite de calificarea obținută. Sunt și nemulțumiri legate de dotarea din școală sau de programul prelungit

- Pentru ca îmi place specialitatea
- deoarece, avem o activitate foarte frumoasă și foarte interactiva
- Îmi place modul de predare al unor profesori !
- Deoarece este un profil interesant și de ajutor

- E un mediu neprimitor.

E4. Cât de mulțumit ești de orele făcute în regim on-line, în perioada pandemiei Covid19?



Anul școlar 2022-2023

Anul școlar 2023-2024

- În general opinia elevilor se păstrează, în comparație cu anul școlar anterior. Sunt suficient de mulțumiți, crescând chiar procentul de elevi foarte mulțumiți.

Concluzie: Pentru elevii de la Silvicultură orele on-line nu sunt foarte agreate dar se poate încerca un program mixt.

E5. Ce nu îți place în școală și crezi ca ar putea fi îmbunătățit?

Nemulțumirile sunt legate de dotare, de relația cu colegii și profesorii și de dezvoltarea personală.

- Manualele și acestea ar putea fi îmbunătățite
- Comportamentul unora dintre elevi.
- Mai multă practică decât teorie
- Mi-ar plăcea să facem mai multe excursii la ocoalele silvice sau la întreprinderi care au legătura cu profilul
- Mai multe activități extrașcolare
- Atitudinea unor profesori

Turism și alimentație

Numărul de elevi care au răspuns chestionarului, din domeniul Turism și alimentație - 876

Forma de învățământ zi: 872 elevi

Forma de învățământ seral: 4 elevi

Băieți: 344

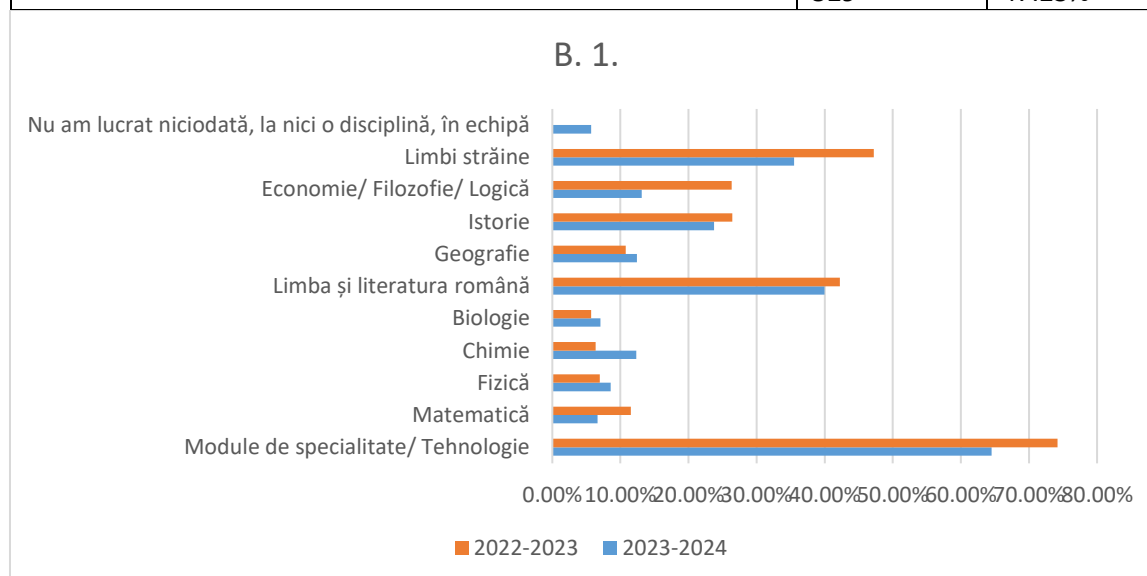
Fete: 532

Distribuția pe clase:

Clasă	Număr elevi
a IX-a	186
a X-a	276
a XI-a	230
a XII-a	160
a XIII-a	24

B.1. Obişnuim să lucrăm în echipă la orele de (alege disciplinele la care obișnuieți să lucrați în clasă în echipe de 2 sau mai mulți elevi; puteți alege 1 sau mai multe discipline):

Discipline/Module	Nr. repondenți	Procent
Module de specialitate/ Tehnologie	831	74.20%
Matematica	129	11.52%
Fizica	78	6.96%
Chimie	71	6.34%
Biologie	64	5.71%
Limba și literatura română	473	42.23%
Geografie	121	10.80%
Istorie	296	26.43%
Economie/ Filozofie/ Logica	295	26.34%
Limbi străine	529	47.23%



- Cel mai mult se lucrează în echipă la **modulele de specialitate/ Tehnologie** și la **Limba și literatura română**.

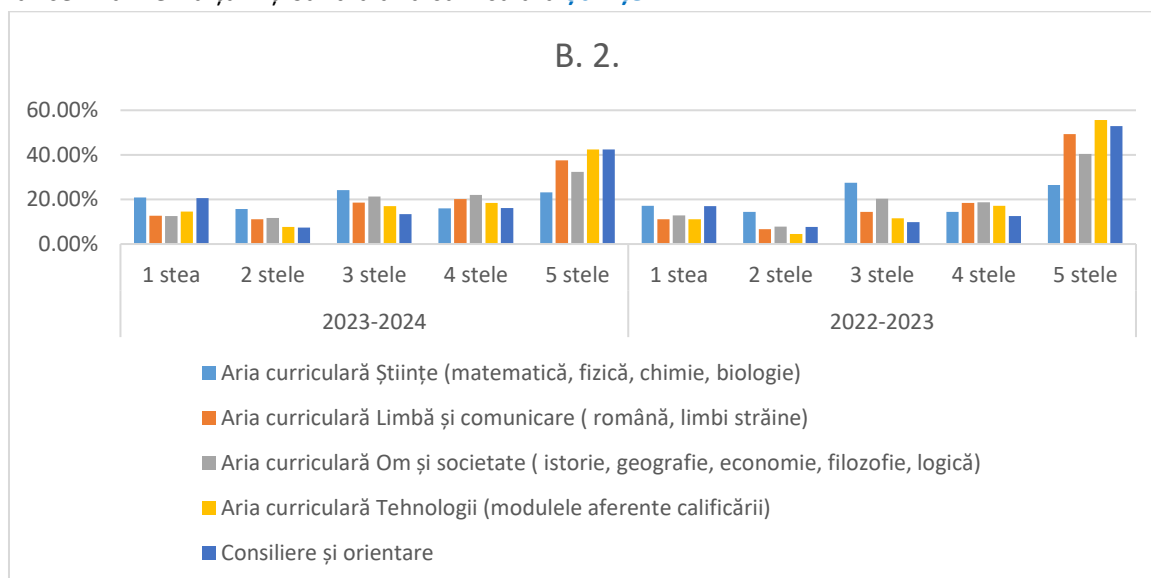
- Se lucrează puțin în echipă la **Matematică, Fizică, Biologie**. Sunt și elevi care menționează că nu au lucrat niciodată în echipă, la nici o disciplină.

B.2. Acordă note de la 1 la 5 stele (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) pentru fiecare dintre ariile curriculare enumerate în funcție de satisfacția ta față de utilizarea aplicațiilor și tehnologiilor digitale

Aria curriculară	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Aria curriculară Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)-procent	17.14%	14.46%	27.50%	14.46%	26.43%
Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine) - procent	11.07%	6.70%	14.46%	18.48%	49.29%
Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logica) - procent	12.77%	7.77%	20.36%	18.75%	40.36%
Aria curriculară Tehnologii (modulele aferente calificării) - procent	11.16%	4.46%	11.61%	17.14%	55.63%
Consiliere și orientare	16.96%	7.68%	9.82%	12.59%	52.95%

- De remarcat faptul că, față de anul școlar anterior, a crescut puțin procentul de elevi foarte nemulțumiți și a scăzut puțin procentul de foarte mulțumiți. În comparație cu alte domenii, elevii sunt mai puțin mulțumiți și foarte mulțumiți de utilizarea aplicațiilor și tehnologiilor digitale (aproximativ jumătate sau puțin mai mult de jumătate la **Științe**)

- Cel mai mulțumiți sunt la aria curriculară **Tehnologii** și la aria curriculară **Consiliere și orientare** iar cel mai nemulțumiți sunt la aria curriculară **Științe**



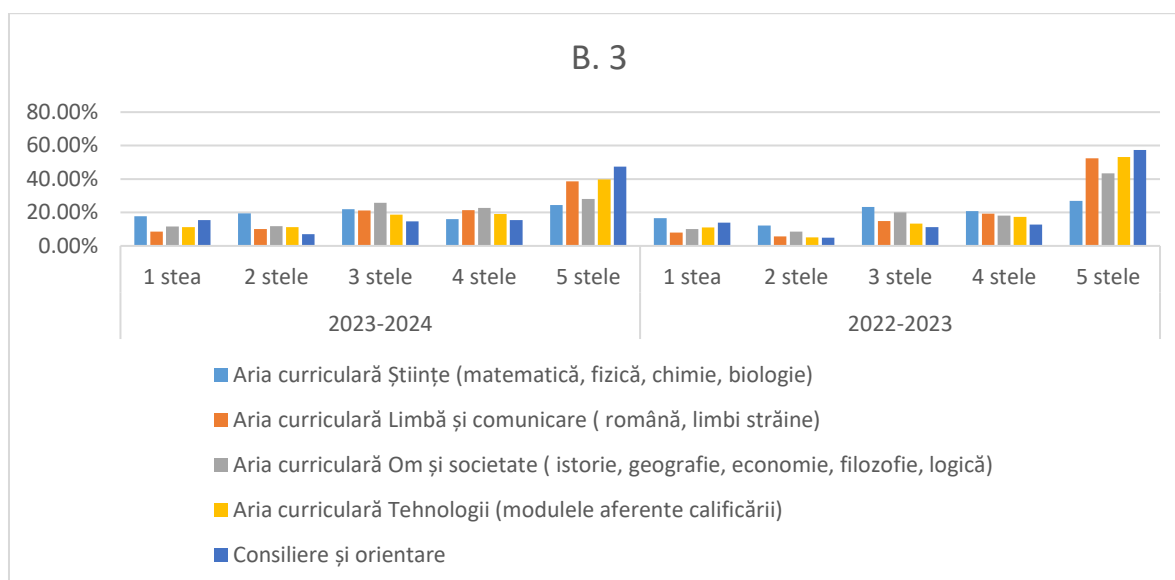
B3. Acordă note de la 1 la 5 stele (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) pentru fiecare dintre ariile curriculare enumerate în funcție de satisfacția ta față de dezvoltarea competențelor de comunicare interpersonală

	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Aria curriculară Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)	17.81%	19.52%	22.03%	16.10%	24.54%

Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine)	8.56%	10.16%	21.12%	21.46%	38.70%
Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logica)	12%	11.76%	26%	22.72%	28.08%
Aria curriculară Tehnologii (modulele aferente calificării)	11.19%	11.19%	18.72%	19.06%	39.84%
Consiliere și orientare	15.41%	6.96%	14.73%	15.53%	47.37%

