



## EUROPEAN QUALITY ASSURANCE IN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING NATIONAL REFERENCE POINTS

EQAVET-NRP-RO-2017

586481-EPP-1-2017-1-RO-EPPKA3-EQAVET-NRP



# CERCETARE PRIVIND CALITATEA FURNIZORILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN ROMÂNIA

## Scopul și obiectivele cercetării

Studiul privind calitatea furnizorilor de formare profesională a fost realizat de către experți în asigurarea calității și statistică în domeniul educației, în cadrul proiectului EQAVET-NRP-RO 2017-2019.

Scopul general: definirea nivelului de calitate a serviciilor educaționale oferite de unitățile de învățământ profesional și tehnic, pe baza standardelor naționale de calitate și a politicilor europene în domeniu, în vederea îmbunătățirii capacității, la nivel central și local, de fundamentare a proceselor decizionale pe evidențe.



### Obiectivele specifice:

- Analiza nivelului calității serviciilor educaționale oferite de unitățile de învățământ profesional și tehnic, pe baza rapoartelor de evaluare externă realizate de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, în ultimii trei ani școlari.
- Identificarea punctelor tari și a ariilor de dezvoltare, pe baza rezultatelor evaluării externe.
- Analiza comparativă a nivelului calității pe ansamblul unităților de învățământ profesional și tehnic, comparativ cu alte subsisteme ale învățământului preuniversitar.
- Identificarea datelor colectate de unitățile de învățământ și la nivel național, relevante pentru indicatorii definiți în Anexa 2 a Recomandării EQAVET.
- Analiza utilizării descriptorilor indicativi (din Anexa 1 a Recomandării EQAVET), la nivel de sistem și la nivel de furnizor de educație și formare profesională.
- Analiza progreselor înregistrate de România în legătură cu obiectivele și termenele menționate în documentele UE (Comunicatul de la Bruges, Concluziile de la Riga, etc.)



## Descriere generală

### Capitolul 1

Se prezintă rezultatele analizei nivelului calității serviciilor educaționale oferite de unitățile de învățământ profesional și tehnic – așa cum a rezultat din alte studii, cercetări și analize, din prelucrarea datelor disponibile (de la Institutul Național de Statistică, Ministerul Educației Naționale) și din rapoartele de evaluare externă realizate de ARACIP (inclusiv comparativ cu alte sub-sisteme de învățământ). Toate aceste analize se referă la ultimii trei ani școlari pentru care există date complete (2014-2015, 2015-2016 și 2016-2017).

