



**CENTRUL NAȚIONAL
DE DEZVOLTĂRE A
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PROFESIONAL ȘI TEHNIC**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



EUROPEAN QUALITY ASSURANCE IN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING NATIONAL REFERENCE POINTS

EQAVET-NRP-RO-2017

586481-EPP-1-2017-1-RO-EPPKA3-EQAVET-NRP



EXPERIENȚA FINLANDEI

**UTILIZAREA INFORMAȚIILOR PRIVIND TRASEUL
ABSOLVENȚILOR LA NIVEL DE FURNIZOR DE FORMARE
PROFESIONALĂ ȘI DE SISTEM ÎN DEZVOLTAREA
CALIFICĂRILOR ȘI A IPT-ULUI**



NEWSLETTER 6
NOIEMBRIE 2018



FINNISH NATIONAL
AGENCY FOR EDUCATION



SCURTĂ PREZENTARE

A treia vizită de studiu din cadrul proiectului EQAVET a fost organizată de către Agenția Națională pentru Educație din Finlanda (EDUFI) și s-a desfășurat în Helsinki. În cadrul evenimentului au fost diseminate exemple de bună practică ale unor furnizori de educație profesională din Finlanda (Luovi Vocational College, Mercuria Business College, furnizorul de formare profesională Amiedu) și au fost prezentate informații complexe privind modul de organizare a învățământului profesional și tehnic în Finlanda, în special utilizarea feed-back-ului elevilor/absolvenților/angajatorilor și a înregistrărilor statistice cu privire la traseul profesional al absolvenților în luarea deciziilor pentru dezvoltarea programelor de formare profesională și pentru dezvoltarea politicilor și strategiilor educaționale.

Organizarea învățământului profesional și tehnic în Finlanda

Sistemul finlandez de educație cuprinde următoarele etape:

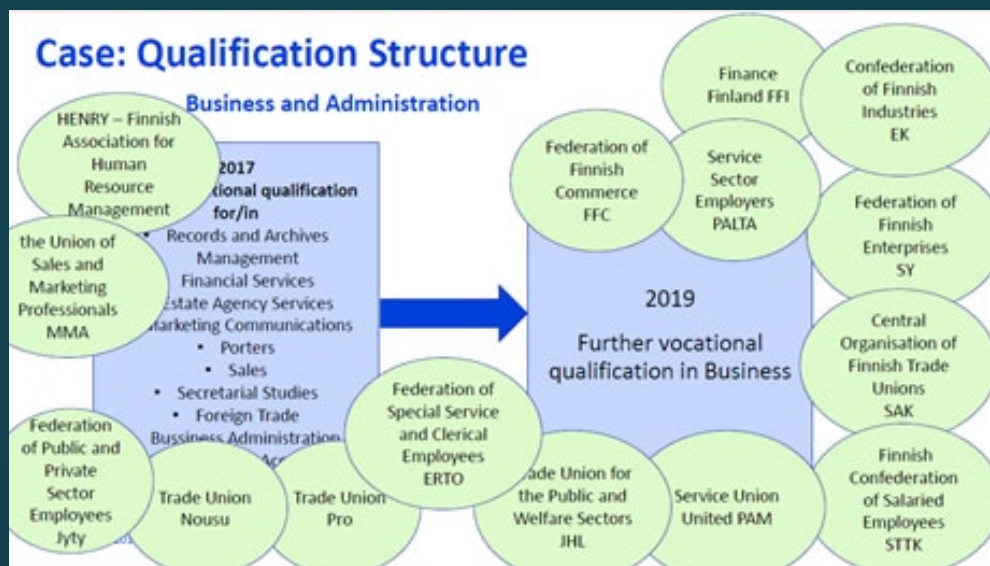
- **etapa 0-5 ani – educația timpurie preșcolară**
- **etapa 6 ani – anul pregătitor pentru educația de bază**
- **etapa 7-16 ani – școala generală (educația de bază)**
- **un an adițional de pregătire de bază sau un an profesional pregătitor, la cerere (opțional)**
- **învățământul preuniversitar general** (3 ani) care permite susținerea unui „examen de matriculare” sau învățământul vocațional (învățământ profesional și tehnic). Ambele permit continuarea studiilor cu etapa următoare.
- **învățământul universitar sau învățământul universitar pentru științe aplicate** (asemănător universităților politehnice) - licență, masterat, doctorat



Învățământul vocațional (profesional și tehnic) cuprinde:

- învățământul vocațional de calificare (inițial), pentru cei ce nu au experiență în nici o calificare (180 puncte de competență, nivel 4 EQF)
- învățământul vocațional de completare a calificării, pentru cei care vor să-și dezvolte competențele inițiale într-un anumit domeniu (120-150 puncte de competență, nivel 4 EQF)
- Învățământ vocațional de specializare (nivel avansat, multidisciplinar, 160-180 puncte de competență, nivel 5 EQF)

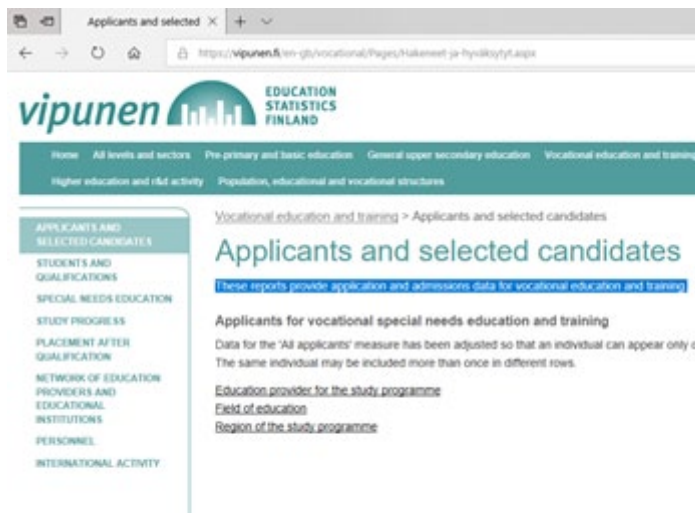
Finanțarea învățământului profesional și tehnic în Finlanda se face și în funcție de performanță și de eficacitatea utilizării fondurilor: 50% este finanțare de bază, 35% este finanțare în funcție de performanță și 15% este finanțare în funcție de eficacitatea utilizării fondurilor acordate (2,5% se acordă în concordanță cu feed-back-ul elevilor).



STATISTICILE DIN DOMENIUL EDUCAȚIEI ÎN FINLANDA ȘI UTILIZAREA DATELOR ÎNREGISTRATE

În Finlanda există o aplicație națională on-line, VIPUNEN, disponibilă în limba finlandeză și engleză, care colectează toate datele utile procesului educativ și de formare profesională și realizează automat rapoarte statistice cu privire la: numărul de elevi pe domenii/calificări/ furnizori de formare profesională/ an/gen/priorități educative, număr de absolvenți angajați pe domeniu de calificare/furnizor de formare profesională/regiune, număr de elevi cu nevoi speciale pe zonă/domeniu/tip de activitate, plasamentul absolvenților după terminarea studiilor, studii de progres, rată de promovare pe domenii de calificare/furnizor de formare profesională, date referitoare la cadrele didactice, etc. Platforma VIPUNEN este conectată cu alte platforme cu date statistice la nivel național.

Aplicația poate fi găsită și studiată [AICI](#).



Datele colectate sunt reale, corecte și foarte utile în procesul de asigurare a calității în IPT. Fiecare furnizor de formare profesională are propria platformă de colectare și înregistrare a datelor și a feed-back-ului și este direct responsabil de corectitudinea înregistrărilor. Toate aceste aplicații on-line sunt conectate la aplicația națională VIPUNEN.

Datele înregistrate în statistica educațională sunt utilizate de către toți cei interesați: elevi, absolvenți, părinți, furnizori de formare profesională, angajatori, factori de decizie, etc. pentru:

- dezvoltarea programelor de pregătire profesională și a calificărilor
- îmbunătățirea procesului de asigurare a calității
- luarea deciziilor privind dezvoltări ale sistemului de educație
- politici educaționale
- orientare în carieră

La 6 luni de la terminarea programului de formare profesională, absolvenții completează un chestionar on-line privind traseul lor profesional și satisfacția cu privire la calitatea serviciilor furnizorului de formare profesională. Completarea chestionarului nu este obligatorie dar rata de răspuns este foarte mare deoarece finlandezii au o cultură a feed-back-ului foarte dezvoltată, fiind conștienți de influența pozitivă pe care acesta o poate avea asupra dezvoltărilor ulterioare. Datele din chestionar sunt colectate și interpretate tot pe platforma VIPUNEN.

CULTURA FEEDBACK-ULUI ÎN FINLANDA

Finlandezi învață încă de mici să-și spună părerea, corect exprimată, cu privire la procese sau acțiuni de care depinde viața și evoluția lor și a societății. Există o adevărată cultură a feed-back-ului. Fiecare furnizor de formare profesională aplică chestionare de feed-back, atât la începutul unui ciclu de studiu cât și la sfârșitul acestuia. Chestionarele de feedback conțin cel mult 40 de itemi structurați în două secțiuni: feedback general, la nivel național și feedback local cu itemi specifici nevoilor locale de formare. Completarea chestionarului este benevolă iar răspunsurile anonime.