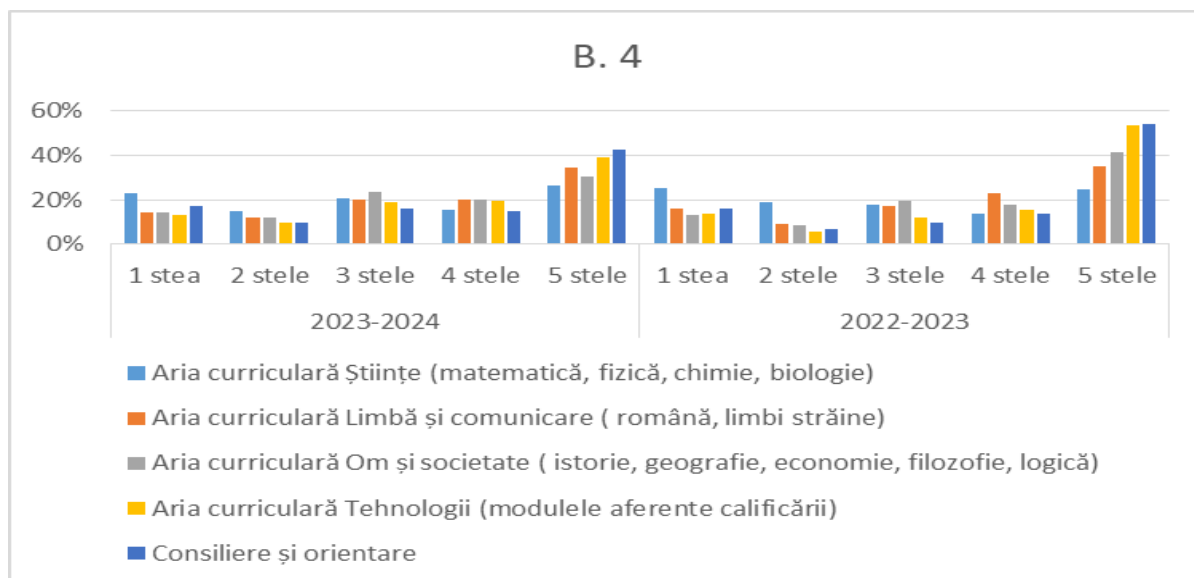
- De remarcat faptul că, față de anul școlar anterior, a crescut puțin procentul de elevi foarte nemulțumiți și a scăzut puțin procentul de foarte mulțumiți. Doar jumătate și chiar mai puțin de jumătate din repondenți (**Științe**) sunt foarte mulțumiți și mulțumiți de dezvoltarea competențelor de comunicare interpersonală. Procentul cel mai mare de elevi care au acordat 4 și 5 stele se înregistrează la aria curriculară **Tehnologii** și la aria curriculară **Consiliere și Orientare**

- Există un număr destul de mare de elevi nemulțumiți și foarte nemulțumiți, cuprins între 18 % și 37 % . Cel mai mare procent de foarte nemulțumiți și nemulțumiți se înregistrează la aria curriculară **Științe** urmat de aria curriculară **Consiliere și Orientare**.



B.4. Acordă note de la 1 la 5 stele (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) pentru fiecare dintre ariile curriculare enumerate în funcție de satisfacția ta față de dezvoltarea competențelor antreprenoriale

	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Aria curriculară Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)	23%	15.07%	20.55%	15.41%	26.37%
Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine)	14.27%	11.76%	19.75%	19.86%	34%
Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logica)	14.16%	11.87%	23.52%	19.98%	30.48%
Aria curriculară Tehnologii (modulele aferente calificării)	12.90%	9.82%	18.72%	19.63%	38.93%
Consiliere și orientare	17.24%	9.70%	16.21%	14.61%	42.24%

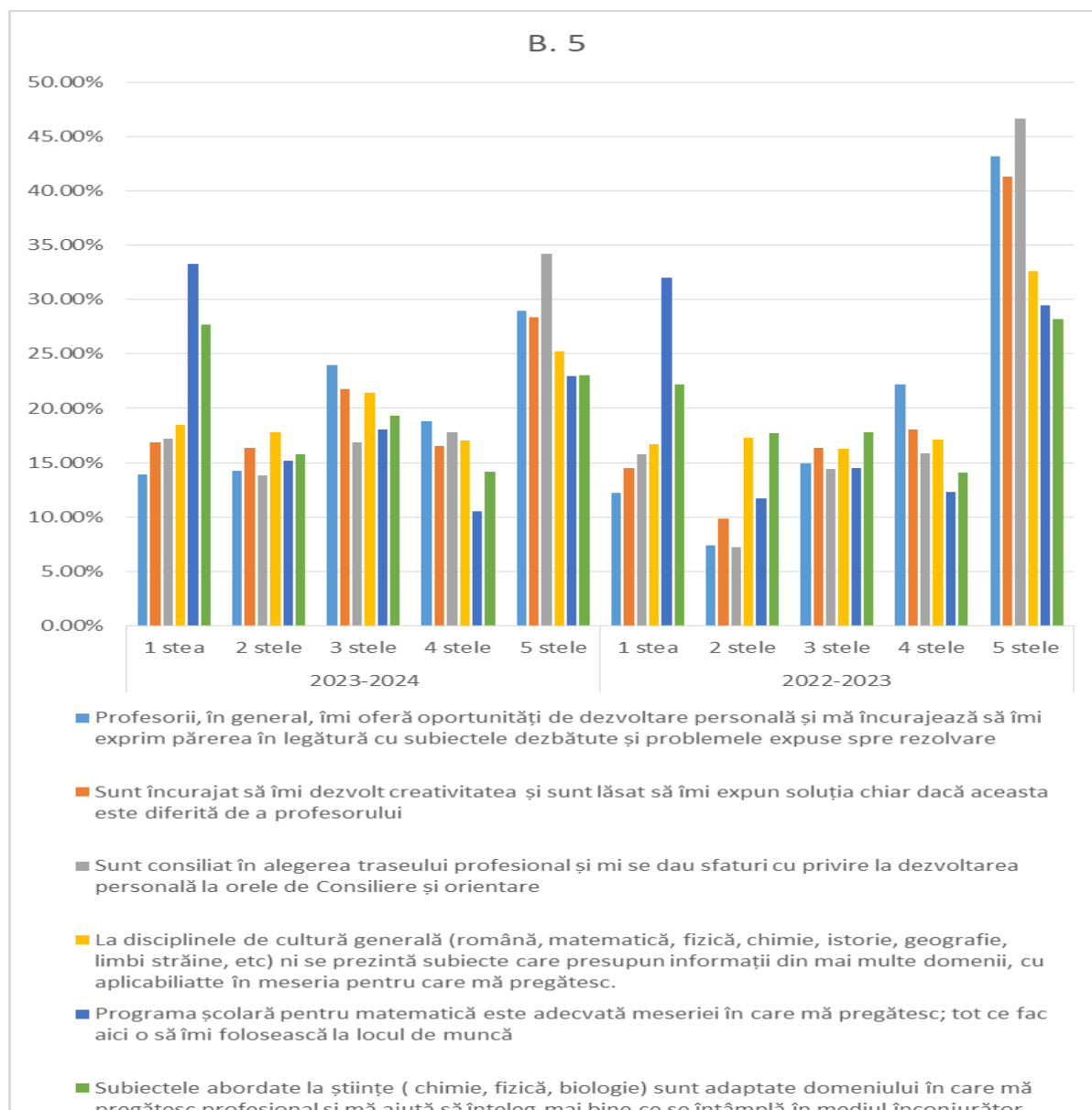


- În general, față de anul școlar anterior, a crescut puțin procentul de elevi foarte nemulțumiți și a scăzut procentul de elevi foarte mulțumiți. Excepție face aria curriculară **Științe** care era cu cel mai mic procent de elevi foarte mulțumiți și care a înregistrat o creștere de 2 procente.
- Din analiza răspunsurilor reiese ca elevii sunt, în general, mulțumiți și foarte mulțumiți de dezvoltarea competențelor antreprenoriale (jumătate și puțin mai mult de jumătate din repondenți) excepție făcând aria curriculară **Științe**
- Cel mai mare procent de elevi foarte mulțumiți se înregistrează la **Tehnologii** și **Consiliere și orientare**.

B5. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota minimă/dezacord total și 5 stele este nota maximă/acord total) în funcție de gradul tău de acord referitor la următoarele afirmații:

AFIRMATII	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Profesorii, în general, îmi oferă oportunități de dezvoltare personală și mă încurajează să îmi exprim părerea în legătură cu subiectele dezbătute și problemele expuse spre rezolvare	13.93%	14.27%	23.97%	18.84%	29.00%
Sunt încurajat să îmi dezvolt creativitatea și sunt lăsat să îmi expun soluția chiar dacă aceasta este diferită de a profesorului	16.89%	16.32%	21.80%	16.55%	28.42%
Sunt consiliat în alegerea traseului profesional și mi se dau sfaturi cu privire la dezvoltarea personală la orele de Consiliere și orientare	17.24%	13.81%	16.89%	17.81%	34.25%
La disciplinele de cultură generală (română, matematica, fizica, chimie, istorie, geografie, limbi străine, etc) ni se prezintă subiecte care presupun informații din mai multe domenii, cu aplicabilitate în meseria pentru care mă pregătesc.	18.49%	17.81%	21.46%	17.01%	25.23%

Programa școlară pentru matematica este adecvată meseriei în care mă pregătesc; tot ce fac aici o să îmi folosească la locul de munca	33.33%	15.18%	18.04%	10.50%	22.95%
Subiectele abordate la Științe (chimie, fizica, biologie) sunt adaptate domeniului în care mă pregătesc profesional și mă ajută să înțeleg mai bine ce se întâmplă în mediul înconjurător.	27.74%	15.75%	19.29%	14.16%	23.06%

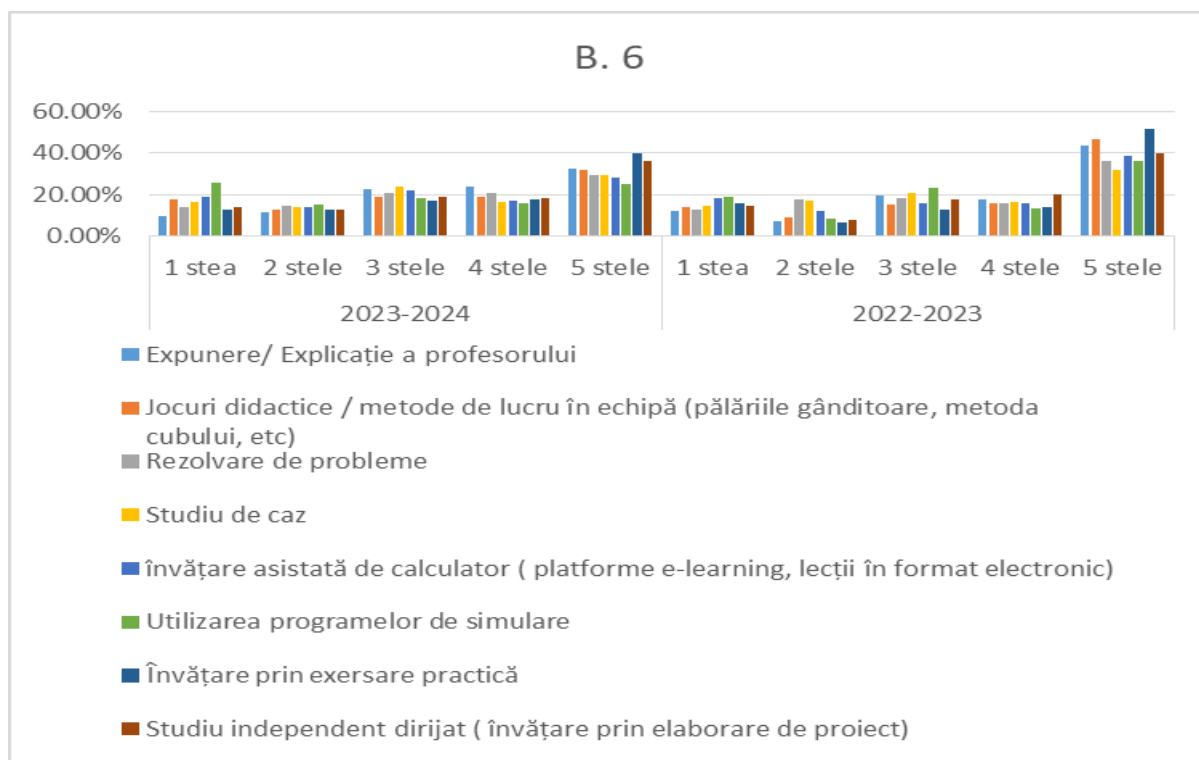


- Față de anul școlar anterior se constată o scădere a ponderii elevilor foarte mulțumiți și o creștere a celor foarte nemulțumiți și nemulțumiți, la toate afirmațiile. De remarcat faptul că aproximativ o treime din respondenți sunt foarte nemulțumiți și nemulțumiți.

- Cel mai mare procent de elevi foarte mulțumiți și mulțumiți se înregistrează pentru **consilierea în alegerea traseului profesional** și pentru **oportunitățile oferite de profesori în dezvoltarea personală și exprimarea propriilor idei**
- Elevii sunt foarte nemulțumiți de **programa școlară pentru matematica** (aproape jumătate din respondenți) și de **subiectele abordate la Științe**.