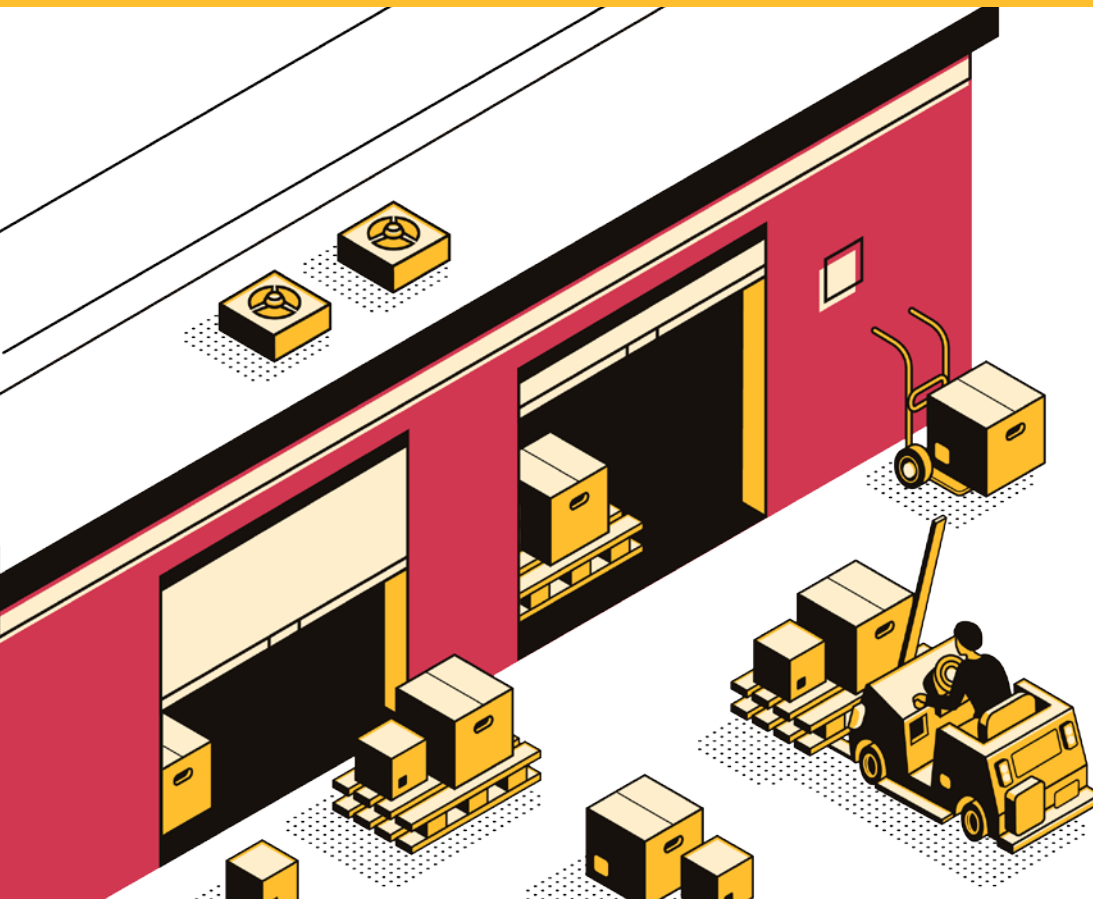
### Capitolul 2

Este o analiză a nivelului de utilizare a descriptorilor indicativi și a indicatorilor aferenți Recomandării EQAVET (prezentați în Anexa 1 și Anexa 2 a Recomandării).

### Capitolul 3

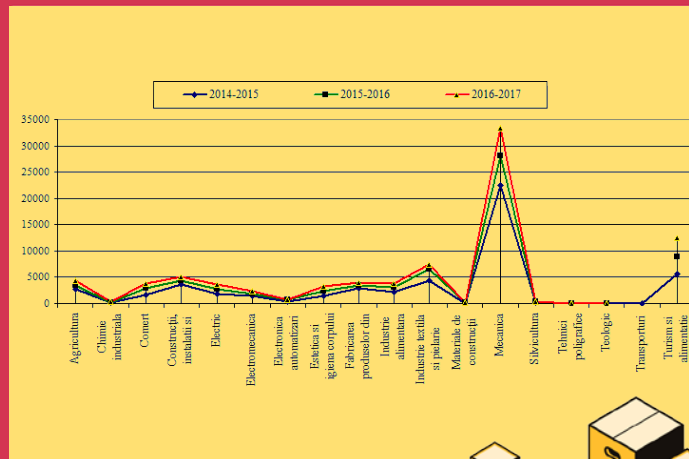
Este o sinteză a punctelor tari și a ariilor de dezvoltare pentru învățământul profesional și tehnic în care se prezintă și recomandările privind pașii de urmat pentru realizarea obiectivelor și respectarea termenelor precizate în documentele UE menționate (inclusiv în privința utilizării indicatorilor și a descriptorilor indicativi aferenți Recomandării EQAVET), precum și privind îmbunătățirea generală a calității serviciilor educaționale oferite de unitățile de învățământ profesional și tehnic (pe baza rezultatelor evaluării externe).