Rata de răspuns este foarte mare (75-80%). Raportul statistic al chestionarelor de feed-back este postat pe VIPUNEN și este public.

Feedback-ul elevilor este utilizat la nivel de:

- sistem, ca instrument de ghidare și organizare a procesului de pregătire profesională (programe de formare profesională, politici educaționale, măsuri de reformă, etc) și ca instrument de monitorizare a calității furnizorilor de formare profesională
- furnizor de formare profesională, ca instrument de autoevaluare și îmbunătățire a serviciilor furnizate și ca element de comparare cu alți furnizori de formare profesională

Din iulie 2018 este activ un serviciu on-line de feedback pentru elevi, ARVO-service, care poate fi o nouă sursă de informații pentru VIPUNEN.



SISTEMUL DE ANTICIPARE A NEVOILOR DE FORMARE PROFESIONALĂ

Societatea și tehnologia sunt în continuă schimbare așa că în Finlanda se face o anticipare a competențelor care trebuie formate și o anticipare a evoluției pieței muncii pe o perioadă de 10-15 ani. Există două modele, un model calitativ – modelul VOSE, și un model cantitativ – modelul Mitenna.

Acest proces este coordonat de către Forumul de anticipare a competențelor care reunește experți în domeniul anticipației în educație de la Ministerul Educației și Culturii și de la Agenția Națională Finlandeză pentru Educație (EDUFI).

Noile competențe care trebuie dezvoltate în viitor, evoluția pieței muncii, evoluția tehnologiei sunt analizate și concluzionate în work-shop-uri la care participă reprezentanți ai structurilor naționale pentru educație, muncă, cercetare, reprezentanți ai furnizorilor de formare profesională, ai companiilor, alți experți în domeniile analizate.

Discuțiile și analizele se fac pe sectoare de activitate. În urma analizelor s-a concluzionat că în viitor este nevoie de o abordare interdisciplinară și multiprofesională și trebuie pus accent pe competențe de etică și responsabilitate, pe lucrul în echipă, pe inovație și spirit creativ.

Vor apărea noi domenii cu noi calificări care vor solicita dezvoltarea unor noi competențe profesionale, ca de exemplu industria jocurilor electronice. Pe baza rapoartelor de analiză se construiesc politicile de dezvoltare a competențelor profesionale.



EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ CE AR TREBUI PRELUATE ȘI ÎN SISTEMUL NOSTRU DE EDUCAȚIE

- ✓ Întocmirea unui plan personal de dezvoltare a competențelor pentru fiecare elev în parte, în funcție de nevoile lui de formare și consilierea permanentă a elevului privind dezvoltarea în carieră
- ✓ Centrarea reală a procesului de formare profesională pe nevoile elevului și în concordanță cu cerințele pieței muncii
- ✓ Pregătirea continuă a cadrelor didactice, printr-un program național de formare continuă. Un profesor face plan personal de dezvoltare a competențelor și coordonează 30 de elevi, prin urmare s-a ajuns la concluzia că este bine să posede cunoștințe în toate domeniile (științe, tehnologie, cultură, comunicare, etc)
- ✓ Dezvoltarea unei "culturi a feedback-ului" și construirea unui sistem on-line de colectare și raportare a feedback-ului și a datelor privind procesul de pregătire profesională și traseul profesional al absolvenților
- ✓ Existența unui centru de sprijin și consiliere a tinerilor, la nivel național, cu filiale regionale, pentru toate aspectele evoluției tânărului (profesional, social, psihologic, de sănătate, de petrecere a timpului liber, etc.)





**INFORMAȚII PRIVIND SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN FINLANDA
GĂSIȚI ȘI ÎN PREZENTĂRILE POSTATE PE SITE-UL GNAC
www.gnac.ro
la secțiunea Proiecte – EQAVET-NRP-RO 2017-2018**

Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

București, Strada Spiru Haret nr. 10-12, sector 1

Tel/ Fax: 021 3111162 / 021 3125498

www.tvet.ro

www.gnac.ro

Acest material a fost realizat în cadrul proiectului ERASMUS+
European Quality Assurance in Vocational Education and Training National Reference Points
EQAVET-NRP-RO-2017
536481-EPP-1-2017-1-RO-EPPKA3-EQAVET-NRP