B6. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) următoarelor metode de predare/ învățare în funcție de preferința ta și de măsura în care corespunde nevoii tale de învățare:

METODE DE PREDARE	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Expunere/ Explicație a profesorului	9.47%	11.42%	22.72%	23.97%	32.42%
Jocuri didactice / metode de lucru în echipă (pălăriile gânditoare, metoda cubului, etc)	17.92%	12.56%	19%	18.72%	31.74%
Rezolvare de probleme	14.16%	14.84%	20.66%	20.89%	29.45%
Studiu de caz	16.44%	14.04%	23.86%	16.44%	29.22%
Învățare asistată de calculator (platforme e-learning, lecții în format electronic)	18.72%	14.04%	21.92%	17.24%	28.08%
Utilizarea programelor de simulare	25.80%	15.30%	18.49%	15.53%	24.89%
Învățare prin exersare practică	12.44%	12.67%	17.24%	17.81%	39.84%
Studiu independent dirijat (învățare prin elaborare de proiect)	13.93%	12.67%	18.95%	18.38%	36.07%

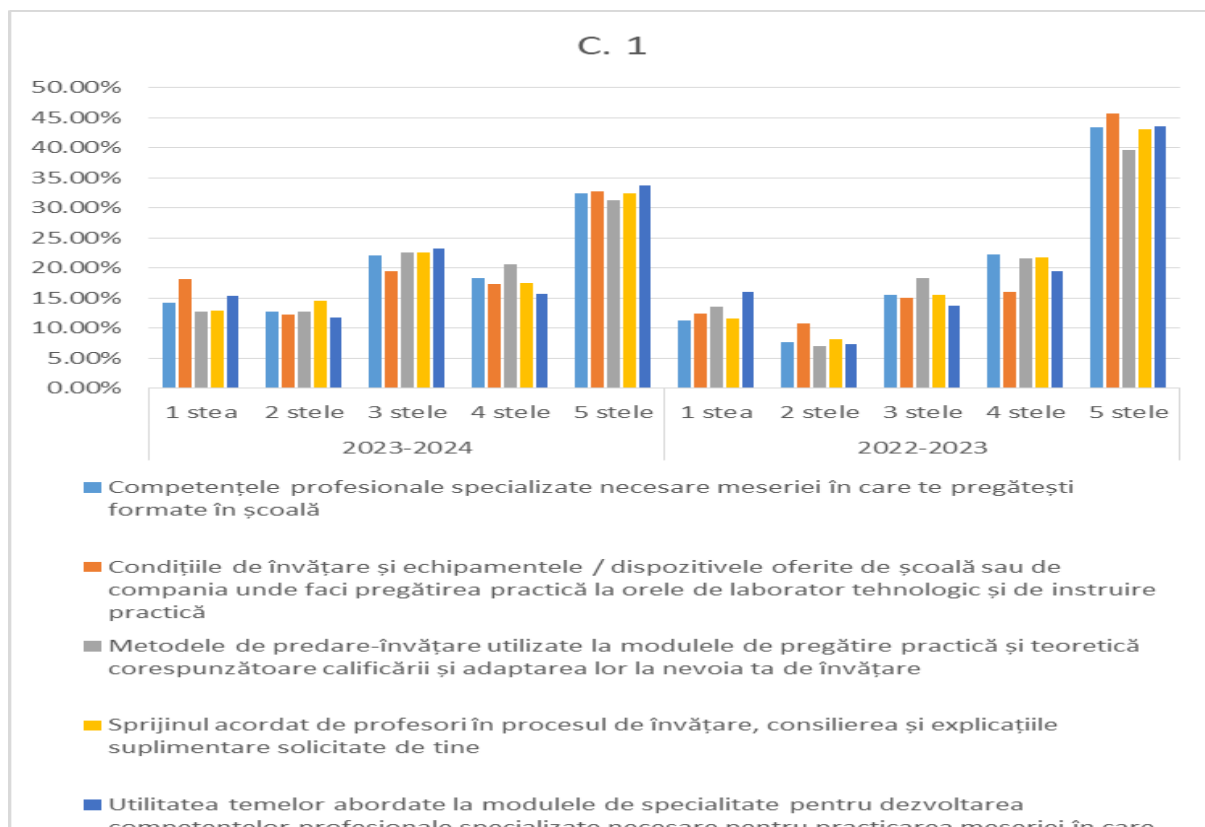


- Elevii de la Turism și alimentație preferă cel mai mult **Învățarea prin exersare practică** și **Studiul independent dirijat** și cel mai puțin **Utilizarea programelor de simulare**.

C1. Acordă note de la 1 la 5 (1stea este nota cea mai mica, 5 stele este nota cea mai mare) în funcție de gradul tău de satisfacție față de următoarele acțiuni/ elemente oferite de școală

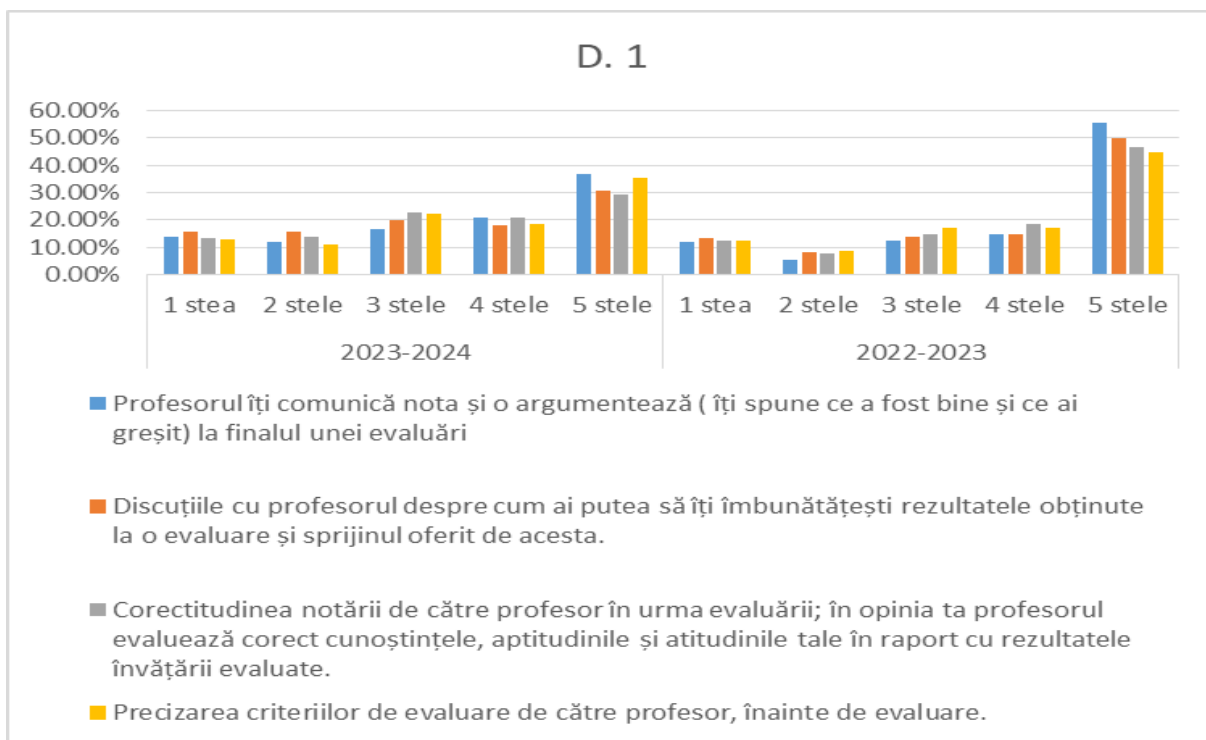
	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Competențele profesionale specializate necesare meseriei în care te pregătești formate în școală	11.25%	7.68%	15.54%	22.23%	43.30%
Condițiile de învățare și echipamentele / dispozitivele oferite de școală sau de compania unde faci pregătirea practică la orele de laborator tehnologic și de instruire practică	12.41%	10.80%	15.09%	15.98%	45.71%
Metodele de predare-învățare utilizate la modulele de pregătire practică și teoretică corespunzătoare calificării și adaptarea lor la nevoia ta de învățare	13.57%	6.96%	18.30%	21.52%	39.64%
Srijinul acordat de profesori în procesul de învățare, Consilierea și explicațiile suplimentare solicitate de tine	11.52%	8.13%	15.54%	21.79%	43.04%
Utilitatea temelor abordate la modulele de specialitate pentru dezvoltarea competențelor profesionale specializate necesare pentru practicarea meseriei în care te pregătești	15.98%	7.41%	13.66%	19.46%	43.48%

- Față de anul școlar anterior, cu excepția **utilității temelor abordate la modulele de specialitate care au un trend pozitiv**, pentru toate celelalte afirmații se înregistrează **scăderea procentului de elevi foarte mulțumiți și creșterea procentului de elevi foarte nemulțumiți**.
- Elevii de la Turism și alimentație sunt foarte mulțumiți de **Utilitatea temelor abordate la modulele de specialitate pentru dezvoltarea competențelor profesionale specializate** și cel mai nemulțumiți pentru **condițiile de învățare și echipamentele oferite de școală/ compania parteneră de practică**.



D1. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota cea mai mica corespunzătoare gradului minim de mulțumire, 5 stele este nota cea mai mare corespunzătoare gradului maxim de mulțumire) în funcție de gradul tău de mulțumire referitor la următoarele aspecte din școala ta:

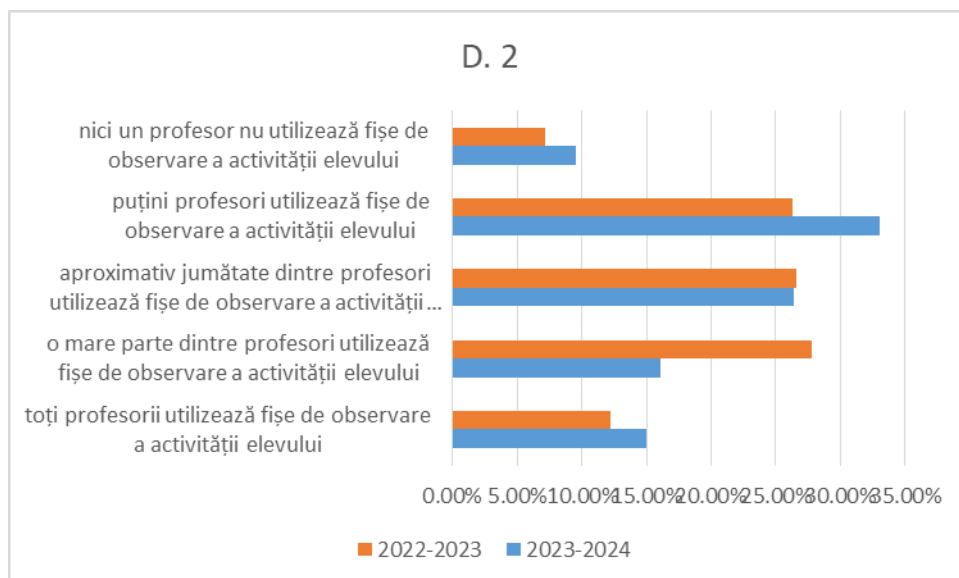
ASPECT	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Profesorul îți comunica nota și o argumentează (îți spune ce a fost bine și ce ai greșit) la finalul unei evaluări	13.58%	11.99%	16.78%	21.00%	36.64%
Discuțiile cu profesorul despre cum ai putea să îți îmbunătățești rezultatele obținute la o evaluare și sprijinul oferit de acesta.	15.64%	15.64%	19.98%	18.04%	30.71%
Corectitudinea notării de către profesor în urma evaluării; în opinia ta profesorul evaluează corect cunoștințele, aptitudinile și atitudinile tale în raport cu rezultatele învățării evaluate.	13.24%	13.81%	22.83%	20.89%	29.22%
Precizarea criteriilor de evaluare de către profesor, înainte de evaluare.	13.01%	10.96%	22.15%	18.38%	35.50%



- Se păstrează trendul negativ și pentru afirmațiile din acest item, adică o scădere a ponderii elevilor foarte mulțumiți și o creștere a ponderii elevilor nemulțumiți și foarte nemulțumiți.
- Din analiza răspunsurilor reiese ca aproximativ jumătate din repondenți sunt foarte mulțumiți și mulțumiți de aspectele menționate dar aproape o treime sunt foarte nemulțumii și nemulțumiți. Cel mai mare procent de elevi foarte mulțumiți și mulțumiți se înregistrează pentru **comunicarea și argumentarea notei de către profesor** iar cel mai mic procent este pentru **discuțiile cu profesorul despre cum ar putea să își îmbunătățească performanțele** pentru care se înregistrează și cel mai mare procent de elevi nemulțumiți și foarte nemulțumiți.
- Destul de mulți elevi nu sunt mulțumiți de **corectitudinea notării**.