Studiul este organizat în trei secțiuni

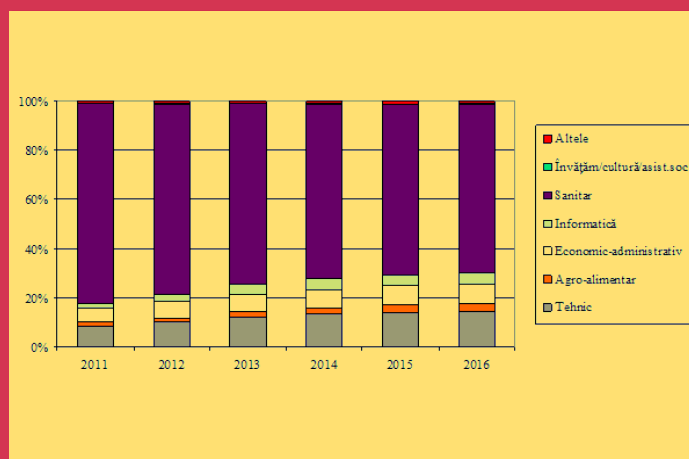


## Câteva date statistice

### Evoluția efectivelor de elevi din învățământul profesional, pe domenii de pregătire

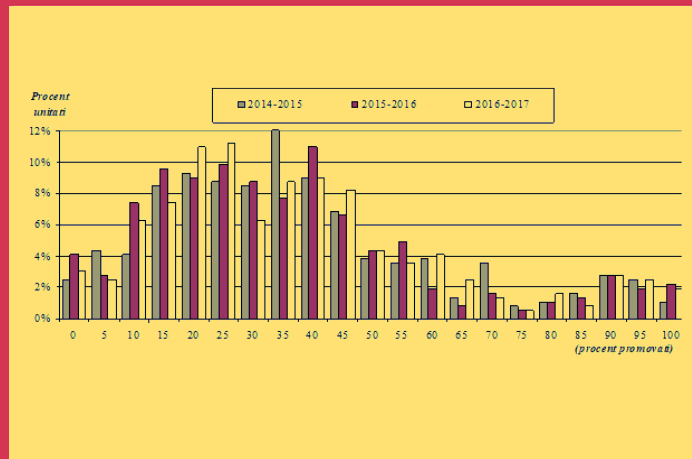


### Structura efectivelor de elevi din învățământul postliceal, pe domenii de pregătire



## Câteva date statistice

### Rata de promovare a examenului de Bacalaureat din numărul de participanți

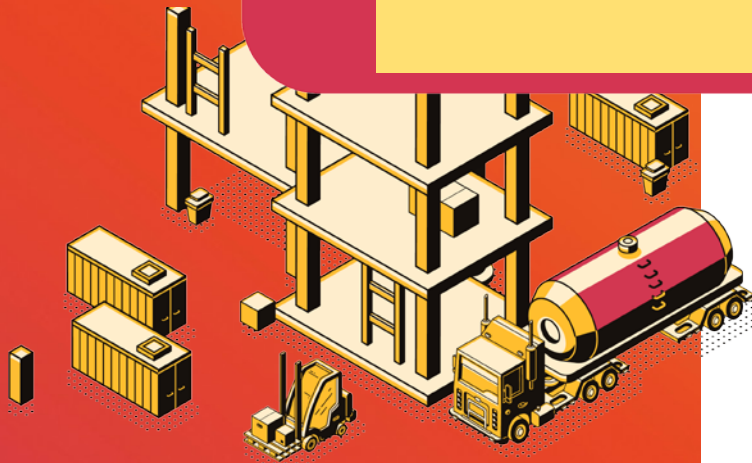
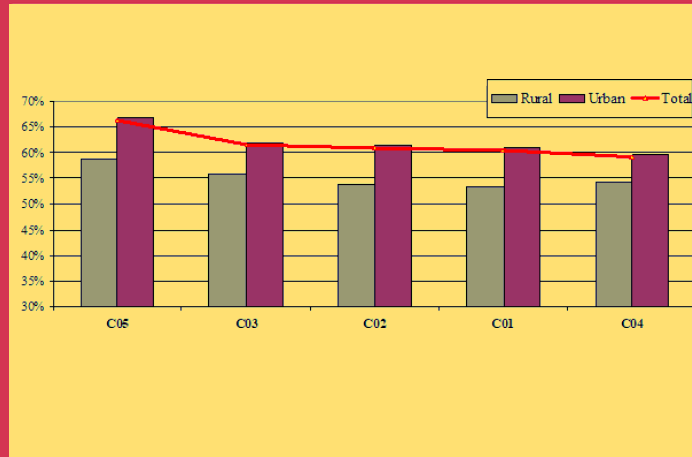


### Domeniile fundamentale de funcționare

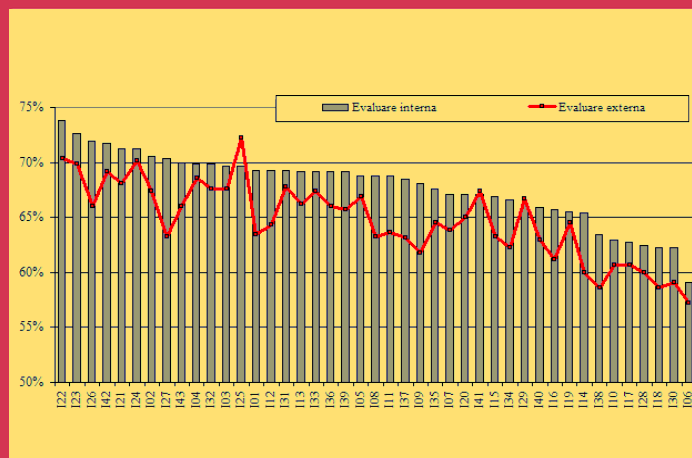
	Rural	Urban	Total
<b>C01</b> Capacitatea cadrelor didactice de a asigura bunăstarea elevului.	53,3%	61,0%	60,4%
<b>C02</b> Capacitatea cadrelor didactice de a asigura obținerea rezultatelor așteptate de către elevi.	53,8%	61,5%	61,0%
<b>C03</b> Capacitatea de asigurare a infrastructurii, resurselor, leadershipului eficient pentru a le susține pe cadrele didactice în vederea obținerii și îmbunătățirii rezultatelor învățării și bunăstării elevului.	55,9%	62,1%	61,7%
<b>C04</b> Capacitatea de a-și îmbunătăți propria capacitate managerială pentru asigurarea îmbunătățirii rezultatelor învățării, bunăstării elevului, capacității profesionale a cadrelor didactice și a capacității instituționale.	54,2%	59,6%	59,2%
<b>C05</b> Competențele de comunicare ale managerului școlar cu beneficiarii de educație, cu celelalte instituții și niveluri de decizie din cadrul sistemului de învățământ și de implicare a comunității în activitățile școlii	58,8%	66,8%	66,3%