D2. Profesorii au o fișă de observare a elevului în care își notează permanent activitatea elevului, evaluând la final cunoștințele, aptitudinile și atitudinea ta ca sumă a observărilor făcute și a progresului înregistrat de tine (alege varianta de răspuns cea mai apropiată de situația reală)

toți profesorii utilizează fișe de observare a activității elevului	131	14.95%
o mare parte dintre profesori utilizează fișe de observare a activității elevului	141	16.10%
aproximativ jumătate dintre profesori utilizează fișe de observare a activității elevului	231	26.37%
puțini profesori utilizează fișe de observare a activității elevului	289	32.99%
nici un profesor nu utilizează fișe de observare a activității elevului	84	9.59%

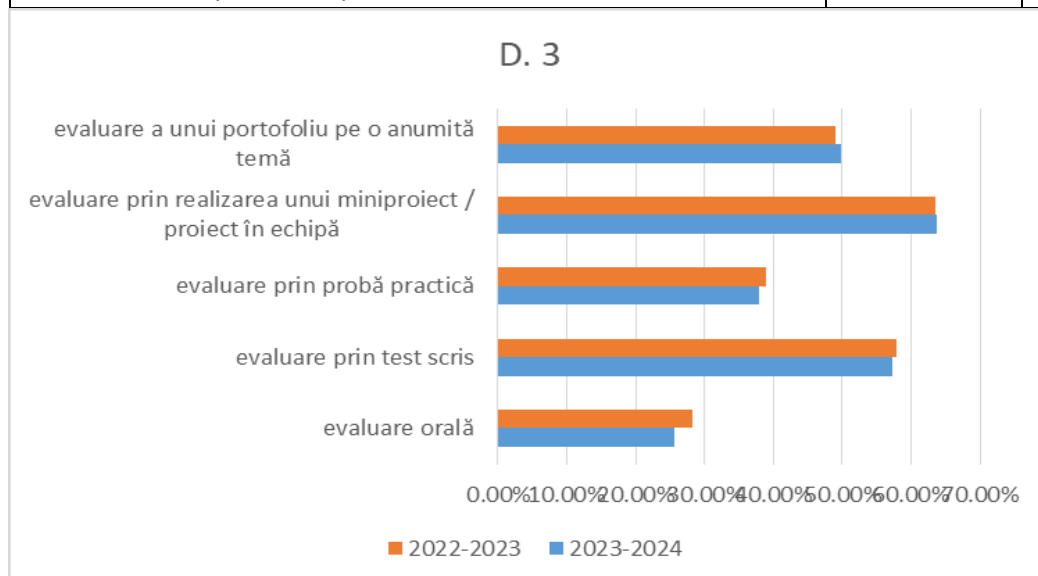


- Față de anul școlar anterior un procent mai mare de elevi declară că puțini profesori folosesc fișe de observare. Cu toate acestea o treime din elevi declară că toți profesorii sau majoritatea profesorilor utilizează fișe de observare.

Concluzia: Sunt școli în care se utilizează fișe de observare și școli în care nu prea se utilizează.

D3. Ținând cont de particularitățile tale de învățare și de comportament, precizează ce forme de evaluare consideri ca ar fi cele mai potrivite pentru tine (selectează maxim 3 forme de evaluare)

evaluare orală	224	25.57%
evaluare prin test scris	502	57.31%
evaluare prin probă practică	333	38.01%
evaluare prin realizarea unui mini proiect / proiect în echipă	558	63.70%
evaluare a unui portofoliu pe o anumită temă	437	49.89%



- Formele de evaluare preferate de elevii de la turism și alimentație sunt **Evaluarea prin test**, **Evaluarea prin realizarea unui mini proiect/ proiect în echipă** și **evaluarea prin test scris**
- Metoda pe care elevii și-o doresc cel mai puțin este **Evaluarea orală**.

D4. Argumentează răspunsul ales (de ce crezi tu ca ar fi potrivite aceste metode/instrumente de evaluare?)

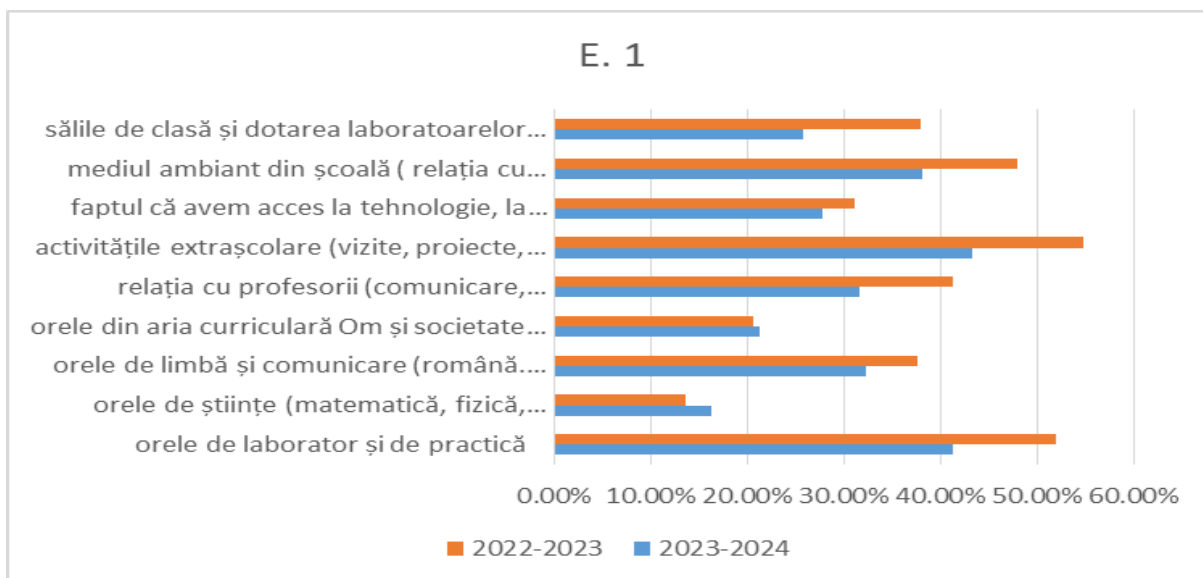
- deoarece consider ca prin scris și realizarea unui proiect sau a unui portofoliu necesită mai multă muncă și implicare și interes
- Eu cred că ar fi potrivite aceste metode pentru a ne putea dezvolta creativitatea.
- Pentru că nu se pune atât de multă presiune pe mine și avem mintea mai liberă și mai liniștită, dar și pentru faptul că la astea mă descurc cel mai bine.

Concluzie: ar trebui utilizată forma de evaluare cea mai adecvată profilului individual al elevului, ținând cont și de caracteristicile psiho-motorii. Elevii de la mecanica agreează mai mult metodele tradiționale de evaluare.

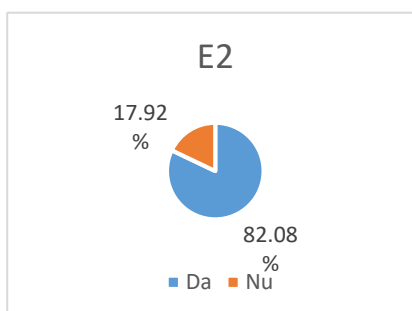
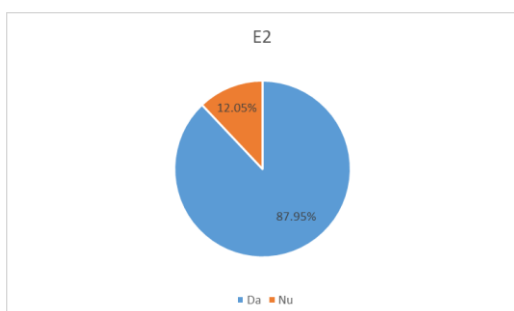
E1. Ce îți place cel mai mult în școala ta?

orele de laborator și de practică	361	41.21%
orele de Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)	143	16.32%
orele de limbă și comunicare (română, engleză, franceză, etc)	283	32.31%
orele din aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, filozofie, economie, logica)	186	21.23%
relația cu profesorii (comunicare, metode de predare, sprijin în învățare)	277	31.62%
activitățile extrașcolare (vizite, proiecte, competiții, etc)	379	43.26%
faptul ca avem acces la tehnologie, la calculatoare, la softuri educaționale și facem ore interactive și interesante	243	27.74%
mediul ambiant din școală (relația cu colegii, securitatea în școală, relația cu personalul didactic auxiliar și nedidactic)	333	38.01%
sălile de clasă și dotarea laboratoarelor și cabinetelor	226	25.80%

- Cele mai apreciate sunt **activitățile extrașcolare** și **orele de laborator și de practică**
- Cel mai puțin le place **orele din aria curriculară Științe** urmate de **orele de la aria curriculară Om și societate**.
- Situația nu este schimbată față de anul școlar anterior



E2. Ai recomanda prietenilor tăi programul de formare profesională pe care îl urmezi tu în această școală?



Anul școlar 2022-2023

Anul școlar 2023-2024

- Față de anul școlar anterior procentul de elevi care ar recomanda programul de formare profesională a scăzut cu 5 procente.

E3. De ce?

Multe răspunsuri fac referire la școală, la condițiile de învățare și profesori dar și la avantajele oferite de calificarea obținută. Sunt și nemulțumiri legate de dotarea din școală sau de programul prelungit

- Profesorii predau conform programei și poți să ai chiar și relații de prietenie cu ei.
- Este prea mult de învățat
- Se pot învăța lucruri practice importante pe piața muncii.
- Pentru că poți avea o grămadă de oportunități
- Deoarece când termini Școala Profesională primești o diplomă și un loc de muncă sigur este asigurat
- Este o meserie bănoasă dacă știi cum să lucrezi și să te descurci

E4. Cât de mulțumit ești de orele făcute în regim on-line, în perioada pandemiei Covid19?

Față de anul școlar anterior a crescut procentul elevilor foarte mulțumiți și mulțumiți de orele în regim on-line (aproape 50 %). Doar 9,82 % sunt foarte nemulțumiți

Concluzie: Pentru elevii de la Turism și alimentație orele on-line sunt agreate și se poate încerca un program mixt.

E5. Ce nu îți place în școală și crezi ca ar putea fi îmbunătățit?

Nemulțumirile sunt legate de dotare, de relația cu colegii și profesorii și de activitățile extrașcolare.

- Comportamentul elevilor. Acesta ar putea fi îmbunătățit dacă părinții lor si-ar educa copiii, iar profesorii sa fie mai aspri cu ei.
- Mai multe activități extrașcolare
- Sălile de clasă și mobilierul băncile scaunele vechi
- Bullyingul
- Clasele de studiu si relația elev profesor

Protecția mediului

Numărul de elevi care au răspuns chestionarului, din domeniul Turism și alimentație - 179

Forma de învățământ zi: 179 elevi

Forma de învățământ seral: 0 elevi

Băieți: 70

Fete: 109

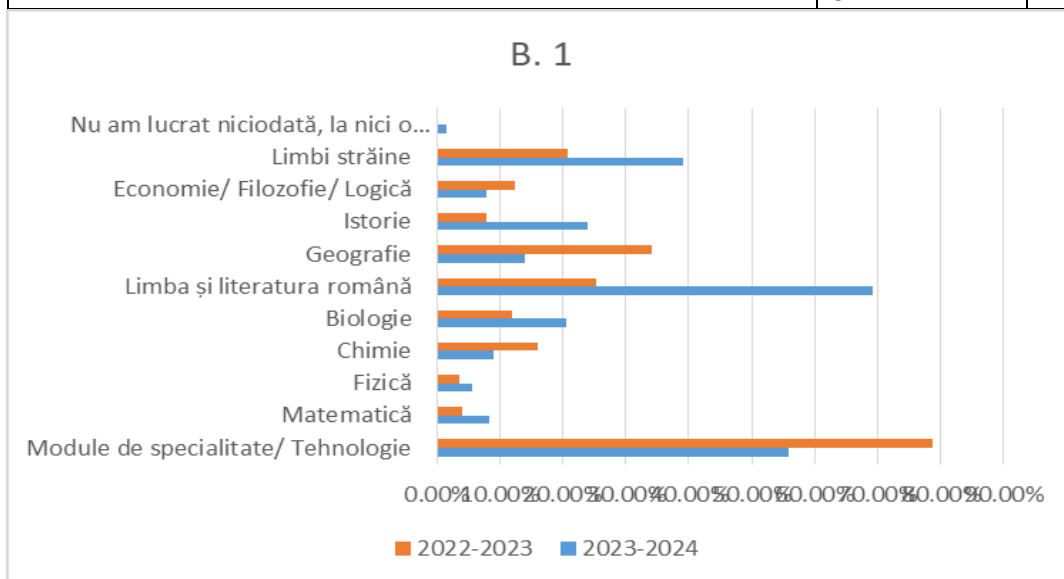
Distribuția pe clase:

Clasă	Număr elevi
a IX-a	69
a X-a	68
a XI-a	16
a XII-a	19
a XIII-a	7

B.1. Obişnuim să lucrăm în echipă la orele de (alege disciplinele la care obişnuieți să lucrați în clasă în echipe de 2 sau mai mulți elevi; puteți alege 1 sau mai multe discipline) :

Discipline/Module	Nr. repondenți	Procent
Module de specialitate/ Tehnologie	100	55.87%
Matematica	15	8.38%
Fizica	10	5.59%
Chimie	16	8.94%
Biologie	37	20.67%
Limba și literatura română	124	69.27%
Geografie	25	13.97%

Istorie	43	24.02%
Economie/ Filozofie/ Logica	14	7.82%
Limbi străine	70	39.11%
Nu a lucrat niciodată	3	1.68%

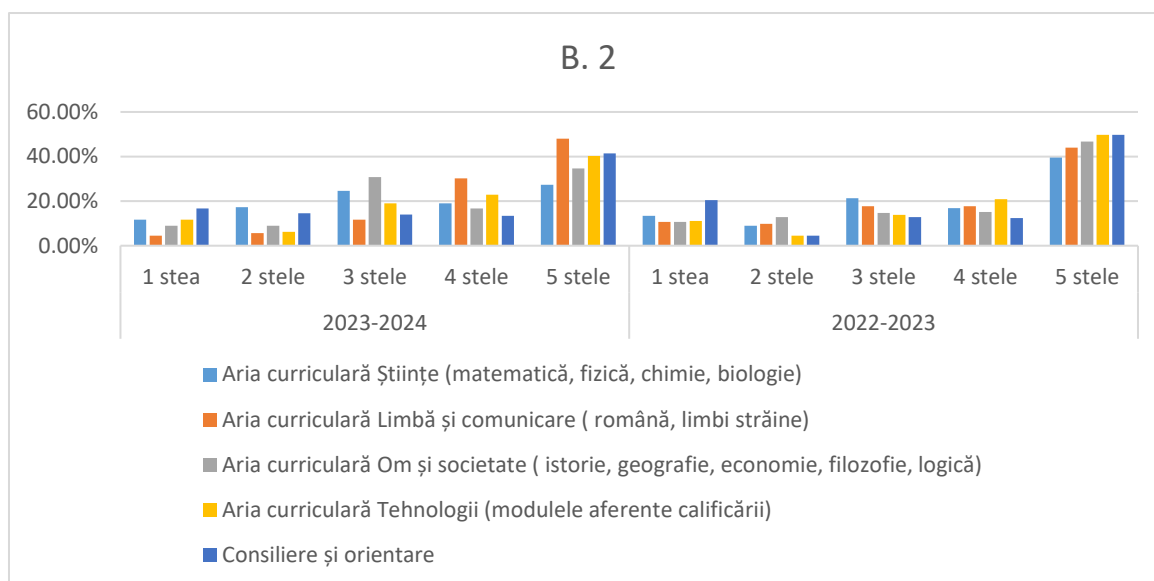


- Cel mai mult se lucrează în echipă la **Limba și literatura Română** și la **modulele de specialitate/ Tehnologie**
- Se lucrează puțin în echipă la **Fizica**, **Economie/Filozofie/Logică**, și **Matematică**.
- Sunt și elevi, foarte puțini, care declară că nu au lucrat niciodată în echipă.

B.2. Acordă note de la 1 la 5 stele (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) pentru fiecare dintre ariile curriculare enumerate în funcție de satisfacția ta față de utilizarea aplicațiilor și tehnologiilor digitale

Aria curriculară	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Aria curriculară Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)-procent	11.73%	17.32%	24.58%	18.99%	27.37%
Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine) - procent	4.47%	5.59%	11.73%	30.17%	48%
Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logica) - procent	8.94%	8.94%	30.73%	16.76%	34.64%
Aria curriculară Tehnologii (modulele aferente calificării) - procent	11.73%	6.15%	18.99%	22.91%	40.22%
Consiliere și orientare	16.76%	14.53%	13.97%	13.41%	41.34%

- Față de anul școlar anterior, a scăzut procentul pentru extreme, foarte mulțumit și foarte nemulțumit, și a crescut procentul elevilor mulțumiți și parțial mulțumiți. Situația s-a îmbunătățit foarte mult pentru **Limbă și comunicare**.
- În comparație cu alte domenii, elevii sunt mai puțin mulțumiți și foarte mulțumiți de utilizarea aplicațiilor și tehnologiilor digitale, cu excepția ariilor curriculare **Limbă și comunicare** și **Tehnologii** unde procentul este de aproximativ 70 %.
- Cel mai nemulțumiți sunt de aria curriculară **Științe**.

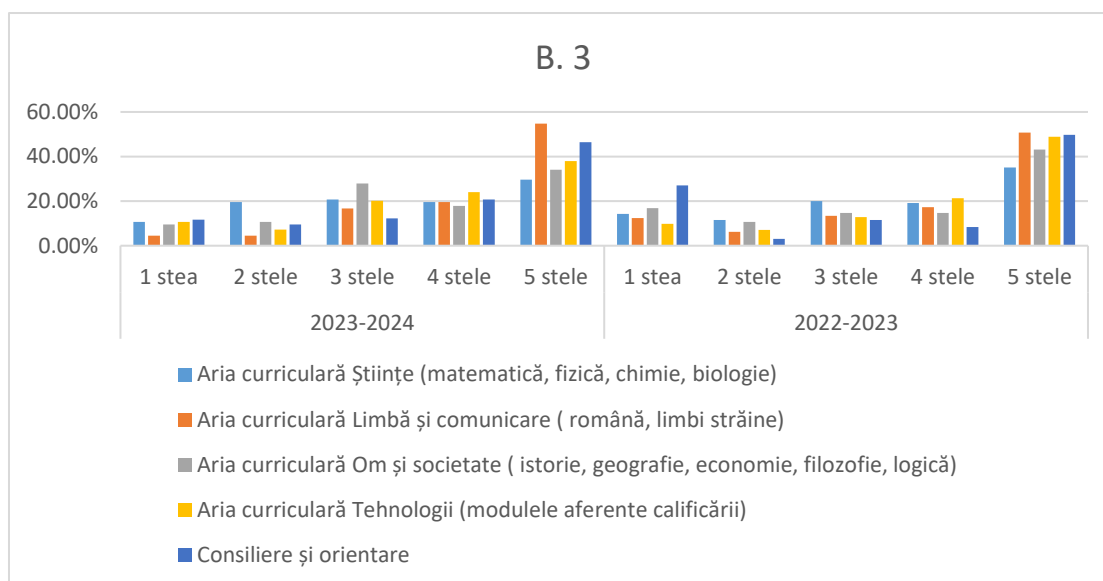


B3. Acordă note de la 1 la 5 stele (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) pentru fiecare dintre ariile curriculare enumerate în funcție de satisfacția ta față de dezvoltarea competențelor de comunicare interpersonală

	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Aria curriculară Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)	10.61%	19.55%	21%	19.55%	29.61%
Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine)	4.47%	4.47%	16.76%	19.55%	54.75%
Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logica)	9.50%	10.61%	27.93%	17.88%	34.08%
Aria curriculară Tehnologii (modulele aferente calificării)	10.61%	7.26%	20.11%	24.02%	37.99%
Consiliere și orientare	11.71%	9.50%	12.29%	20.67%	46.37%

- Față de anul școlar anterior, a scăzut procentul pentru extreme, foarte mulțumit și foarte nemulțumit, și a crescut procentul elevilor mulțumiți și parțial mulțumiți. Excepție face **Aria curriculară limbă și comunicare** unde a crescut destul de mult procentul elevilor foarte mulțumiți (54 %)

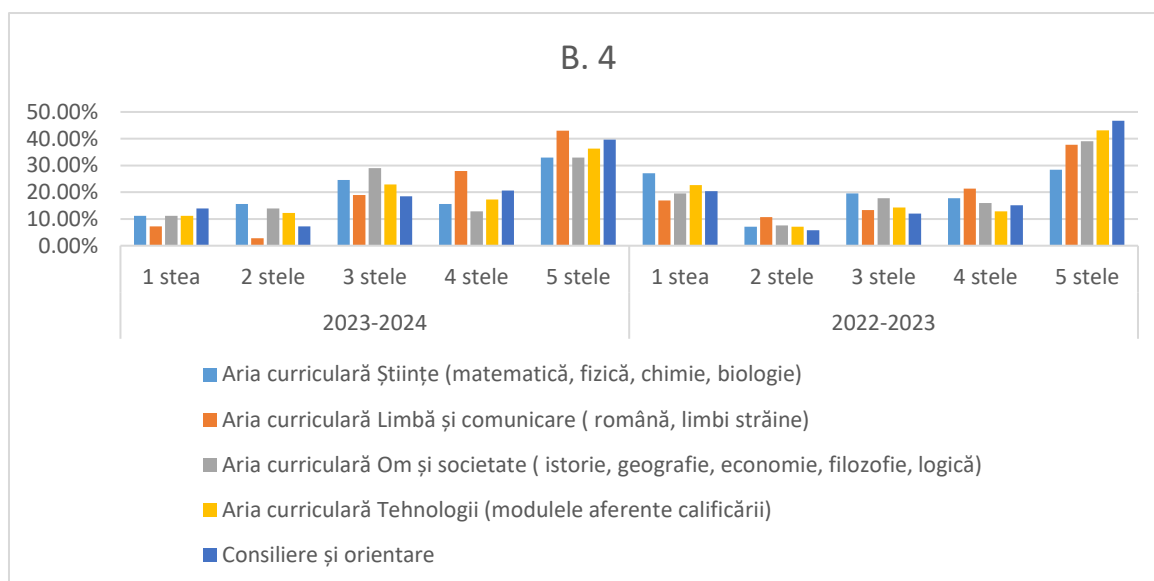
- peste jumătate din repondenți sunt foarte mulțumiți și mulțumiți de dezvoltarea competențelor de comunicare interpersonală, cu excepția ariei curriculare **Științe** unde procentul este mai puțin de jumătate. Tot la aria curriculară **Științe** se întâlnesc și cei mai mulți elevi nemulțumiți și foarte nemulțumiți.