## Câteva date statistice

### Nivelul de performanță privind domeniile fundamentale de funcționare

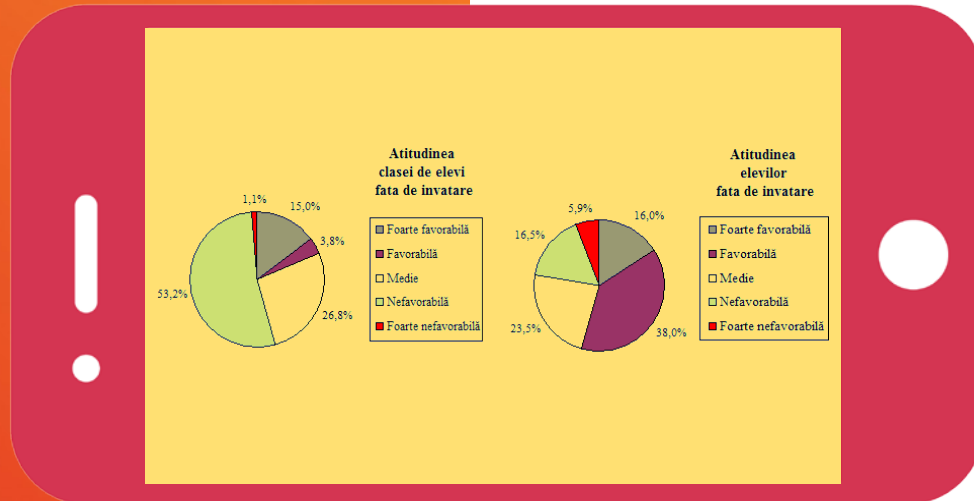


Rezultatele evaluării interne și externe privind nivelul de performanță al unităților de învățământ în funcție de îndeplinirea indicatorilor de performanță din Standardele de calitate