B.4. Acordă note de la 1 la 5 stele (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) pentru fiecare dintre ariile curriculare enumerate în funcție de satisfacția ta față de dezvoltarea competențelor antreprenoriale

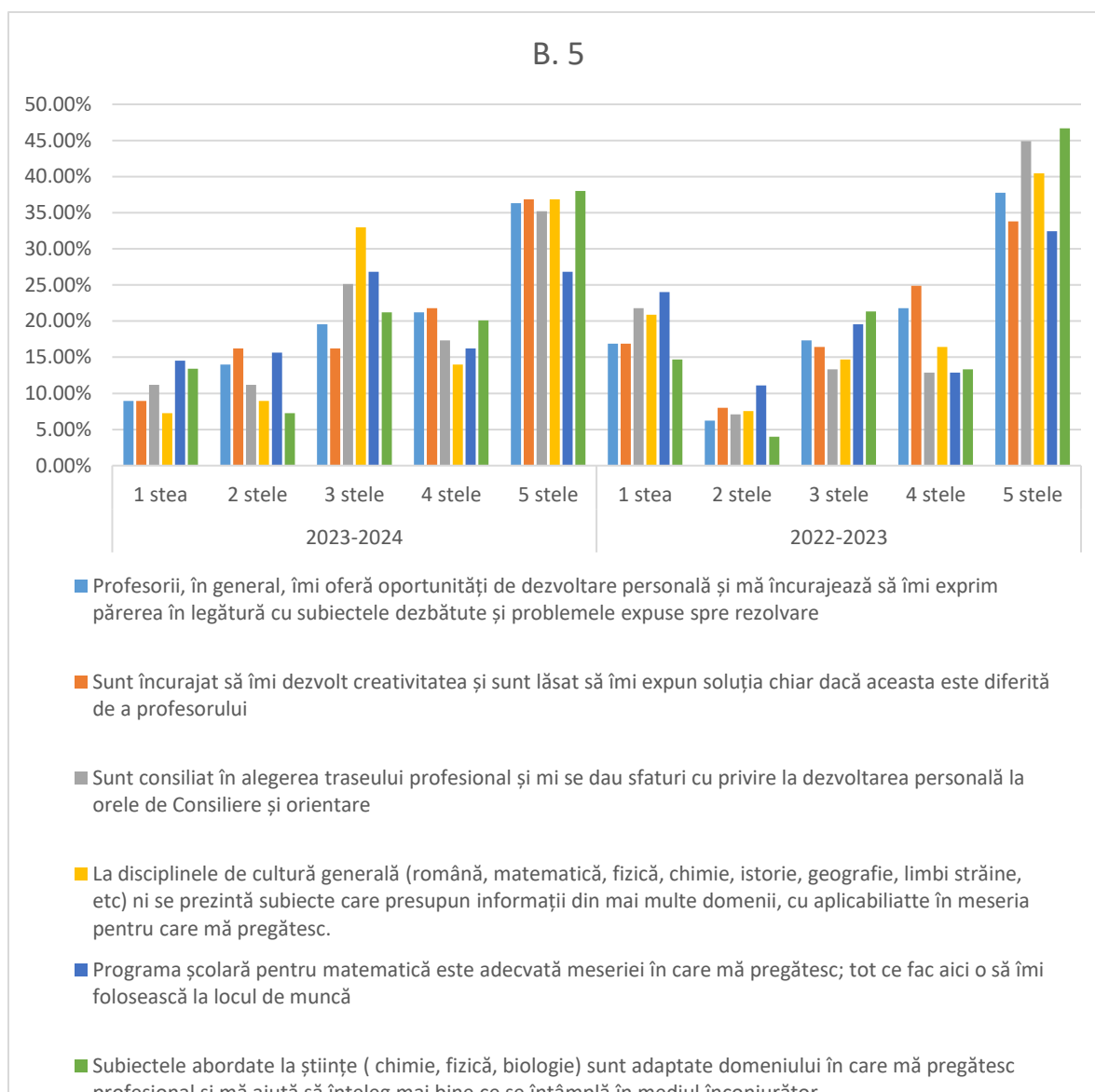
	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Aria curriculară Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)	11.17%	15.64%	24.58%	15.64%	32.96%
Aria curriculară Limbă și comunicare (română, limbi străine)	7.26%	2.79%	18.99%	27.93%	43.02%
Aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, economie, filozofie, logica)	11.17%	13.97%	29.05%	13%	32.96%
Aria curriculară Tehnologii (modulele aferente calificării)	11.17%	12.29%	22.91%	17.32%	36.31%
Consiliere și orientare	13.97%	7.26%	18.44%	20.67%	39.66%

- Față de anul școlar anterior se observă o scădere a ponderii elevilor foarte nemulțumiți și nemulțumiți, cu mutarea atenției spre un rezultat de mulțumire medie.
- Din analiza răspunsurilor reiese ca elevii sunt, în general, mulțumiți și foarte mulțumiți de dezvoltarea competențelor antreprenoriale (puțin mai mult de jumătate din repondenți) excepție făcând aria curriculară **Științe** unde numai 28,44 % au acordat 5 stele și 27,11 % au acordat 1 stea.
- Cel mai mare procent de elevi foarte mulțumiți se înregistrează la Limbă și Comunicare și **Consiliere și orientare**.
- La **Tehnologii** se constată o scădere a procentului de elevi foarte mulțumiți dar și a procentului de elevi foarte nemulțumiți.



B5. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota minimă/dezacord total și 5 stele este nota maximă/acord total) în funcție de gradul tău de acord referitor la următoarele afirmații:

AFIRMATII	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Profesorii, în general, îmi oferă oportunități de dezvoltare personală și mă încurajează să îmi exprim părerea în legătură cu subiectele dezbătute și problemele expuse spre rezolvare	8.94%	13.97%	19.55%	21.23%	36.31%
Sunt încurajat să îmi dezvolt creativitatea și sunt lăsat să îmi expun soluția chiar dacă aceasta este diferită de a profesorului	8.94%	16%	16.20%	21.79%	36.87%
Sunt consiliat în alegerea traseului profesional și mi se dau sfaturi cu privire la dezvoltarea personală la orele de Consiliere și orientare	11.17%	11.17%	25.14%	17.32%	35.20%
La disciplinele de cultură generală (română, matematica, fizica, chimie, istorie, geografie, limbi străine, etc) ni se prezintă subiecte care presupun informații din mai multe domenii, cu aplicabilitate în meseria pentru care mă pregătesc.	7.26%	8.94%	32.96%	13.97%	36.87%
Programa școlară pentru matematica este adecvată meseriei în care mă pregătesc; tot ce fac aici o să îmi folosească la locul de munca	15%	15.64%	26.82%	16.20%	26.82%
Subiectele abordate la Științe (chimie, fizica, biologie) sunt adaptate domeniului în care mă pregătesc profesional și mă ajută să înțeleg mai bine ce se întâmplă în mediul înconjurător.	13.41%	7%	21.23%	20.11%	37.99%



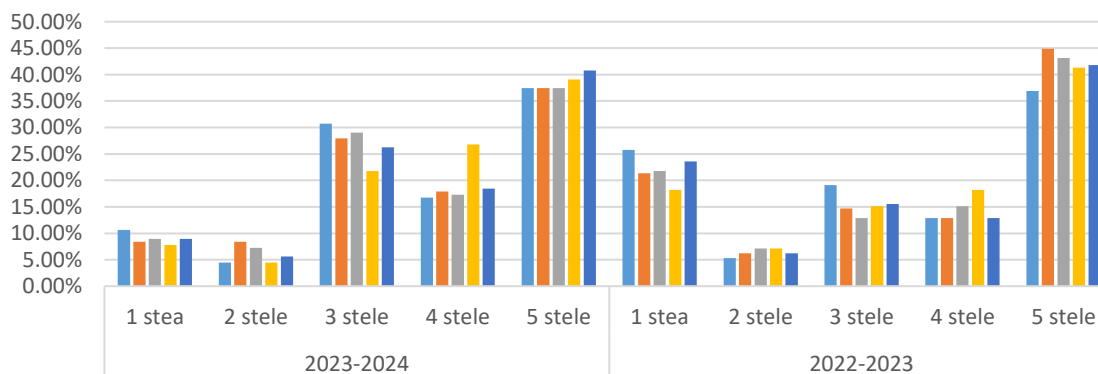
- Față de anul școlar anterior, se constată aceeași tendință, de mutare a unor procente din extrema pozitivă spre centru.
- De remarcat faptul ca un procent apreciabil de repondenți sunt foarte nemulțumiți și nemulțumiți (între 15 % și 30 %).
- Elevii sunt foarte nemulțumiți de **programa școlară pentru matematică** și de **faptul că nu sunt consiliați în alegerea traseului profesional** și sunt mulțumiți și foarte mulțumiți de **subiectele abordate la Științe** și de **Profesori**.

B6. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota minimă și 5 stele este nota maximă) următoarelor metode de predare/ învățare în funcție de preferința ta și de măsura în care corespunde nevoii tale de învățare:

METODE DE PREDARE	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Expunere/ Explicație a profesorului	7.82%	8.38%	17.32%	22.91%	43.58%
Jocuri didactice / metode de lucru în echipă (pălăriile gânditoare, metoda cubului, etc)	9.50%	10.06%	29.61%	13.97%	37%

	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Competențele profesionale specializate necesare meseriei în care te pregătești formate în școală	25.78%	5.33%	19.11%	12.89%	36.89%
Condițiile de învățare și echipamentele / dispozitivele oferite de școală sau de compania unde faci pregătirea practică la orele de laborator tehnologic și de instruire practică	21.33%	6.22%	14.67%	12.89%	44.89%
Metodele de predare-învățare utilizate la modulele de pregătire practică și teoretică corespunzătoare calificării și adaptarea lor la nevoia ta de învățare	21.78%	7.11%	12.89%	15.11%	43.11%
Sprijinul acordat de profesori în procesul de învățare, Consilierea și explicațiile suplimentare solicitate de tine	18.22%	7.11%	15.11%	18.22%	41.33%
Utilitatea temelor abordate la modulele de specialitate pentru dezvoltarea competențelor profesionale specializate necesare pentru practicarea meseriei în care te pregătești	23.56%	6.22%	15.56%	12.89%	41.78%

C. 1



- Competențele profesionale specializate necesare meseriei în care te pregătești formate în școală
- Condițiile de învățare și echipamentele / dispozitivele oferite de școală sau de compania unde faci pregătirea practică la orele de laborator tehnologic și de instruire practică
- Metodele de predare-învățare utilizate la modulele de pregătire practică și teoretică corespunzătoare calificării și adaptarea lor la nevoia ta de învățare
- Sprijinul acordat de profesori în procesul de învățare, consilierea și explicațiile suplimentare solicitate de tine
- Utilitatea temelor abordate la modulele de specialitate pentru dezvoltarea competențelor profesionale specializate necesare pentru practicarea meseriei în care te pregătești

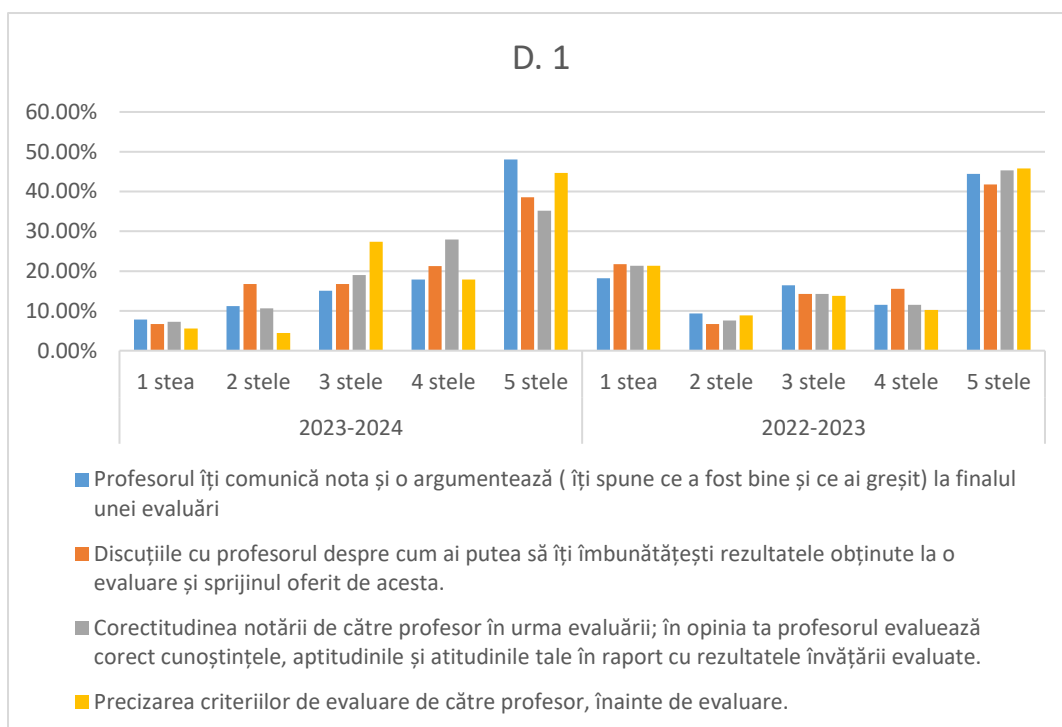
- Față de anul școlar anterior, scade procentul de elevi foarte nemulțumiți și crește procentul de elevi mediu mulțumiți.