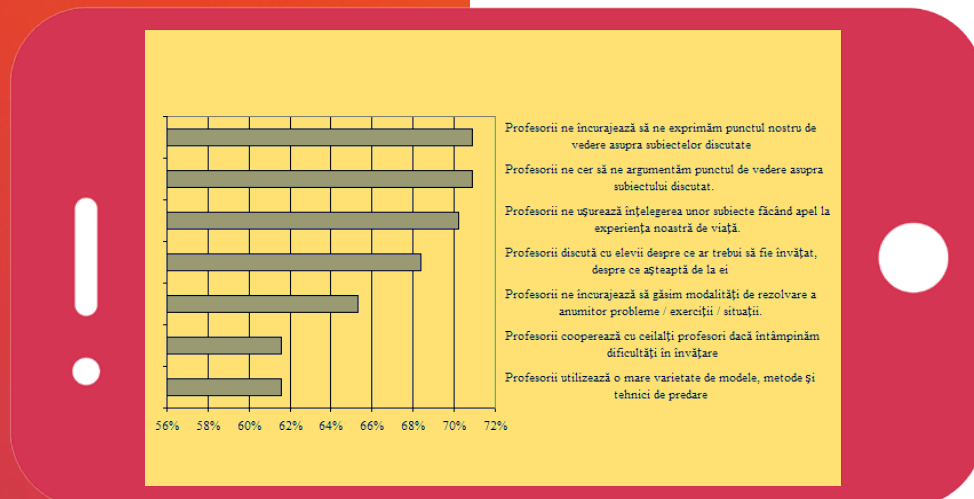


## Câteva date statistice

### Distribuția claselor în funcție de atitudinea elevilor față de învățare (opinia elevilor)

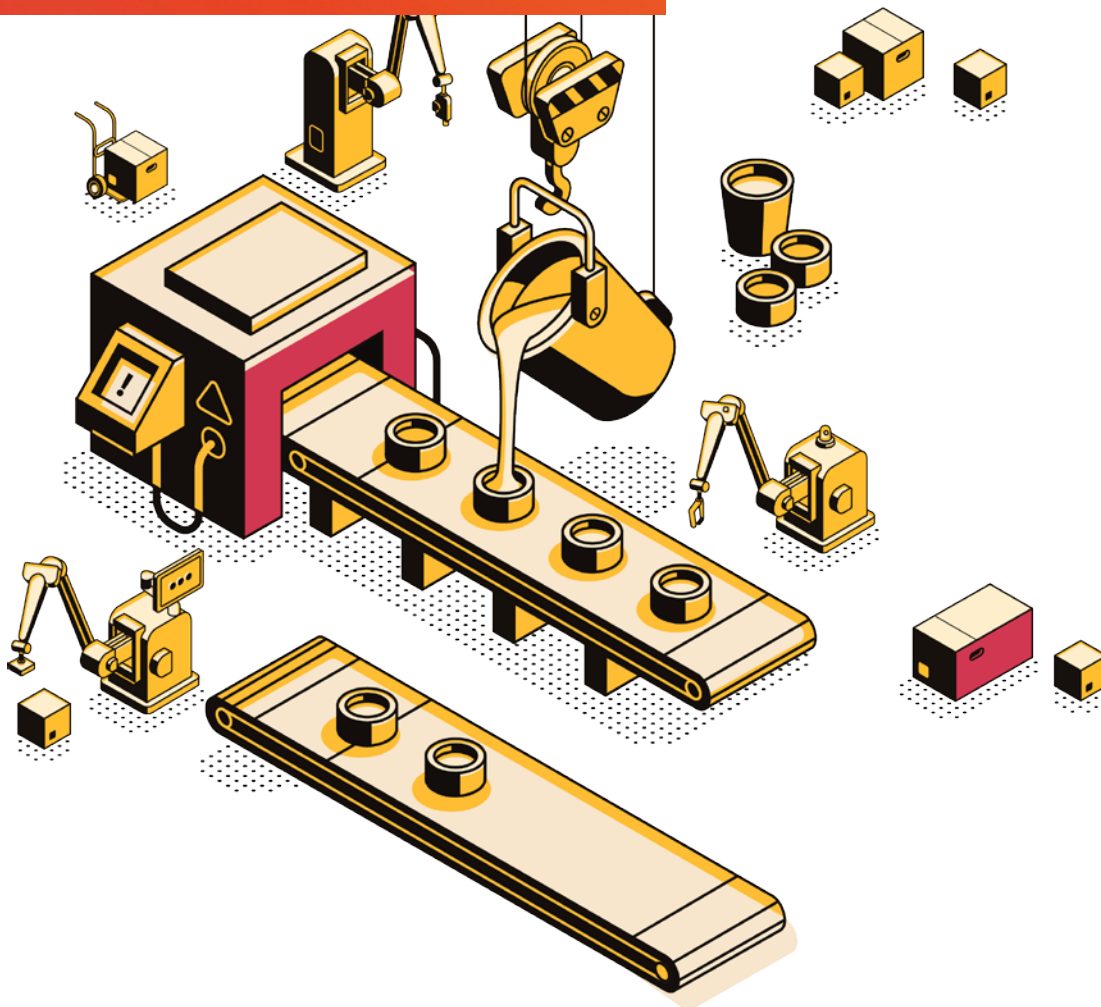
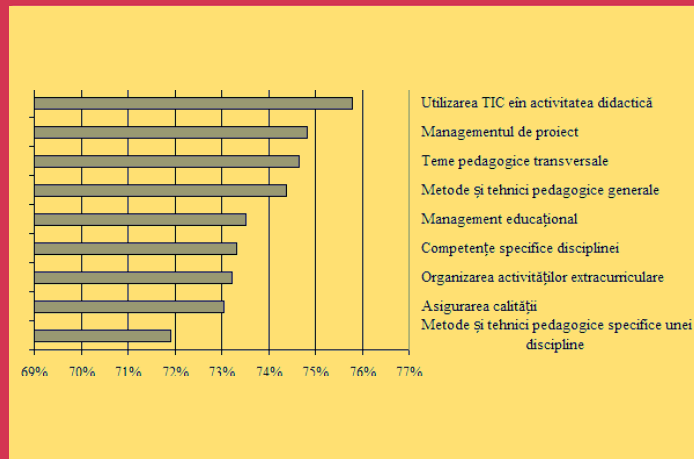


### Ierarhia comportamentelor profesorilor care facilitează demersul de învățare (opinia elevilor)



## Câteva date statistice

### Opiniile cadrelor didactice privind nevoile de formare







## Recomandări privind utilizarea indicatorilor și a descriptorilor indicativi aferenți Recomandării EQAVET (extras din studiu)