- Cel mai mare procent de elevi foarte mulțumiți se înregistrează pentru **condițiile de învățare și echipamentele oferite de școală/ compania parteneră de practică** iar cel mai mic este pentru **competențelor profesionale specializate necesare meseriei**
- Elevii sunt foarte nemulțumiți și nemulțumiți de **Utilitatea temelor abordate la modulele de specialitate în meseria pe care o vor practică** și de **competențelor profesionale specializate necesare meseriei**.

D1. Acordă note de la 1 la 5 (1 stea este nota cea mai mica corespunzătoare gradului minim de mulțumire, 5 stele este nota cea mai mare corespunzătoare gradului maxim de mulțumire) în funcție de gradul tău de mulțumire referitor la următoarele aspecte din școala ta:

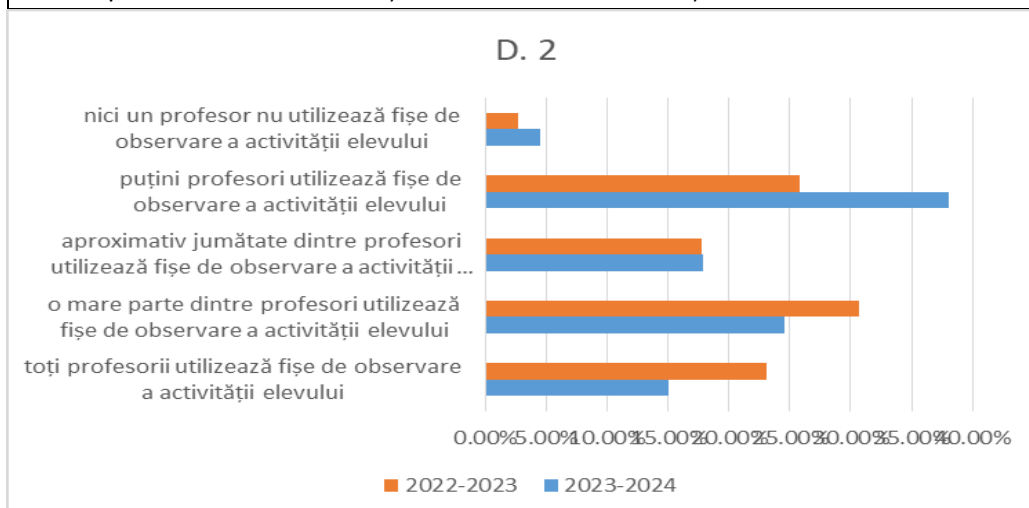
ASPECT	1 stea	2 stele	3 stele	4 stele	5 stele
Profesorul îți comunica nota și o argumentează (îți spune ce a fost bine și ce ai greșit) la finalul unei evaluări	7.82%	11.17%	15.08%	17.88%	48.04%
Discuțiile cu profesorul despre cum ai putea să îți îmbunătățești rezultatele obținute la o evaluare și sprijinul oferit de acesta.	6.70%	16.76%	16.76%	21.23%	38.55%
Corectitudinea notării de către profesor în urma evaluării; în opinia ta profesorul evaluează corect cunoștințele, aptitudinile și atitudinile tale în raport cu rezultatele învățării evaluate.	7.26%	10.61%	18.99%	27.93%	35.20%
Precizarea criteriilor de evaluare de către profesor, înainte de evaluare.	5.59%	4.47%	27.37%	17.88%	44.69%

- Față de anul școlar anterior se observă o deplasare a extremelor spre centru, scăzând procentul elevilor foarte mulțumiți și foarte mulțumiți.
- Din analiza răspunsurilor reiese ca mai mult de jumătate din repondenți sunt foarte mulțumiți și mulțumiți de aspectele menționate. Cel mai mare procent de răspunsuri cu 5 stele se înregistrează pentru **precizarea criteriilor de evaluare (45,78 %)** urmat îndeaproape de **corectitudinea notării (45,33 %)** iar cel mai mic procent este pentru **discuțiile cu profesorul despre cum ar putea să își îmbunătățească performanța (41,78 %)**



D2. Profesorii au o fișă de observare a elevului în care își notează permanent activitatea elevului, evaluând la final cunoștințele, aptitudinile și atitudinea ta ca sumă a observărilor făcute și a progresului înregistrat de tine (alege varianta de răspuns cea mai apropiată de situația reală)

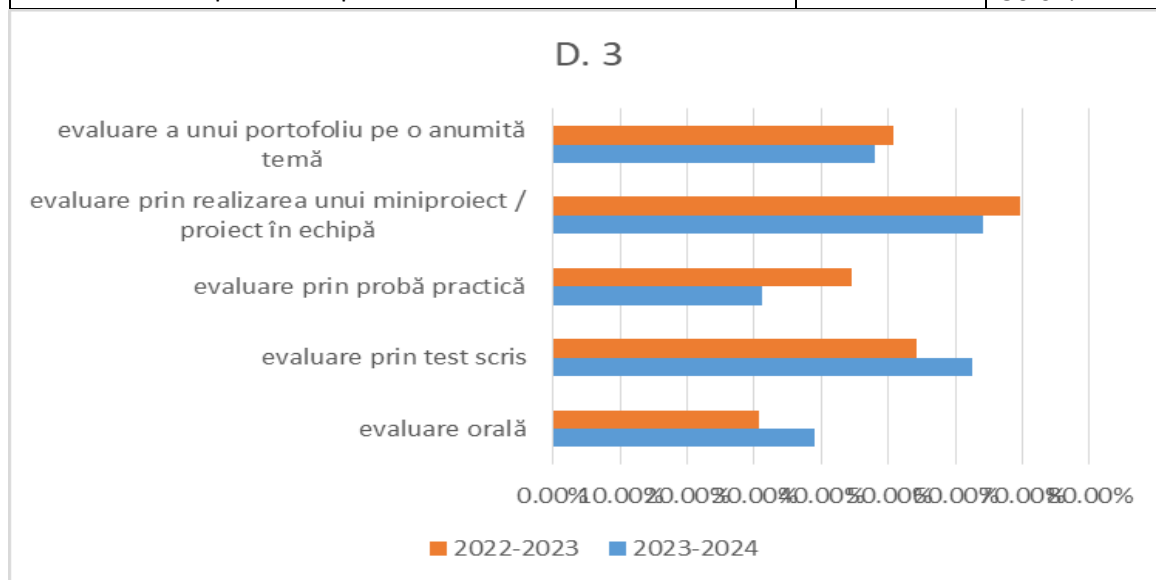
toți profesorii utilizează fișe de observare a activității elevului	52	23.11%
o mare parte dintre profesori utilizează fișe de observare a activității elevului	69	30.67%
aproximativ jumătate dintre profesori utilizează fișe de observare a activității elevului	40	17.78%
puțini profesori utilizează fișe de observare a activității elevului	58	25.78%
nici un profesor nu utilizează fișe de observare a activității elevului	6	2.67%



- Față de anul școlar anterior, a crescut procentul elevilor care declară că puțini profesori utilizează fișe de observare sau ca nu se utilizează de către nici un profesor.
Concluzia: Fișele de observare a elevului sunt mult mai puțin utilizate.

D3. Ținând cont de particularitățile tale de învățare și de comportament, precizează ce forme de evaluare consideri ca ar fi cele mai potrivite pentru tine (selectează maxim 3 forme de evaluare)

evaluare orală	69	30.67%
evaluare prin test scris	122	54.22%
evaluare prin probă practică	100	44.44%
evaluare prin realizarea unui mini proiect / proiect în echipă	157	69.78%
evaluare a unui portofoliu pe o anumită temă	114	50.67%



- Formele de evaluare preferate de elevii de la protecția mediului sunt **Evaluarea prin realizarea unui mini proiect/ proiect în echipă** și **Evaluarea scrisă**
- Metoda pe care elevii și-o doresc cel mai puțin este **Evaluarea orală**.

D4. Argumentează răspunsul ales (de ce crezi tu ca ar fi potrivite aceste metode/instrumente de evaluare?)

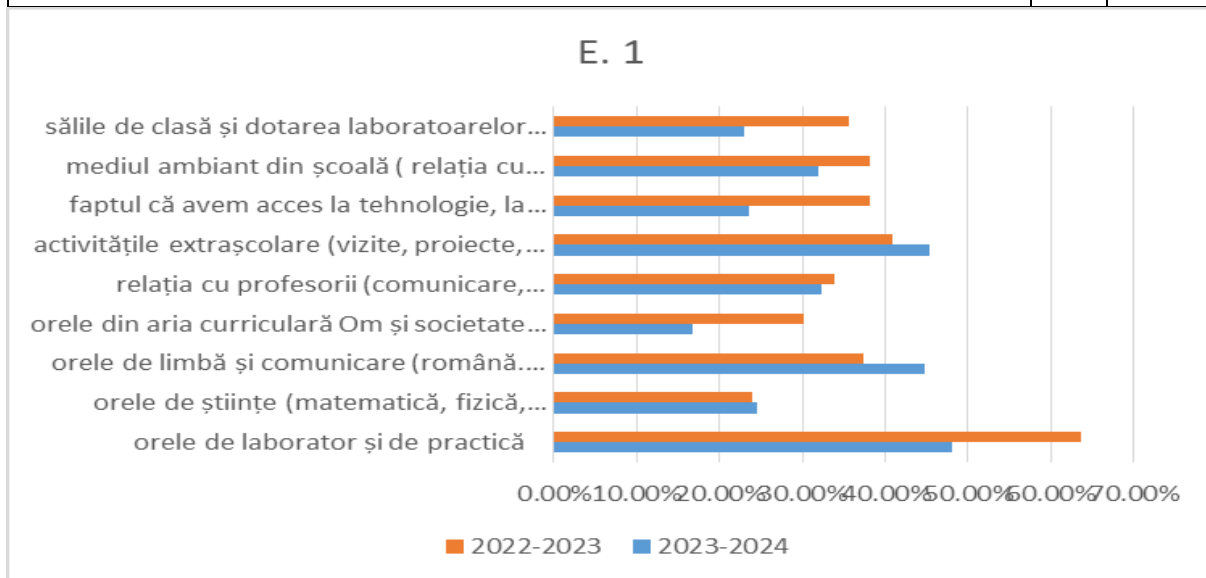
- Deoarece este mai ușor să scriu decât să mă exprim oral.
- Deoarece în acest fel mă pot exprima mult mai bine
- ne este mai ușor să prezentăm un proiect sau un portofoliu decât să fim ascultați de către profesor

Concluzie: ar trebui utilizată forma de evaluare cea mai adecvată profilului individual al elevului, ținând cont și de caracteristicile psiho-motorii. Elevii de la protecția mediului agreează mai mult metodele moderne de evaluare, cum ar fi mini proiectul sau portofoliul.