### Colectarea datelor privind indicatorii aferenți Recomandării EQAVET, cu precădere:

- Investiția în instruirea cadrelor didactice, atât în ceea ce privește numărul participanților, cât și privind valoarea fondurilor investite.
- Rata de plasare după finalizarea programelor de formare profesională – destinația lor (la un anumit moment de la încheierea perioadei de formare, dar și privind proporția cursanților angajați la un anumit moment de la încheierea perioadei de formare (în funcție de tipul de program și de criteriile individuale).
- Stabilirea tipurilor de program și a criteriilor individuale în funcție de care datele pot fi agregate.
- Utilizarea aptitudinilor dobândite la locul de muncă: proporția în care acestea sunt utilizate la locul de muncă ocupat după încheierea perioadei de formare, precum și nivelul de satisfacție a persoanelor și a angajatorilor față de aptitudinile / competențele dobândite (în funcție de tipul de program și de criteriile individuale).
- Prevalența grupurilor vulnerabile atât în privința participării cât și a ratei succesului în absolvirea programelor de formare și în găsirea unui loc de muncă pe baza calificării obținute.
- Stabilirea grupurilor vulnerabile / dezavantajate – pe baza criteriilor recunoscute (vârstă, sex, geografic, etnic, economic etc.).
- Elaborarea unor mecanisme instituționale, realizate la nivel național, prin cooperarea tuturor instituțiilor, organizațiilor și actorilor interesați, pentru identificarea nevoilor de formare pe piața muncii și privind evaluarea eficacității acestora.
- Elaborarea unor mecanisme instituționale, realizate la nivel național, prin cooperarea tuturor instituțiilor, organizațiilor și

actorilor interesați, pentru promovarea unui acces mai bun la învățământul profesional și tehnic, care să cuprindă inclusiv modalitățile de evaluare a eficacității acestora.

### Acordarea unei atenții sporite unor descriptori indicativi, aferenți Recomandării EQAVET, în elaborarea, realizarea, evaluarea și revizuirea programelor și planurilor de îmbunătățire a calității învățământului profesional și tehnic:

- Cuprinderea, în proiectele de dezvoltare și în planurile operaționale de la nivelul unităților de învățământ, a unor scopuri și obiective europene.
- Întărirea cooperării cu alți furnizori de educație și de formare profesională din domeniu – atât pe orizontală, la nivel de sector / domeniu de calificare (cu alte unități de învățământ și cu furnizori de formare profesională continuă), cât și pe verticală (de exemplu, cu universități), atât la nivel național cât și la nivel european.
- Întărirea cooperării cu toți partenerii (mai ales angajatorii) implicați în programele de formare profesională.
- Simplificarea și îmbunătățirea transparenței sistemelor de calitate elaborate la nivelul unităților de învățământ.
- Multiplicarea programelor de dezvoltare profesională pentru cadrele didactice.
- Îmbunătățirea modalităților de evaluare și certificare pentru rezultatele învățării, inclusiv prin implicarea angajatorilor.
- Construirea unor sisteme de avertizare timpurie (care semnalează apariția unor probleme, înainte ca acestea să producă efecte negative semnificative), la nivel de sistem și la nivel de unitate de învățământ.
- Înregistrarea feedbackului elevilor, absolvenților și cadrelor didactice, precum și utilizarea acestuia pentru îmbunătățirea programelor de formare.
- Revizuirea periodică, împreună cu toți actorii, a țintelor de dezvoltare și a rezultatelor obținute la nivel de unitate de învățământ, în scopul îmbunătățirii acestora.



INFORMAȚII COMPLETE DESPRE CERCETAREA PRIVIND CALITATEA  
FURNIZORILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN ROMÂNIA  
PUTEȚI AFLA VIZITÂND SITE-UL GNAC

[www.gnac.ro](http://www.gnac.ro)

LA SECȚIUNEA PROIECTE – EQAVET-NRP-RO 2017-2018, ACTIVITATEA A5.  
CERCETARE PRIVIND CALITATEA ÎN IPT

## Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

București, Strada Spiru Haret nr. 10-12, sector 1

Tel/ Fax: 021 3111162 / 021 3125498

[www.tvet.ro](http://www.tvet.ro)

[www.gnac.ro](http://www.gnac.ro)

Acest material a fost realizat în cadrul proiectului ERASMUS+  
European Quality Assurance in Vocational Education and Training National Reference Points  
EQAVET-NRP-RO-2017  
586481-EPP-1-2017-1-RO-EPPKA3-EQAVET-NRP