E1. Ce îți place cel mai mult în școala ta?

orele de laborator și de practică	143	63.56%
orele de Științe (matematica, fizica, chimie, biologie)	54	24.00%
orele de limbă și comunicare (română, engleză, franceză, etc)	84	37.33%

orele din aria curriculară Om și societate (istorie, geografie, filozofie, economie, logica)	68	30.22%
relația cu profesorii (comunicare, metode de predare, sprijin în învățare)	76	33.78%
activitățile extrașcolare (vizite, proiecte, competiții, etc)	92	40.89%
faptul ca avem acces la tehnologie, la calculatoare, la softuri educaționale și facem ore interactive și interesante	86	38.22%
mediul ambiant din școală (relația cu colegii, securitatea în școală, relația cu personalul didactic auxiliar și nedidactic)	86	38.22%
sălile de clasă și dotarea laboratoarelor și cabinetelor	80	35.56%

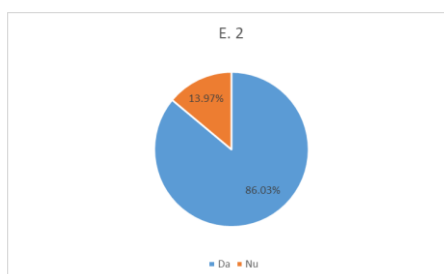


- La fel ca în anul școlar anterior, cele mai apreciate sunt **orele de laborator și de practică** urmate de **activitățile extrașcolare**
- Cel mai puțin le place **orele din aria curriculară Științe** urmate de **orele de la aria curriculară Om și societate**.

E2. Ai recomanda prietenilor tăi programul de formare profesională pe care îl urmezi tu în această școală?



Anul școlar 2022-2023



Anul școlar 2023-2024

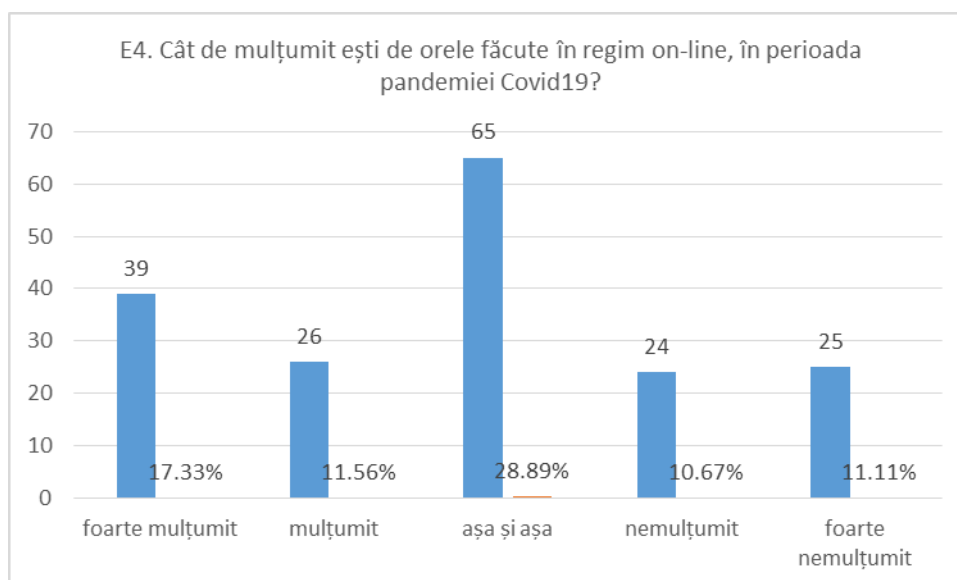
- Față de anul școlar anterior, procentul celor care ar recomanda programul de formare profesională a crescut cu aproape 6 procente.

E3. De ce?

Multe răspunsuri fac referire la școală, la condițiile de învățare și profesori dar și la avantajele oferite de calificarea obținută. Unii elevi au ajuns la acest profil nu prin voința lor.

- Pentru ca nu e tocmai profilul pe care l am ales
- Pentru ca este un program de formare frumos
- Pentru că este o școală de poveste și ai ce învăța.
- deoarece, unii profesori sunt implicați si vor sa ne învețe si sa înțelegem dar, in același timp sunt destul de stricți.
- Profesori integratori si foarte bine pregătiți si multe oportunități
- pentru ca este o meserie căutată

E4. Cât de mulțumit ești de orele făcute în regim on-line, în perioada pandemiei Covid19?



- Cu toate că față de anul școlar anterior a scăzut procentul elevilor foarte mulțumiți și mulțumiți de orele online și a crescut puțin procentul celor nemulțumii și foarte nemulțumiți putem considera că poate fi abordat un program mixt de învățare.

E5. Ce nu îți place în școală și crezi ca ar putea fi îmbunătățit?

Nemulțumirile sunt legate de dotare, de relația cu colegii, de modul de predare și de activitățile extra curriculare.

- Modul de predarea al profesorilor
- Unii profesori, mai multe activități extracuriculare
- Băncile sunt vechi
- Dotările
- In opinia mea este totul foarte bine și nu trebuie nimic îmbunătățit

- lipsa de predictibilitate a sistemului, nu știm la ce sa ne așteptam
- Cred ca am putea folosi resursele on-line mai mult în timpul anumitor ore.

3. CONCLUZII FINALE ȘI RECOMANDĂRI

Comparativ cu anul școlar anterior, se constată, în general, o scădere a procentelor de elevi foarte mulțumiți și foarte nemulțumiți și mutarea acestor procente spre mulțumiți, nemulțumiți și mediu mulțumiți. Scăderea extremelor nu înseamnă neapărat o înrăutățire sau o îmbunătățire a situației ci mai degrabă o conștientizare a importanței feedback-ului, lăsând loc pentru acțiuni viitoare.

1. Pentru elevii din învățământul profesional și tehnic programul de formare profesională și școala care îl furnizează sunt atractive, având în vedere că, în general, elevii le-ar recomanda în proporție de peste 80 %, în creștere față de anul școlar anterior. Excepție fac domeniile Economic și Electric, unde scade cu câteva procente, la domeniul electric ajungându-ne la 72 %.

Recomandări:

De analizat situația la cele 2 domenii. Este posibil ca la chestionar să fi răspuns numai elevi de la anumite școli cu probleme de atractivitate.

2. În general se lucrează în echipă, mai ales la modulele de Tehnologie și la Limbile străine. Cu toate ca se poate lucra foarte bine în echipă la aria curriculară Științe (Fizica, Chimie, Biologie), concluzionăm ca profesorii de la aceste discipline nu dezvoltă cultura lucrului în echipă și nu dezvoltă această competență cheie suficient. Față de anul școlar anterior s-a constatat un ușor regres a satisfacției elevilor privind lucrul în echipă, mai ales la domeniul Mecanică unde numai la modulele de tehnologie se dezvoltă corespunzător această competență cheie.

Recomandări:

- Pregătirea cadrelor didactice din aria curriculară Științe pentru a dezvolta competența de lucru în echipă la elevi
- Organizarea unor activități didactice comune cu arii curriculare la care se dezvoltă competența de lucru în echipă

3. În general elevii sunt mulțumiți de utilizarea tehnologiilor și echipamentelor digitale dar față de anul școlar anterior, la unele domenii ca de exemplu Economic, Agricultură, se constată o scădere a satisfacției elevilor. Se observă că cel mai satisfăcuți sunt pentru utilizarea tehnologiilor și echipamentelor digitale la aria curriculară Tehnologie și la Consiliere în carieră. Și din acest punct de vedere aria curriculară Științe este deficitară față de celelalte arii curriculare.

Recomandări:

- Dotarea cabinetelor și laboratoarelor de la aria curriculară Științe cu tehnologie și echipamente digitale (utilizarea fondurilor europene și a programului PNRR în acest sens)
- Pregătirea cadrelor didactice, în special din aria curriculară Științe, pentru a utiliza tehnologie și echipamente digitale în procesul de predare/învățare.

- Acomodarea elevilor cu tehnologia digitală prin ore suplimentare sau prin echipe de elevi în care cel puțin unul să cunoască modul de lucru.

4. Cu toate ca dezvoltarea competențelor de comunicare interpersonală se poate realiza cel mai mult la aria curriculară Limbă și comunicare sau Om și societate, această competență cheie se dezvoltă mai bine, în multe cazuri, la ariile curriculare Tehnologii și Consiliere și orientare. Față de anul școlar anterior situația nu cunoaște schimbări majore. La Agricultură, Turism, Protecția mediului, de exemplu, se constată o scădere a ponderii elevilor foarte mulțumiți dar și a celor foarte nemulțumiți. Din ce în ce mai mulți elevi sunt mulțumiți sau mediu mulțumiți spre mediu mulțumiți.

Recomandări:

- O analiză a activității ariei curriculare Limbă și comunicare și introducerea a mai multor activități de comunicare în această arie curriculară.

5. Față de anul școlar anterior se păstrează aceeași tendință de ușoară scădere a ponderilor pentru extreme (foarte mulțumit și foarte nemulțumit). De remarcat faptul ca aria curriculară Om și societate în care este inclusă și Educația antreprenorială înregistrează un rating mai mic decât celelalte arii curriculare. Competențele antreprenoriale, în opinia elevilor, sunt mai bine dezvoltate la Consiliere și orientare și la Tehnologii.

Recomandări:

- Schimbarea metodei de predare, poate chiar a programei, la Educație antreprenorială și utilizarea aplicațiilor practice.

- Colaborarea cu antreprenori de succes și organizarea unor activități comune

6. Programele școlare din aria curriculară Științe, în special programa de matematică, în opinia elevilor, nu sunt corelate cu calificarea în care se pregătesc și abordează subiecte care nu le sunt de folos în practicarea meseriei. La Agricultură, de exemplu, se înregistrează a scădere destul de mare a procentului elevilor foarte mulțumiți de subiectele abordate în aria curriculară Științe. Se păstrează aceeași tendință generală de scădere a ponderii elevilor foarte mulțumiți și foarte nemulțumiți și o deplasare a acestor ponderi spre mediu. Ceva mai mulțumiți sunt în legătură cu consilierea în alegerea carierei.

Recomandări:

- Revizuirea programelor școlare din aria curriculară ȘTIINȚE și corelarea acestora cu competențele necesare pe piața muncii pentru calificarea în care se pregătesc.

7. Elevii nu sunt obișnuiți cu metode moderne de predare/învățare, cum ar fi programele de simulare, învățarea asistată de calculator sau jocul didactic. Ei preferă metode tradiționale dar și **învățare prin exersare practică**. De remarcat că în acest an școlar au început să agreeze din ce în ce mai mult **studiul independent dirijat**, mai ales cei din domeniile Mecanică, Electronică și automatizări, Industrie alimentară.

Recomandare:

- Utilizarea metodei adecvate stilului de învățare al elevului. În cazul acesta, pentru o clasă de 28 de elevi este foarte greu să utilizezi metode adecvate fiecărui elev. Se poate adecva metoda la subiectul predat și poate fi organizată clasa în grupe mai mari de elevi cu stiluri de învățare apropiate.

- Cauzele pentru care elevii nu agreează învățarea asistată de calculator, programele de simulare pot fi: lipsa calculatoarelor și a programelor respective în unitatea școlară, lipsa de antrenament în utilizarea calculatorului ceea ce duce la o percepere greșită a dificultății.
8. Este un punct tare faptul ca mulți elevi preferă să fie evaluați prin mini proiect/ proiect în echipă sau printr-un portofoliu. Foarte mulți nu agreează evaluarea orală. De asemenea nu sunt obișnuiți cu o fișă de observare a activității elevului care să poată conduce la o evaluare sumativă corectă. De remarcat faptul că față de anul școlar anterior se utilizează mai puțin fișele de observare.
- Recomandare:**
- Utilizarea metodelor și instrumentelor de evaluare adecvate structurii psihologice a elevului astfel încât să se reducă stresul.
9. În ceea ce privește evaluarea rezultatelor învățării, elevii sunt în general mulțumiți de precizarea criteriilor de evaluare, de comunicarea și argumentarea notei de către profesor, dar există și unele nemulțumiri legate de corectitudinea notării (domeniul Economic).
10. Cel mai mult le plac orele practice de laborator, dar există unele nemulțumiri legate de dotarea laboratoarelor. În general sunt mulțumiți de subiectele abordate la modulele de specialitate, cu mici excepții cum ar fi domeniul Economic.
- Recomandare:**
- Păstrarea și chiar creșterea numărului de ore de laborator tehnologic și pregătire practică. De asemenea, acolo unde se pretează, utilizarea învățării prin exersare la toate ariile curriculare.
 - Îmbunătățirea condițiilor de învățare în școlile IPT
11. Având în vedere gradul de mulțumire față de învățarea on-line, se poate utiliza cu succes modul mixt de învățare, adică îmbinarea orelor on-line cu învățarea față în față.